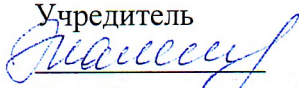


Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области»
(школа «Возможность»)

СОГЛАСОВАНО

Учредитель



С.А.Жаленкова

«14» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

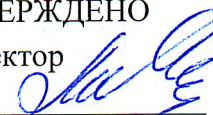
Управляющий совет

протокол от «12» 12 2023 г.

№ 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.И.Макарова

приказ № 62/пк от 12.12.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

на 2024/2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);– приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 года N 442 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);– постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»(с изменениями на 28 сентября 2023 года);– реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);

	– Устав школы «Возможность».
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей. 2. Формировать жизненные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей. 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации. 4. Создать здоровьесберегающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для реализации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. – Повышено качество образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечено повышение квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной инфраструктуры школы. – Сформированы жизненные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Макарова Марина Ивановна, директор школы «Возможность», Рабочая группа в составе, утвержденном приказом «Школы «Возможность» от 15.11.2023</p>
Период реализации	2024-2026г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 - май 2024)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы. Информирование родительской общественности об изменениях в</p>

	образовательной деятельности ОО (родительские собрания. размещение информации на сайте и информационных стендах школы)
II этап – реализация (июнь 2024 – август 2026)	Развитие в школе системы образования, отвечающей требованиям проекта «Школа Минпросвещения РФ». Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Макарова Марина Ивановна - директор школы; Егорова Ольга Владимировна – зам.директора по ВР; Макарова Светлана Алексеевна -зам.директора по УВР. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г Дубны Московской области» (школа «Возможность»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 06.08.1992</p> <p>3. ИНН: 5010029086</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация городского округа Дубна Московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 50 Л 01 № 0007976, дата предоставления лицензии: 07 июля 2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141980 Российская Федерация, г.Дубна Московской области ул.Попова д.9 (юридический), г.Дубна ул.Блохинцева д.3/1(фактический)</p> <p>7. Контакты: тел.8(496)216-67-67 доб.5120; e-mail; dubn_vozm@mosreg.ru; сайт: svozm.gorono-dubna.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся в ОУ 100 обучающихся: 43 обучающихся в 1- 4 классах, 57 обучающихся в 5-9 классах. Из них, детей-инвалидов - 68, детей с ОВЗ - 32.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);- родители (Управляющий совет);- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Дополнительное образование:</p>

	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфика» (сетевая), адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфинка» (сетевая), адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Моя живая планета».</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Для обучающихся детей с ОВЗ и инвалидов создана доступная среда. В корпусах школы оборудованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, в оснащение которых входят: коррекционные программы; развивающие программы; психолого-педагогическая литература; дидактический и раздаточный материал; психодиагностический материал; психокоррекционный материал, пособия и игры; психопрофилактический материал, пособия и игры; игровой материал и пособия; техническое оборудование.</p> <p>Все объекты для проведения практических занятий укомплектованы учебным оборудованием; вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями.</p> <p>Все корпуса оснащены пандусами, санузлами и оборудованными учебными пространствами (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в соответствии с требованиями обеспечивающими соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ; санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка); пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению Педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 32,3 недель, в первом классе – 31,3 недели. Каникулы длятся не менее 35 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 1-9 классов и не менее 13 недель летом. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогически работники</p> <p>Всего основных педагогических работников - 20</p> <p>Всего педагогических работников совместителей - 1</p>

	<p>Высшая квалификационная категория -11 Первая квалификационная категория - 4 Соответствие занимаемой должности- 4 Непедагогические работники Всего основных непедагогических работников-2 Совместители Всего непедагогических работников совместителей-2 Всего непедагогических работников -4 Итого работников учреждения -25</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа имеет два отделения (филиала), которые находятся в районе Институтской части и на Левом берегу города. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение. Наличие двух отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Для обучения и воспитания детей школа пользуется инфраструктурой отдельных муниципальных учреждений города. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга». Значимыми партнерами школы являются: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»; МАУ «Спортивная школа «Дубна». Основные направления сотрудничества: - безвозмездное предоставление помещений и оборудования нашей школе для реализации адаптированных программ дополнительного образования. Ведущим социальным партнером является Объединённый институт ядерных исследований (ОИЯИ) Управление социальной инфраструктуры (УСИ), оказывающий шефскую помощь для улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна». Основные направления сотрудничества: -прохождение педагогической практики студентов на базе школы; -развитие познавательного интереса у учеников через совместные мероприятия. Субъекты профилактики: Комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Талдомскому городскому округу и г.о. Дубна, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г.о. Дубна. Установлено социальное партнерство со следующими учреждениями культуры: Музей археологии и краеведения ; Музей истории науки и техники ОИЯИ; Дом культуры «Мир»; Дворец культуры «Октябрь»;</p>

	<p>«Дубненская городская библиотека семейного чтения»; Универсальная библиотека ОИЯИ им. Блохинцева. Общественными организациями города: комплексный молодёжный центр «Инициатива», городской Совет ветеранов, пенсионеров войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Успеваемость на протяжении 3-х лет стабильно - 100%. 100% выпускников успешно заканчивают обучение и получают документ об окончании школы – свидетельства установленного образца. За период 2020 – 2023 г.г. учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях: Муниципального уровня – 45 человек 45,5% Регионального уровня – 15 человек 15,1% Федерального уровня – 9 человек 9,1% Международного уровня – 2 человека 2% 6 обучающихся стали стипендиатами Губернатора Московской области Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах: Всероссийский конкурс чтецов «Как песня льются строчки из стихов» - победитель; Всероссийский конкурс, посвящённый детским сказкам «Мы со сказкой неразлучны!» - победитель; Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» - победитель; Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» - победитель; Международный конкурс-фестивале детского и юношеского творчества - победитель; Всероссийский конкурс, посвящённый Дню спасателя Российской Федерации «Отважные, ответственные, сильные!» - призер; Областной открытый парафестиваль – конкурс искусств «Добрый мир» - победитель и 2 призера.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>В школе не реализуются учебные планы профильного образования по причине того, что в школе реализуются АООП, которые разрабатывается для обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации квалифицированных педагогов к реализации индивидуальных учебных планов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

						<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

							источников финансирования, участие грантовых конкурсах. в
2	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В школе не реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по причине того, что в школе реализуются АООП, которые разрабатывается для обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов по причине невозможности освоения детьми с ОВЗ и инвалидами данных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса на протяжении более 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований

							<p>локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур – школа не принимает участие во внешних оценочных процедурах (ВПР,РДР) по причине специфики работы с детьми с и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности внутренней оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неэффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы

							<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том

							<p>числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Отсутствие выпускников 11 класса на протяжении более 3-х лет</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам (при наличии выпускников) • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

						<p>эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждом классе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

						реализации программ внеурочной деятельности.	программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
8	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Невозможность участия учащихся школы в ВСоШ по причине ограничений здоровья	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
9	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми,

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников. Невозможность участия учащихся школы в ВСоШ по причине ограничений здоровья	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неэффективный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций; • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из

							числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом для инвалидов и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, а также невозможность участия учащихся школы в реализации программ по многим видам спорта в связи с ограничениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка

						<p>труду и обороне».</p>	<p>системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Организация

						изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату

						й организации.	<p>обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов заместителя директора воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

							<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательны м программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Привлечение

						<p>мотивации педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений Повышение уровня мотивации педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

18	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Невключенность театральной деятельности образовательную программу. в</p> <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в ООП, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
----	-----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

							<p>"Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на

							основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
19	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

20	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	-------------------------------	---

							разработки и реализации программы школьного хора.
21	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного

							творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неэффективный административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родителей слабо вовлекают в процесс разработки рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с

							<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Программы по школьному туризму реализовывать невозможно по причине специфики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.

						ОО	
24	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организована работа по проведению летних тематических смен.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
25	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.
26	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
27	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в

							области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
28	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
29	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Невозможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в

						<p>реализации некоторых профилей в связи со спецификой ОО</p>	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
--	--	--	--	--	--	---	--

							самоопределению обучающихся.
30	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со

							стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
31	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах

						образования (за три последних года).	и требования к профессиональной компетентности педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
33	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
34	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей

							математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
35	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
36	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Неэффективное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

							практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
37	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической

информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			подготовки ответственного за подключение к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного

							обучения.
38	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	ОО не является участником проекта	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

						организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
40	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Программа адресной психологической помощи (поддержки) неэффективна	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы адресной помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							<p>процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления

							<p>психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
41	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Недостаточность мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	профилактику травли в образовательной среде.	благоприятного социального климата школы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли
--	--	--	--	--	-------------------	--	---

							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и

							<p>развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Слабый административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

42	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Неэффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Неэффективно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических

							<p>иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Слабый административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Использование	Недостаточная	Создание информационного	Большая нагрузка может

	<p>информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p>	<p>осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка собственных методических рекомендаций по организации для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>	<p>создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
Воспитание	<p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах различного</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.</p> <p>Создание культурно-образовательного</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение</p>

	<p>уровня.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства</p>	проекты	<p>пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> <p>Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования</p>	образовательного процесса
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю	Наличие ограничений здоровья у учащихся	Положительное влияние на здоровье	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	горячего питания. Разработка программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Творческая инновационная деятельность	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Крайне низкая творческая активность некоторых обучающихся в силу своих физических возможностей.
Профориентация	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,	Профессиональная деятельность обучающихся	Соглашение с организациями-партнерами. Система участия. Участие работников в	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	представляющими площадку для организации профориентации. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация программы работы с родителями	
Учитель. Школьная команда	Наличие профессиональной команды. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации	Отсутствие мотивации у педагогического коллектива. Недостаток в молодых кадрах. Возрастной состав коллектива.	Сетевое взаимодействие. Привлечение партнеров. Привлечение родителей в воспитательный процесс.	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Перегрузка педагогов.
Школьный климат	Создание комфортных условий для работы педагогов. Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.	Трудности с укомплектованием штата сотрудников.	Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ.	Дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших обучающихся.

	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации социального педагога			
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа» доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к переходу на новые информационные системы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики необходимо разработать портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Получено 33 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, -Использование единой линейки учебников, - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь, - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». 	<p>-Наличие победителей на муниципальном уровне.</p> <p>Обеспечено кадрами по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>Получено 12 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, - Взаимодействие с различными общественными объединениями, - Создание условий для повышения 	<p>Функционирует школьный музей, хор и театр</p>

		<p>квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики.</p>	
3	Здоровье	<p>Получено 20 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, - Разработанность программ здоровьесбережения, - Проводятся мероприятия по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечение охвата обучающихся, - Обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, -Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». 	Сохранить показатель
4	Творчество	<p>Получено 14 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование на базе школы творческих объединений, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, 	Расширение спектра программ кружковой деятельности на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

		<ul style="list-style-type: none"> - Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей; - Организации не менее 3 объединений - Создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество». 	
5	Профориентация	<p>Получено 12 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с партнерами-организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. - Реализация календарного плана профориентационной работы. - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. - Реализация программы работы с родителями. <p>Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных различных площадок</p>

		профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Получено 16 баллов.</p> <p>-Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>-Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников,</p> <p>- Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».</p>	Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне)
7	Школьный климат	<p>Получено 15 баллов.</p> <p>- Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по</p>	Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией

		<p>функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>-Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу.</p> <p>-Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».</p>	
8	Образовательная среда	<p>Получено 16 баллов.</p> <p>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей,</p> <p>- Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»,</p> <p>- Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».</p>	<p>Пополнение материально-технической базы ИТ-оборудованием</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления:

- «Знание». По данному направлению обеспечить предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
- «Воспитание». Разработать положение об организации внутришкольного пространства.
- «Творчество». Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ. Расширить круг школьных объединений (школьный театр, школьный хор).
- «Профориентация». Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах.
- «Здоровье». Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в различных спортивных мероприятиях.
- «Учитель школьной команды». Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
- «Школьный климат». Разработать антибуллинговую программу. Организовать зону коворкинга в образовательной организации.
- «Образовательная среда, создание условий». Активно использовать ФГИС «Моя школа». Оснастить ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Информационно-образовательная среда для успешного развития	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся	Создание условий для результативной работы в системе магистральных	сентябрь 2024 - май 2025	-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого	Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и	Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в

		личности	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.		образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ -Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию	использование м дистанционных образовательных технологий		полнотой образования и воспитания своих детей.	предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленно	Обеспечение наличия и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное	Сентябрь 2024 - май 2026	- Разработка плана создания школьного медицентра -Определение приоритетных направлений в	Широкополосный интернет Современная материально-техническая база и инфраструктура	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и	Создание школьного медицентра, театра.

			й на формирован ие воспитательн ой деятельности , способствую щей «всесторонне му духовному, нравственно му, интеллектуал ьному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма.	радио, школьная газета)		работе - Сохранение школьных объединений. -Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.			общественн ых объединени й на базе образовател ьной организации ;	
3	Здоровье	Школа здоровья	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветитель ской деятельности по ЗОЖ,	Организация более 5 мероприятий за учебный год по просветительск ой деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2024-2026	-На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактически е мероприятия -Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Организация питания	Директор, зам.директо ра по ВР, классные руководите ли	Увеличение количества родителей, удовлетворен ных качеством питания и полнотой образования и воспитания своих детей	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием.

			профилактика табакокурения, наркомании							
4	Творчество	Успех каждого ребенка. Шаги к успеху	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	2024-2026	Определение направления деятельности творческих объединений в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Оснащение классов для занятий	классные руководители, директор	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных различными мероприятиями
5	Профориентация	Я и профессия	-Создание условий для социализации и выбора жизненного пути, -Реализация программы работы с родителями	- Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся -Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие	2024-2026	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	Организация занятий	Директор, классные руководители	Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью, направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% н

				учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях					программ естественной научной направленности	
6	Учитель. Школьная команда	Компетентный учитель-залог успеха ребенка	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального становления новой системы повышения квалификации и педагогических кадров. -Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на различных уровнях	2024-2026	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального	Организация занятий	Директор, зам. Директора по УВР	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	Образование без границ	-Реализация локальных нормативных	Обеспечение реализации локальных	2024-2026	Обеспечение эмоционального благополучия	Организация занятий	Директор, зам.директора по ВР,	Создание благоприятной среды для	Наличие локальных нормативных

			актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Обеспечение социальнопсихологической поддержки подростков, выявленной «группы риска».	нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений		детей		классные руководители	участников образовательного процесса	актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	Образованный человек-успешный человек	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной	Обеспечение возможности проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»), использование цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры	Широкополосный интернет	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)

			ной среды.							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит обеспечить современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения: заключены договора с учебными заведениями города.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные панели (3 шт.), - современная компьютерная техника (50 ноутбуков); - материально-техническое обеспечение кабинетов химии, биологии не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804» 	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Вакансий нет	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	отсутствуют	требуются	Муниципальный /Региональный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%.
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности,	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного пресс-центра (телевидения) – 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного пресс-центра - 65% обучающихся. Доля участников конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня- 80% обучающихся. Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%.
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Обеспечение информационной открытости содержания образования	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)- 80%. Доля педагогов применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -100% . Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы - 100%. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших

		квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании -60%.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Охват педагогических работников различными формами наставничества- 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении- 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в обучении на курсах повышения квалификации - 60%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы	Заместитель директора	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Корректировка положения по внутренней системе оценки качества образования	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	2023	Ориентация на перспективу

3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2023-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
6	Совершенствование ИБЦ, создание коворкинг-зон	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	заместитель директора по УВР	2023-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программ здоровьесбережения	Программы здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление театрального направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
---	--	-------------------------------------	---	-----------	---------------------------------------

			образования.		
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный театральный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования, советник директора	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2023-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
5	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Пересмотр ресурсов, архитектурных решений	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования	2023-2024	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
2	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного	Школьная команда, команда обучающихся,	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

		месенджера	творческая группа		вовне. Чувство принадлежности к организации
3	Уголки с государственной символикой	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Летние тематические смены в школьном лагере других ОО	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Участие работников в получении результата, работа на имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися	организация мероприятий	педагоги ДОП образования.	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями,	Соглашение с	педагоги ДОП	2023-2025	Система участия.

	организациями, представляющими площадку для организации профориентации	различными организациями	образования.		Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная деятельность, связанная с реальными жизненными задачами и т.д.	Профпробы, "единый День открытых дверей различных ОО	педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационных уроков	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Зам.директора по ВР, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой

					активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Зам.директора по ВР, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Директор, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация,	Директор, педагоги	2023-2025	Система участия.

		мотивация	ДОП образования.		Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Директор, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
2	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация зон отдыха	Организация зон	педагоги ДОП образования.	2023-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое

					оформление и т. д.
4	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Директор, педагоги ДОП образования, творческая группа	2023-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветное оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Директор, педагоги ДОП образования, творческая группа	2023-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветное оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор, заместитель директора по УВР	2023-2024	Цифровизация
2	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, заместитель директора по УВР, весь	2023-2024	Цифровизация

			педагогический коллектив		
3	Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Использование IT-оборудования	Директор, зав.хозяйством	2023-2024	Цифровизация