Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»
(школа «Возможность»)

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1_от_25.08.2023 г.

Утверждаю
Директор _____ Макарова М.И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дубна, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Кадровое обеспечение 25

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 29

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5 Анализ воспитательного процесса ..... **Error! Bookmark not defined.**

Примерный календарный план воспитательной работы . **Error! Bookmark not defined.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» (далее - Программа) является неотъемлемой составной частью образовательной программы школы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания школы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации

Школа «Возможность» для детей с особенностями развития была создана в июле 1991 года городским Советом. Первого сентября 1991 года школа начала работать с первыми учениками. Возглавила школу Соломатина Ирина Кимовна – первый директор школы «Возможность».

В апреле 1992 года школа была преобразована в муниципальную школу по обучению и социально-психологической реабилитации детей с особенностями развития.

В период с 1992 по 2001 годы директором школы была Сеннер Людмила Андреевна. В 1998 году за участие в Первом международном конгрессе-выставке «Образование — 98» школа «Возможность» награждена дипломом. В этом же году она стала лауреатом премии Р.М. Горбачевой. В 2000 году школа участвовала в призовом конкурсе «Защита прав ребенка на жизнь без насилия и жестокости». Проект школы «Шанс для всех» стал призером конкурса.

С 2001 по 2004 годы директором школы работала Касинова Галина Васильевна. В период работы Галины Васильевны в классах появились первые персональные

компьютеры. В марте 2003 года школа представила свой опыт на конференции в г. Краснознаменске Московской области. Продолжилось тесное сотрудничество с Мальтийской службой помощи из г. Эмсдеттен (Германия).

С 2004 по 2010 годы возглавляла школу «Возможность» Игнатович Светлана Николаевна. В период работы Светланы Николаевны, школа получила новые отремонтированные помещения в гимназии № 11 по адресу ул. Попова д.9, и ул. Октябрьской д. 17. В школе появились структурные подразделения для детей с различными нарушениями.

В 2005 году школа приняла участие в городском конкурсе «Школа года», была признана лауреатом конкурса. В 2007 году школа завоевала определенный статус не только в г. Дубне, но и за ее пределами. Была создана база данных детей с различными проблемами развития, определилась структура школы как образовательного учреждения. В 2007 – 2008 учебном году образовательное учреждение участвовало в конкурсе на лучший сайт, где получило диплом победителя финального этапа конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения» (январь 2008 год). Также школа участвовала в фестивале и была награждена дипломом лауреата фестиваля общеобразовательных учреждений Московской области – в номинации «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс» (май 2008 года).

В период с 2010 по 2022 годы директором школы была Смирнова Валерия Анатольевна. За этот период продолжалось активное сотрудничество с Мальтийской службой помощи. Делегация из школы посетила Германию г. Эмсдеттен. Было оборудовано новое помещение библиотеки в отделении школы по адресу ул. Попова д.9, закуплена новая мебель, спортивный инвентарь для отделений школы, установлен козырек над входом левобережного отделения по адресу ул. Октябрьская д.17, частично обновлено компьютерное оборудование. В 2019 году школа стала участником реализации мероприятия федерального проекта Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С августа 2022 года школу «Возможность» возглавила Макарова Марина Ивановна.

Миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» заключается в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преобладает, но также наметился рост учащихся по АООП с ОВЗ. Учебный график строится по пятидневной рабочей неделе. Длительность урока составляет 40 минут. В школе не установлены требования к одежде обучающихся.

Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет две площадки в городе:

Отделение Правого берега - ул. Бохинцева, д. 3/1, тел. 8 (496)216-67-67*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (496)216-67-67*5122

Школа работает не на определенный микрорайон, а на весь город и прилегающие к нему населенные пункты. Социальный статус семей учащихся разнообразен: многодетные, малоимущие, полные и неполные, семьи в которых дети находятся под опекой.

В школе формируются классы средней наполняемостью от 1 до 12 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, с этим связаны трудности составления учебного расписания уроков и внеурочной деятельности.

Важным показателем работы школы является сложившаяся на протяжении многих лет система организации воспитательного процесса, основанная на преемственности поколений и наставничестве: педагоги-наставники передают знания и методику новым членам коллектива, ученики перенимают опыт на примере старшеклассников, а также принимают активное участие в школьных делах.

Особенностью воспитательного процесса школы является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса - общешкольный родительский комитет, управляющий совет, педагогический совет.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как Посвящение в первоклассники, День учителя, Осенний праздник, Новый год, Масленица, Школьный творческий конкурс «Каждый ученик талантлив», Последний звонок;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- сотрудничество и социальное партнерство с организациями города, организациями дополнительного образования, среднего специального образования;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе развивается система социального партнерства. Значимыми партнерами школы являются: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области.

Основные направления сотрудничества:

- безвозмездное предоставление помещений и оборудования нашей школе для реализации адаптированных программ дополнительного образования.

Также установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна». Основные направления сотрудничества:

– прохождение педагогической практики студентов .
– развитие познавательного интереса у учеников через совместные мероприятия.

Организация воспитательной работы строится во взаимодействии школы и учреждений города – субъектами профилактики, такими как комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Талдомскому городскому округу и городскому округу Дубна, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г.о. Дубна; учреждениями культуры: музей археологии и краеведения г. Дубна, музей истории науки и техники ОИЯИ г. Дубна, Дом культуры «Мир», Дворец культуры «Октябрь».

В школе организована система профориентации, которая охватывает учащихся с 1 по 9 классы, позволяет привлечь к воспитательной работе родителей, партнеров.

Школа использует объединение усилий школы и семьи, формируя воспитательное пространство «семья – школа – социум», создает воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

В пешей доступности находятся учреждения культуры и дополнительного образования (Дом культуры «Мир», музыкальная школа, Детская школа искусств «Вдохновение», Музей истории науки и техники ОИЯИ, Хоровая школа мальчиков и юношей).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе носит коррекционную направленность. Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. В школе работают учитель-логопед, восемь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся.

На коррекционных уроках происходит вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

К коррекционным курсам относятся: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Для учащихся всех уровней образования проводится Всероссийский урок «Разговор о важном», помогающий в увлекательной форме познакомить школьников с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить их самостоятельно искать исторические факты.

В школе проводится работа по профилактическим программам оздоровительной социально-психологической направленности. Данное направление представлено профилактическими программами «Мой выбор» и «Азбука здоровья», «Азбука здоровья и физического воспитания», «Я, мы и Мир вокруг» направленные на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни.

Классное руководство

Классный руководитель – это профессионал, создающий условия для всестороннего развития и становления личности ребенка. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные проекты и мероприятия, подготовленные совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– ежегодные мероприятия различной направленности, общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

«Школа безопасности» - общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально значимых знаний, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации или в ситуации ЧС (месячник безопасности, единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасные дороги», акции «Маленький пассажир-большая

ответственность», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Безопасный двор» и т.д.). А также цикл мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения и вредных привычек и правовое просвещение учащихся, реализуемых совместно с субъектами профилактики в течение учебного года в рамках профилактических программ, тематических дней, недель, месячников (Всемирный день борьбы со СПИДом, единые дни профилактики, дни здоровья, правовой всеобуч и др.) .

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире таких как «День единых действий», «День героев Отечества», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и д.р.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве учащихся школы, родителей 1-классников, учителей-предметников. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«*Последний звонок*» - торжественная церемония, традиционный праздник школьников, заканчивающих учёбу. Последний звонок в школе проходит в конце мая, когда учёба уже закончилась. Церемония символизирует приобретение девятиклассниками своего нового социального статуса – выпускник. Организуется в сотрудничестве учащихся школы, родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Мероприятие позволяет всем учащимся присутствующим на мероприятии ощутить себя частью школьного сообщества, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, почувствовать себя старше.

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (награждение производиться на линейке в честь поднятия флага, на итоговых мероприятиях в конце триместра и на «Последнем звонке»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- Благотворительная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» (1-9 классы);
- Благотворительная акция помощи животным «Верный друг» (1-9 классы) посещение приюта для животных;
- Общешкольный праздник – уборка территории школы «День труда» (1-9 классы);
- Акция «Чистый город» (1-9 классы);
- Акция «Покорми птиц» (1-9 классы).

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Коллективный анализ основных школьных дел – главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле.

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (тематические мероприятия на базе библиотек города, православных храмов города, спортивной школы «Дубна»);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (мастер-классы на территории центра дополнительного образования «Дружба», праздники, концертные программы, спектакли на территории православной гимназии «Одигитрия», музыкальной школы, гимназии №3 и №7 и т.д.);

–экскурсии, походы выходного дня (в музеи города Дубны и Дмитрова), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (выставки в д/к «Октябрь» и д/к «Мир», выставка фотохудожников на набережной Волги и др.).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе школы. Формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Тематические творческие выставки «Золотая осень», «Новогодние фантазии», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Весенняя капель» и др.;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение недели профильного труда и творчества, школьного конкурса «Каждый ученик талантлив», циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов («Технология», «Профильный труд») включённых в обязательную часть образовательной

программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности:

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	• руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами; • привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы – предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями; • намечает совместно руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности школы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	• оказывает помощь воспитанникам, учителям и родителям в проведении дней единых действий, культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; • проведение совместно с детьми; • координирует работу учителей и других педагогических работников; • участвует в работе совета по профилактике, медико-педагогическом консилиуме.
Заместитель директора по воспитательной работе	• осуществляет непосредственное руководство работой классных руководителей;

	• организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; • осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, анализирует, доводит результаты анализа до сведения педагогов, родителей; • организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы, содействует созданию комплексной системы воспитания. • участвует в работе совета по профилактике.
Учитель, учитель-предметник,	• осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; • вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса; • реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
Классный руководитель	• создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции; • обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; • организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений,

	ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
Педагог-психолог	• осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения; • определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи; • способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; • участвует в работе совета по профилактике.
Социальный педагог	• осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; • изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни; • выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; • выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; • организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;

	• участвует в работе совета по профилактике.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, целью которого является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями школы (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести психологическое просвещение, диагностику, коррекционную

работу, консультирование и т.д.

В школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

В школе организована круглосуточная охрана. Договор об оказании услуг физической охраны №Ф.2022.29006 от 02.12.2022 г заключен с ООО "Частное охранное предприятие "Альянс", в лице генерального директора Зорина Андрея Владимировича. Количество охранников - 6

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1. Договор о сотрудничестве в области образовательной деятельности с ФГБОУ ВО «Университет «Дубна» №13-136у от 30.09.2022 г. (на 5 лет).

2. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.10.2022 г МАУ «Спортивная школа «Дубна».

3. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.01.2022 г. МБУ «Центр адаптивной физической культуры, спорта и туризма «Спартанец».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе происходит ориентирование на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год для учащихся начального общего образования.

1.Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольный уровень			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители,

			руководители АДООП физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.
Участие в акции «Здоровье – твое богатство»	1-4	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., руководитель АДООП физкультурно-спортивной направленности Крупская Е.М., руководители профилактических программ, учителя школы, родительское сообщество.
Участие в проекте Экошкола (сбор макулатуры)	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня героев Отечества, Днями воинской славы, Дня памяти жертв Чернобыльской аварии , Вахты Памяти и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Участие во Всероссийских уроках.	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя начальных классов
Параспартакиада	1-4	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., руководитель АДООП физкультурно-спортивной направленности Крупская Е.М.
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «День Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Акция «Засветись!»	1-4	1 треместр	Классные руководители
Школьный уровень.			
Контроль за организацией всеобуча.	Контроль посещаемости занятий (ежедневный, еженедельныйежемесячный)	в течении года	Макарова С.А, Егорова О.В. Чайкина Л.В.
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители, творческие группы учащихся
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В, классные руководители.

День здоровья – Веселые старты	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В, классные руководители, учителя предметники, родительское сообщество.
Школьный конкурс чтецов	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., социальный педагог, классные руководители, инспектора ПДН
Праздник «День героев Отечества»	1-4	9 декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Новогодние представления	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Праздник «День защитника Отечества»	1-4	17 февраль	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Экологической акции «Покорми птиц»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Общешкольный проект «Декада наук»	1-4	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., учителя предметники, классные руководители.
Школьный творческий конкурс «Каждый ребенок талантлив»	1-4	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., учителя предметники, классные

			руководители.
Торжественное мероприятие 8 марта - Международный женский день.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Проект «Осторожно, огонь!»	4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., классные руководители.
Фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.
День Славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Переводная линейка – ритуал посвящения в пятиклассники.	4 классы	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, родительское сообщество.
Переводные линейки.	1-3 классы	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.
Уровень класса.			
Праздник «День летнего именинника».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Праздник «День осеннего именинника».	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, родительские комитеты
Праздник «День зимнего именинника».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник «День весеннего именинника».	1-4	сентябрь	Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Еженедельный единый классный час. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-4	еженедельно	Классные руководители
Составление и корректировка	1-4	сентябрь	Классные

социального паспорта класса (карточки учета)		январь май	руководители, социальный педагог Чайкина Л.В.
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы на новый период	1-4	сентябрь в течение года 1 раз в триместр	Классные руководители.
Оформление личных дел учащихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке. Анализ проведенных мероприятий, туристских путешествий совместно с детьми.	1-4	по плану	Классные руководители, родительская общественность
Празднования в классе дней рождения детей. Праздники «Дни осеннего, зимнего, весеннего и летнего именинника»	1-4	по плану	Классные руководители, родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители педагог-психолог, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	1-4	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители родительская общественность.
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители
Организация профилактической работы по профилактике ДДТТ	1-4	систематически	Классные руководители
Оформление журнала учета инструктажей по ТБ, ПДД	1-4	в соответствии с программой по ПДД и графиком выездных мероприятий.	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Проведение диагностики личностного развития обучающихся. Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися.			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители

школе			
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе.			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные наформирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	по необходимости	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний и родительского лектория по проблемам обучения и воспитания школьников	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители
3.Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курсы	Классы	Количество часов в	Ответственные

		неделю	
Сенсорное развитие	1-4	2	Учителя школы
Предметно-практическая деятельность	1	4	Учителя школы
	2-4	1	
Двигательное развитие	1-4	1	Учителя школы
Альтернативная коммуникация	1-4	1	Учителя школы
Ритмика	1-4	1	Учителя школы
Разговоры о важном	1-4	1	Учителя школы
Дополнительное образование			
«Дельфика» Программа спортивной направленности	1-4	2	Руководитель объединения
«Дельфинка» Программа спортивной направленности	1-4	2	Руководитель объединения
«Чистая планета» Естественнонаучной направленности	1-4	2	Руководитель объединения
4. Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация участия обучающихся в Декаде наук	1-4	апрель	Классный руководитель, учителя-предметники, руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	4 классы	сентябрь - май	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	по договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1-4	в течение года	Учителя школы
4. Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация участия обучающихся в Декаде наук	1-4	апрель	Классный руководитель, учителя-предметники, руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	4 классы	сентябрь - май	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	по договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1-4	в течение года	Учителя школы
6. Модуль «Профориентация»			
Дела, мероприятия	классы	сроки	ответственные

Профориентационные встречи с людьми разных профессий.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Библиотечные уроки – выставки профориентационной направленности.	1-4	Октябрь-декабрь	Библиотеки ЛБ и ОИЯИ
Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Дубны, Московской области	1-4	октябрь	Классные руководители
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Неделя трудового обучения	1-4	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Областной открытый парафестиваль–конкурс искусств «ДОБРЫЙ МИР»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учителя школы
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Творческий конкурс «Краски осени»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя школы
Мастер-классы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7. Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Поддержание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	1-4	В течение года	Смирнова Е.В.
Оформление уголков и тематических стендов в вестибюле школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., учителя школы
Выпуск школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и соревнованиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	В течение года	Учителя школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, самоуправление, классные руководители
Субботники	1-4	В течение года	Учителя школы
9. Модуль «Работа с родителями»			
На групповом уровне.			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов класса	1-4	Постоянно	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службы медиации	Выбранные представители	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания.	1-4	4 раза в год	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	Раз в четверть	Классные руководители,
Проведение родительского лектория	1-4	Раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся на дому	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, социальный педагог, инспектор ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (социальные группы)	1-4	Постоянно	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные

через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)			руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, родители

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год для учащихся *основного общего образования*.

1.Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольный уровень			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.	5-9	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители АДООП физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.
Участие в акции «Здоровье – твое богатство»	5-9	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., руководитель АДООП физкультурно-спортивной направленности Крупская Е.М., руководители профилактических программ, учителя школы, родительское сообщество.
Участие в проекте Экошкола (сбор макулатуры)	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня героев Отечества, Днями воинской славы, Дня памяти жертв Чернобыльской аварии , Вахты Памяти и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Участие во Всероссийских уроках.	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя начальных классов
Параспартакиада	5-9	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., руководитель АДООП физкультурно-спортивной направленности Крупская Е.М.
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «День Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители

Акция «Засветись!»	5-9	1 триместр	Классные руководители
Школьный уровень.			
Контроль за организацией всеобуча.	5-9	в течении года	Макарова С.А, Егорова О.В. Чайкина Л.В.
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., педагоги дополнительного образования, классные руководители, творческие группы учащихся
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В, классные руководители.
День здоровья – Веселые старты	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В, классные руководители, учителя предметники, родительское сообщество.
Школьный конкурс чтецов	5-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Осенний праздник	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Месячник правовых знаний	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., социальный педагог, классные руководители, инспектора ПДН
Праздник «День героев Отечества»	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители
Новогодние представления	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Праздник «День защитника Отечества»	5-9	17 февраля	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Экологической акции «Покорми птиц»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Фольклорный праздник «Широкая	5-9	февраль	Заместитель директора

Масленица»			по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Общешкольный проект «Декада наук»	5-9	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., учителя предметники, классные руководители.
Школьный творческий конкурс «Каждый ребенок талантлив»	5-9	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., учителя предметники, классные руководители.
Торжественное мероприятие 8 марта - Международный женский день.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Проект «Осторожно, огонь!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., Заместитель директора по УВР Макарова С.А., классные руководители.
Фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.
День Славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., классные руководители.
Переводная линейка – *«Последний звонок»*	9 классы	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, родительское сообщество.
Переводные линейки.	5-8	май	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители.
Уровень класса.			
Праздник «День летнего именинника».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории	5-9	в течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты

и культуры			
Праздник «День осеннего именинника».	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Новогодние праздничные огоньки	5-9	декабрь	Классные руководители, родительские комитеты
Праздник «День зимнего именинника».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник «День весеннего именинника».	5-9	сентябрь	Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Еженедельный единый классный час. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	5-9	еженедельно	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса (карточки учета)	5-9	сентябрь январь май	Классные руководители, социальный педагог Чайкина Л.В.
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы на новый период	5-9	сентябрь в течение года 1 раз в триместр	Классные руководители.
Оформление личных дел учащихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность
Празднования в классе дней рождения детей. Праздники «Дни осеннего, зимнего, весеннего и летнего именинника»	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители педагог-психолог, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	5-9	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители родительская общественность.
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители
Организация профилактической работы по профилактике ДДТТ	5-9	систематически	Классные руководители
Оформление журнала учета инструктажей по ТБ, ПДД	5-9	в соответствии с программой по ПДД и графиком выездных мероприятий.	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители

воспитанности учащихся.			
Индивидуальная работа с учащимися.			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе.			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные наформирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	по необходимости	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний и родительского лектория по проблемам обучения и воспитания школьников	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
3.Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
Дополнительное образование			
«Дельфика» Программа спортивной направленности	5-9	сентябрь-май по 2 часа в неделю	Руководитель объединения
«Дельфинка» Программа спортивной направленности	5-9	сентябрь-май по 2 часа в неделю	Руководитель объединения
«Чистая планета» Естественнонаучной направленности	5-9	сентябрь-май по 2 часа в неделю	Руководитель объединения
4. Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация участия обучающихся в Декаде наук	5-9	февраль-апрель	Классный руководитель, учителя-предметники, руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	сентябрь - май	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	по договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	5-9	в течение года	Учителя школы
5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Походы на природу	5-9	в течение года по планам классных руководителей.	Классные руководители
Посещение музеев, библиотек, Храмов и предприятий г. Дубны, Московской области и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В.
6. Модуль «Профориентация»			
Дела, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Профориентационные встречи с людьми разных профессий.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Библиотечные уроки – выставки профориентационной направленности.	5-9	октябрь-декабрь	Библиотеки ЛБ и ОИЯИ
Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Дубны, Московской области	5-9	октябрь	Классные руководители

Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Неделя трудового обучения	5-9	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Егорова О.В. Классные руководители
Областной открытый парафестиваль–конкурс искусств «ДОБРЫЙ МИР»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя школы
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Творческий конкурс «Краски осени»	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя школы
Мастер-классы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда включенных в основную образовательную программу школы.	5-9	в течение года	Учитель профильного труда.
7. Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Поддержание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	в течение года	Смирнова Е.В.
Оформление уголков и тематических стендов в вестибюле школы.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Егорова О.В., учителя школы
Выпуск школьной газеты	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и соревнованиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5-9	в течение года	Учителя школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, самоуправление, классные руководители
Субботники	5-9	в течение года	Учителя школы
9. Модуль «Работа с родителями»			
На групповом уровне.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов

Организация работы родительских комитетов класса	5-9	постоянно	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в триместр	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службы медиации	Выбранные представители	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания.	5-9	4 раза в год	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители,
Проведение родительского лектория	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	5-9	по необходимости	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
Открытые уроки	5-9	в течении года	Учителя школы
На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся на дому	5-9	по необходимости	Классные руководители, администрация, социальный педагог, инспектор ПДН
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (социальные группы)	5-9	постоянно	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	по необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	по необходимости	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители, родители