Макарова Марина Ивановна
Подписано цифровой подписью: Макарова Марина Ивановна
Дата: 2023.11.13 10:52:37 +03'00'

Управление народного образования
Администрация городского округа Дубна Московской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_3_от_21.02.2023 г.

Утверждаю
Директор _____ Макарова М.И.
Приказ № 56-01/01-09 от 17.07.2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Моя живая планета»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: учитель
Шишлянникова Светлана Семёновна

г. о. Дубна, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Моя живая планета» является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ***естественнонаучной направленности*** и имеет **стартовый уровень** освоения. Адаптированная программа направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При реализации программы происходит коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Программа составлена с учётом **нормативно - правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года));
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2-4-3648-20»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН» 2.4.2.3286-15);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013 г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013г. в адаптированную дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу «Моя живая планета» включены часы для изучения *основ безопасности дорожного движения.*

Программа «Моя живая планета» реализуется на базе МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» в **очной форме.**

Новизна программы

Содержание программы «Моя живая планета» отличается от курсов с экологической направленностью. Программа построена с учётом преемственности экологического образования обучающихся, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении учебных курсов «Окружающий мир» и «Окружающий природный мир», курсов дополнительного образования «Чистая планета» и «Чистая планета» (сетевая).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса «Моя живая планета» осуществляется через игровые занятия, исследовательские задания, практические работы. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, творческие задания, практические задания, создание творческих экологических проектов, изготовление эко-поделок из бросового материала, участие в театрализованных сценках экологической направленности, экологических акциях по сбору батареек, макулатуры, пластика. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности (помощь в участии детей во Всероссийских конкурсах творческих работ, помощь в организации поездок, экскурсий и других мероприятий экологической направленности).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию экологической грамотности, нравственных качеств личности, приобщает детей к исследовательской деятельности.

Современная экологическая ситуация определяет необходимость формирования нового экологического мышления. Перед человечеством стоит важнейшая задача: понимание экологических проблем, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно экологическое образование всех людей. Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть

экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Отличительные особенности программы

При разработке программы «Моя живая планета» были рассмотрены современные программы экологического воспитания и образования «Юный эколог» С. Николаевой, рабочая программа В.А. Симаковой «Моя первая экология», дополнительная общеобразовательная программа по экологическому воспитанию «Тропинка в экологию» Сальковой И.В., опыт многолетней просветительской работы *Центра экономии ресурсов*, а также личный опыт работы в школе «Возможность» по данному направлению. При работе над программой были изучены методические материалы Всероссийских экологических уроков в рамках Федеральной целевой программы по инициативе Минприроды России при поддержке движения России ЭКА, общероссийских интерактивных уроков, организатором и инициатором которых является Всемирный фонд дикой природы (WWW России), статьи учёных, специалистов научно-популярных изданий. Весь материал программы адаптирован для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии курса «Моя живая планета»: «Земля – единая экосистема», «Человек – часть экологической системы», «Уникальная ценность всех природных существ».

Цель программы - формирование цельной личности обучающегося, имеющего элементарные представления о научных основах экологии, ценностное, бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, родному краю через приобретение навыков экологической культуры и посредством участия обучающихся в системе мероприятий экологической направленности.

Задачи программы

Личностные:

- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- развивать чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды;
- формировать общественную активность обучающихся в деле защиты природы родного края;
- развивать способность и готовность к общению со сверстниками в процессе творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, активность, ответственность за состояние окружающей среды;
- развивать познавательные способности обучающихся: образное и логическое мышление, речь, память.

Предметные:

- развивать устойчивую мотивацию к изучению экологии, природоохранной деятельности и участию в конкурсах, акциях, мероприятиях экологической направленности;
- формировать в системе и логической последовательности доступные для детей данного возраста понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней;
- учить применять на практике полученные знания;
- учить правилам поведения во время наступления опасных природных явлений;
- освоить навыки самоорганизации, саморегуляции, самоуправления и самоопределения.

Адресат программы

Программа «Моя живая планета» адресована учащимся **с ограниченными возможностями здоровья.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7-17 лет.

В творческое объединение принимаются дети, желающие обучаться по данной образовательной программе, независимо от базовых навыков. Основной состав набирается в начале обучения, но и в течение всего учебного года при наличии вакантных мест могут приниматься дети, независимо от уровня специальной подготовки и способностей. При необходимости в соответствии с особыми потребностями в обучении (как в связи с одарённостью, так и с проблемами в обучении) может быть разработан *индивидуальный образовательный маршрут.*

Психологические особенности обучающихся по образовательной программе

В **младшем школьном возрасте** происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Ребёнок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Успехи ребёнка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании, как в прежних формах отношений, так и в учебной деятельности.

Изменяется статус ребёнка, как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек. Усваиваемые ребёнком эффективные средства общения определяют отношение к нему окружающих людей. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребёнка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте ребёнок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становиться *мышление,* которое приобретает более обобщённый характер. Первоначально мышление - конкретно, т.е. дети любое явление понимают дословно. Происходит постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. *Память* приобретает выраженный познавательный характер, но отличается ещё непроизвольностью. Дети непроизвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. *Восприятие* ещё не достаточно дифференцированно. *Внимание* младшего школьника отличается большой неустойчивостью, лёгкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением.

Средний школьный возраст характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организованно и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учёбу младший школьник. Характерной чертой ребёнка данного возраста является то, что ученик может довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в то же время всё ещё имеет место быть непроизвольное переключение внимания, к которому приводят интерес к яркому и необычному и лёгкая возбудимость. Дети среднего школьного возраста гораздо острее воспринимают происходящее вокруг, гораздо большее влияние на школьника оказывает общество. В подростковом возрасте ребёнок начинает усваивать новые формы взаимодействия с людьми, к нему начинают применяться совершенно иные, нежели в младшем школьном возрасте, нормы и правила поведения. Самооценка всё чаще зависит от мнения сверстников. В среднем школьном возрасте идёт дальнейшее развитие логического мышления, у детей появляется способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями. Подростков характеризует неустойчивая эмоциональная сфера, всплески эмоций и настроения. Самоконтроль и планирование деятельности ещё затруднены.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – *это дети с особыми образовательными потребностями.* Группа детей с ОВЗ, участвующих в реализации программы, чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с разными

нарушениями развития: ЗРР, НОДА, ЗПР, с выраженными расстройствами ЭВС, ментальными нарушениями.

У этих учащихся наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Все эти дети нуждаются в особых условиях образовательной среды, которые созданы в нашей школе.

Согласно СанПИН, утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, при использовании электронных средств обучения (ЭСО), к которым относятся электронные доски, смартфоны, компьютеры, продолжительность обучения не должна превышать возрастных нормативов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Возраст ребенка, лет	**Продолжительность непрерывной демонстрации экрана, мин**	**Общая продолжительность использования компьютера на занятии, мин**
7-10	10	25
11-14	15	30
15-17	-	35

В программе используются обучающие видеоролики, которые по продолжительности не превышают возрастных норм, указанных в Таблице 1. А 40-минутное занятие имеет в составе промежуточный перерыв на гимнастику для глаз и упражнения для профилактики нарушений осанки.

Объём и срок освоения программы

Программа «Моя живая планета» рассчитана на 144 часа, по 72 часа в год. *Срок реализации программы* – 2 года.

Уровень освоения – **стартовый.** Данный этап предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В программе предусмотрена уровневая дифференциация, обусловленная особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий

(базовый) уровень. Состав учащихся разновозрастной. Сменяемость учащихся за весь период освоения программы составляет не более 50%.

Контроль усвоения содержания образования может быть представлен в форме творческих работ, анкет, тестов, участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня (школьный, муниципальный, областной, всероссийский).

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей. Индивидуальный план составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, которые фиксируются в портфолио учащегося. Портфолио учащегося является приложением к индивидуальному образовательному маршруту. Портфолио ведёт сам учащийся, педагог контролирует и делает свои отметки по результатам.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей, с постоянным составом на протяжении всего срока обучения.

В группу зачисляются дети по принципу добровольности, желающие заниматься проблемами экологии. Наполняемость одной группы: от 10 до 15 учащихся. Группа комплектуется в начале учебного года. На занятиях используются мультимедийные материалы. Время использования не превышает допустимые нормы.

Режим занятий

Общее количество часов программы – 144, общее количество часов в год – 72, количество занятий в неделю 2.

В зависимости от запроса родителей и возможностей образовательного учреждения обучение по программе «Моя живая планета» может проводиться в двух вариантах:

- 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 40 минут, перерыв 10 минут);
- 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 1 занятия – 40 минут).

Планируемые результаты освоения учащимися программы

*По истечению **стартового** уровня учащиеся **должны знать:***

- понятие экологии, среды, экологических факторов и их взаимодействие;
- действие экологических факторов;
- основы экологической этики (здоровье человека);
- профессии, связанные с экологией;

- историю создания Красной книги, о редких животных и растениях, занесённых в Красную книгу мира и в Красную книгу России;
- экологические проблемы Подмосковья;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- закономерности взаимного влияния человека и природы.

Должны уметь:

- разбираться в многообразии растительного и животного мира;
- оценивать загрязнения окружающей среды;
- укреплять своё здоровье;
- видеть опасность воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- работать с научной литературой, словарями и справочниками;
- вести наблюдения и опыты;
- овладевать элементарными исследовательскими навыками работы над творческим проектом;
- участвовать в природоохранных акциях, социально-значимых мероприятиях.

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

К концу обучения у обучающиеся возможно будут *сформированы и развиты следующие качества:*

Личностные:

- сформировано умение видеть красоту окружающего мира;
- развито чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- сформирована общественная активность в деле защиты природы;
- развита способность и готовность к общению со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развита устойчивая мотивация к изучению экологии, природоохранной деятельности и участия в конкурсах, акциях, мероприятиях эколого-биологической направленности;
- развиты: любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развита потребность в саморазвитии, самостоятельность, активность, ответственность за состояние окружающей среды;

- развиты познавательные способности учащихся: образное и логическое мышление, речь, память.
- развита творческая, познавательная и созидательная активность.

Предметные:

- сформирован познавательный устойчивый интерес к экологической науке;
- сформированы в системе и логической последовательности доступные для детей данного возраста понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней;
- обучены применять на практике полученные знания;
- обучены правилам поведения во время наступления опасных природных явлений.

Формы аттестации: тестирование, анкетирование, опрос, викторина, практическая работа, творческое задание, самостоятельная работа, создание презентации, защита экологических проектов, конкурс экологических плакатов, экологический турнир, буклет, выступление с докладом.

Аттестация учащихся по программе проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свою цель.

Перед началом обучения проводится входной контроль для определения исходного уровня общего развития обучающегося, его специальных знаний и умений в осваиваемой области.

По итогам обучения за первое полугодие проводится промежуточная аттестация учащихся с целью оценки качества усвоения программного материала.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся, основной целью которой является оценка достижений каждого ребёнка и их соответствие результатам, заявленным в программе. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется выставка работ, которая показывает уровень усвоения детьми практической части программы, обсуждаются итоговые творческие проекты.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Диагностика компетенций и личностных качеств обучающегося

Критерий	**Низкий уровень (1-4 балла)**	**Средний уровень (5-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
1	**2**	**3**	**4**
1.Психофизиологические характеристики.	*Низкий* уровень развития памяти. Память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность за-	*Средний* уровень развития памяти. Внимание неустойчивое. Не всегда собран и активен, бывает	*Высокий* уровень развития памяти. Высокая концентрация внимания. Быстрая реакция. Почти не

	поминания смысловой информации, уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания). Недостаточный уровень внимания. Низкая концентрация внимания. Обучающийся постоянно отвлекается, быстро истощается.	рассеян. Нуждается в дополнительной активизации внимания.	отвлекается на посторонние дела.
2.Когнитивные характеристики.	Плохо воспринимает информацию, не отвечает на вопросы. Не может установить причинно-следственную зависимость, не различает причину и следствие. Слабо ориентируется в окружающем мире, не понимает связи между природными явлениями. Слабо развита произвольность психических процессов.	Средняя скорость восприятия информации. Не всегда может понять основную мысль. Не точен в ответах на вопросы. Имеет представления об окружающем мире, но не всегда правильно ориентируется в нём. Требуется незначительная помощь педагога. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями с помощью взрослого.	Очень быстро воспринимает информацию, активно её усваивает. Умеет найти нужную информацию в разных источниках. Может быстро уловить основную мысль. Правильно и полно отвечает на вопросы педагога, высказывает свою точку зрения, имеет представление об окружающем мире, ориентируется в нём. Владеет логическими формами мышления, понимает связи, отражающие существенные стороны и отношения. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
3.Коммуникативно-адаптационные способности.	Отвергаемый. Испытывает определённые трудности в общении с другими людьми. Нет постоянного круга общения в объединении. Контакты носят случайный характер. К взаимодействию приглашают редко. Неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции. Сам создает конфликтные ситуации.	Признаваемый, с чьим мнением считаются. Конформистский. Не имеет четкого представления о нормах общения. Часто неадекватная самооценка. В конфликтной ситуации принимает сторону большинства.	Лидер. Имеет высокий авторитет в группе сверстников. Желанный участник всех мероприятий и круга общения. Не вступает в конфликты, избегает ссор. Самооценка адекватна.

4.Уровень мотивации и творческой активности.	Занимается без желания. Посещает занятия по настоянию родителей.	Занимается с желанием, но не проявляет инициативу и творческую активность.	С удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше. Проявляет интерес к вопросам экологии. Инициативен, самостоятелен.
5.Проявление творчества, фанта-зии, способности видеть, чувство-вать красоту и гармонию окружа-ющего мира при создании творческих проектов.	Не проявляют активности, фантазии. Полное отсутствие эстетического вкуса при создании творчес-ких проектов. Не может выразить свою мысль при описании проектной работы. Не может самостоятельно выполнить творческий проект.	При создании творческого проекта допускает ошибки. Выполняет творческий проект с помощью педагога.	При создании творческого проекта проявляет активность, фантазию, хорошо чувствует красоту и гармонию окружающего мира. Может самостоятельно выполнить творческий проект.

Диагностика знаний и умений обучающегося

Критерий	**Низкий уровень (1-4 балла)**	**Средний уровень (5-7 баллов)**	**Высокий уровень а. баллов)**
1.Экологическая грамотность. Теоретическая подготовка.	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. Имеют-ся отдельные отры-вочные знания по вопросам экологии, не подкреплённые примерами. Знания правил поведения в природе и обществе недостаточны или неверны. Слабый интерес к природным явлениям и живым организмам, не учи-тываются факторы взаимосвязей.	Овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. Имеются отдельные знания по вопросам экологии и естествознанию. Проявляется интерес к познанию природных явлений и сохранению среды обитания живых организмов.	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой. Имеются прочные знания по вопросам экологии и естествознанию, которые используются в практической экологической деятельности. Эмоциональ-но-ценностное отношение к действительности.
2.Отношение к природе.	Отношение к приро-де – пассивно-созер-цательное, характе-ризующееся неосо-знанно-эмоциональ-ным уровнем воспри-ятия социоприрод-ных	Стремление к непосредственному наблюдению и общению с социально-природным миром. Основы эколого-	Проявление активных форм восприимчивос-ти и отзывчивости к социально-природной среде выражаются в эмоциональном отклике, реакции –

	объектов, эле-ментарной воспри-имчивостью их отдельных свойств, неопределённостью эстетических предпочтений. Начало осознания ценностного потенциала природы.	эстетического сознания достаточно развиты.	чувстве, ассоциации, оценке. Соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.
3. Отношение к окружающим людям и самому себе.	В отношении к себе свойственны попытки осознания и понимания себя, выделение «Я» из окружающей действительности.	Проявляет эмпатию и сочувствие. Положительное отношение к себе. Стремление к нравственному саморазвитию.	Во взаимоотношениях с людьми проявляет терпимость, уважение к другой личности. Уважение к себе. Адекватная самооценка.
4. Мотивация и опыт экологической деятельности.	В установках на природоохранную деятельность доминирует познавательный интерес и сочувствие к живому. Имеющийся опыт трудовой деятельности по охране природы оказывает влияние на формирование интереса к эко--логическим проблемам и потребности участия в исследовательской деятельности.	Осмысленное и активное участие в экологической деятельности, которая носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе (озеленение школы, посадка растений, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, уход за памятниками природы и охраняемыми объектами).	Эколого-созидательная деятельность продуктивна. Природоохранная мотивация распространяется на весь образ жизни. Стремление к участию в экологическом движении регулируется чувством долга и ответственности человека перед природой.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, материал анкетирования, фотоматериал с занятий, отзыв детей и родителей, методическая разработка, портфолио, перечень готовых проектов, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка работ, защита творческих проектов, участие в конкурсах экологической направленности, отчёты о проделанной работе, фотоотчёты, экологические акции и открытые занятия, итоговый отчёт, портфолио, праздник.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение в соответствии с СанПИН:

- Ученические парты с регулировкой по возрасту, стулья, шкафы для хранения дидактического материала.
- Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, интерактивная доска Smart Board, принтер, возможности региональной платформы ЕИС «Навигатор».
- Листы формата А 4 для печати материалов игровых заданий, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, пластилин, ватман, клей.
- Настольные игры, карты, атласы, глобус.

Информационное обеспечение

Доступность сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов позволят обеспечить наглядный образ к большинству тем программы «Моя живая планета».

Коллекция DVD: «Силы природы», «Природа и человек», «Тайны растений», «Приокско-Террасный Государственный Природный Биосферный Заповедник» , «Музыка океана и прогулки под водой», «Эти загадочные животные. Реальность или фантастика?»

Коллекция учебных презентаций: «Мир животных», «Наша планета», «Солнечная система», «Земля – наш общий дом», «Красная книга», «Чёрная книга», «Разнообразие животных», «Экология», «Экологические катастрофы. Вулканы», «Природа в опасности!», «Экология животных».

Интернет-ресурсы (ссылки прилагаются (Приложение 1)).

Мультфильмы по экологии (ссылки прилагаются (Приложение 2))

Кадровое обеспечение

Программу дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования высшей категории, имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ, педагогическое и специальное (дефектологическое) образование, обладающий следующими компетенциями:

- уверенный пользователь ПК с навыками работы в интернете (интернет-сайты и мобильные приложения);
- знание текстовых и видеоредакторов (Movie Maker, Imovie);
- умение работать с современными информационными технологиями;
- знание и навыки работы с ЭОР;
- использование электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся;
- необходимость сокращать, дробить и разнообразить формат подачи материала.

Учебный план

1 год обучения (2023-2024 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	1	0,5	0,5	Анкетирование, опрос
2.	**Безопасное поведение человека на дорогах**	4	2	2	Кроссворд, тестирование кроссворды, практикум
3.	**Земля – единая экосистема.**	25	15	10	Деловая игра, опрос, защита проектов, тестирование, кроссворд, самостоятельная работа, создание презентаций
4.	**Уникальная ценность всех природных существ.**	26	16	10	Анкетирование, командная игра, творческое задание, экологический плакат, опрос, деловая игра, кроссворд, создание презентаций, защита проектов
5.	**Человек – часть экологической системы**	11	7	4	Опрос, кроссворд, командная игра, экологический турнир, творческое задание, игра, тестирование, самостоятельная работа, защита проектов
6.	**Экскурсии в природу**	4	1	3	Практикум, наблюдения, работа с дневником наблюдения
7.	**Итоговое занятие**	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование, итоговая выставка творческих работ, праздник.
	Итого часов:	72	42	30	

Учебный план

2 год обучения (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	1	0,5	0,5	Анкетирование, опрос
2.	**Безопасное поведение человека на дорогах**	4	2	2	Викторина, тестирование, кроссворды, практикум
3.	**Земля – единая экосистема**	25	15	10	Опрос, творческое задание, создание презентации, создание буклета, викторина
4.	**Уникальная ценность всех природных существ**	26	16	10	Выступление с докладом, опрос, деловая игра, выступление с докладом, практическое задание, командная игра, тестирование, выставка творческих работ, самостоятельная работа, защита проектов
5.	**Человек – часть экологической системы**	11	7	4	Экологический плакат, самостоятельная работа, опрос, выступление с докладом, защита проектов
6.	**Экскурсии.**	4	1	3	Практикум, наблюдения, работа с дневником наблюдения
7.	**Итоговое занятие**	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование, итоговая выставка творческих работ, праздник.
	Итого часов:	72	42	30	

Содержание программы

1 год обучения (2023-2024 учебный год)

<u>Раздел 1.</u> Вводное занятие (1 час).
Теория: Моя живая планета.
Практика: Анкетирование «Земля – наш общий дом».
<u>Раздел 2.</u> Безопасное поведение человека на дорогах (4 часа).
Теория: Правила дорожного движения и безопасного образа жизни. Освоение навыков осознанного поведения на улицах города. Виды дорожных знаков. Дорожно-транспортный травматизм. Меры безопасности.
Практика: Кроссворды по правилам дорожного движения. Викторины о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Загадки о дорожных знаках. Практикум «Мой безопасный путь в школу». Тестирование «Я – участник дорожного движения». Викторина «Знатоки ПДД».
<u>Раздел 3.</u> Земля – единая экосистема (25 часов).
Теория: Что такое экосистема? Суть и типы экосистемы. Разнообразие экосистем. Наземные экосистемы. Уникальные наземные экосистемы (Австралия). Лесные экосистемы. Дождевые тропические леса. Лиственные тропические леса. Умеренные вечнозелёные леса. Широколиственные леса. Тайга. Экосистема смешанного леса. Пустынная экосистема. Экосистема луга. Саванны. Прерии. Степные луга. Горные экосистемы. Что такое горы? Как образуются горы. Интересные факты. Водные экосистемы. Морские экосистемы. Лиманы. Солончаки. Гидротермальные жерла. Морская жизнь гидротермальных жерл. Пресноводные экосистемы. Стоячие пресноводные экосистемы: бассейны, пруды, озёра. Болотные пресноводные экосистемы. Уровни экосистемы. Пищевые цепочки.
Практика: Командные игры. Создание проектов. Создание презентаций.
Кроссворды. Самостоятельные работы.
<u>Раздел 4.</u> Уникальная ценность всех природных существ (26 часов).
Теория: Природа – живой, разнообразный организм, мы – его часть. Загадочный и увлекательный мир живой природы. Растительный мир. Путешествие в мир флоры. Разнообразие растений. Интересные факты о растительном мире. Самые необычные растения мира. Удивительный мир флоры. Красная книга растений. Животный мир. Путешествие в мир фауны. О поразительных способностях животных. Оригинальные способы защиты животных. Причудливые способы движения животных и своеобразные способы добывания пищи. Животные - санитары леса. Животные - строители. Фауна океана. Прогулки под водой.

(Большой барьерный риф, Гавайские острова, подводные леса Калифорнии, Карибы). Большой барьерный риф – одно из чудес природы. Звуки природы.
Практика: Творческие проекты «Растения Московской области». Творческие проекты «Животные Московской области». Командные игры. Практическая работа (макет «Муравейник», макет «Бобровая хатка»). Тестирование «Растения-целители». Создание экологических плакатов.

Раздел 5. Человек – часть экологической системы (11 часов)

Теория: Место человека в экологической системе. Человек и природа. Прошлое, настоящее, будущее. Человек и природа в прошлом. Первозданная природа. Жизнь доисторических животных. Человек и природа в настоящем. Связь природы и человека. Человек и природа в будущем. Деятельность человека. Экология – наука о доме. Кто такой эколог? Экологические профессии. Экологические связи. Равновесие в природе. Влияние человека на природу. Антропогенный фактор. Влияние человечества на экосистемы планеты.
Практика: Творческие проекты: «Удивительные места нашей планеты», «Живи, планета!» Командные игры. Тестирование. Опрос «Планета вчера, сегодня, завтра». Творческое задание (рисунок «Связь природы и человека»).

Раздел 6. Экскурсии в природу (4 часа).

Теория: Природа в разные времена года. Наблюдения за изменением живой и неживой природы в разные времена года.
Практика: Экскурсия «Осень в парке». Экскурсия «Сказочный зимний лес». Экскурсия «Подкормка птиц зимой». Экскурсия «Весна – пробуждение природы». Работа с дневником наблюдений.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час).

Теория: Обобщение знаний по теме «Моя живая планета». Экологический праздник «Живи в согласии с природой».
Практика: Итоговое тестирование, итоговая выставка творческих работ.

2 год обучения (2024-2025 учебный год)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Моя живая планета.
Практика: Анкетирование «Что мы знаем о планете Земля?»

Раздел 2. Безопасное поведение человека на дорогах (4 часа).

Теория: Правила дорожного движения и безопасного образа жизни. Освоение навыков осознанного поведения на улицах города. Дорожно-транспортный травматизм. Средства индивидуальной мобильности (гироскутеры, моноколёса, электросамокаты). Правила безопасного поведения на дорогах при использовании средств индивидульной мобильности.

Практика: Кроссворды по правилам дорожного движения. Викторины о правилах дорожного движения. Практикум «Мой безопасный путь в школу». Тестирование «Я – участник дорожного движения». Викторина «Знатоки ПДД».

<u>Раздел 3.</u> Земля – единая экосистема (25 часов).

Теория: Экологические системы – единые природные комплексы. Биосфера как единая экосистема Земли. Чудеса нашей планеты. Вулканы, землетрясения, цунами. Геотермальные источники. Гейзеры – «кипящие фонтаны». Чудеса атмосферы. Ураганы (тайфуны), вихри. Торнадо (смерчи). Водяные и огненные смерчи. Метель (буран, вьюга). Лавины. Северное сияние. Загадочные встречи Земли с космическими объектами. Метеориты. Тунгусский метеорит. Шаровая молния. Чудеса недр Земли. Пещеры. Ледяные пещеры. Лавовые пещеры. Сталагмиты и сталактиты – природные украшения пещер. Реки – основные сосуды Земли. Равнинные и горные реки. Водопады. Самые известные водопады мира. Основные среды жизни на Земле: водная, наземная, воздушная. Обитатели экосистемы поля. Обитатели водной экосистемы.

Практика: Командные игры. Викторины. Подготовка сообщений. Мини-проекты по изученным темам. Тестирование. Творческое задание. Создание буклета.

<u>Раздел 4.</u> Уникальная ценность всех природных существ (26 часов).

Теория: 25 «Чудес России», которые сотворила природа. Уникальные природные территории ЮНЕСКО в России. Растительный мир. Многообразие растительного мира. Необычные формы растений. Лекарственные растения. Интересные факты о цветах. Растения Красной книги России. Растения Красной книги Подмосковья. Наш огород. Атлас-определитель растений. Животный мир. В мире животных. Мои домашние питомцы. Зооуголок. Правила ухода за животными. Дикий животный мир. Интересные факты из жизни животных. Зоопарки мира. Московский зоопарк.

Практика: Творческие проекты «Удивительный мир растений». Защита творческих проектов. Защита творческих проектов «Загадочный мир животных». Проекты «Красная книга глазами детей» (всероссийский конкурс рисунков). Посадка растений. Уход за растениями. Тестирование «Они нуждаются в охране». Самостоятельная работа. Выступления с докладом.

<u>Раздел 5.</u> Человек – часть экологической системы (11 часов)

Теория: Место человека в экологической системе. У нас нет запасной планеты! Международный день Земли. Экологическая акция. День Волги. Вредные выбросы и кислотные дожди. Опасный микропластик. Транспорт и смог. Пора спасать Арктику! Изучаем Антарктиду. Экологический дом. Маленькие дела – большие результаты.

Практика: Творческие проекты «Экологический календарь», «Международные экологические дни». Командные игры. Тестирование. Анкетирование «Как я помогаю природе». Выступления с докладом.

Раздел 6. Экскурсии. (4 часа).

Теория: Наблюдения за изменением живой и неживой природы в разные времена года. Работа тепличного хозяйства. Профессии людей.

Практика: Экскурсия «Как прекрасна осенняя пора!». Экскурсия «Зима – время чудес». *Экскурсия в тепличное хозяйство.* Экскурсия «В гости к пернатым друзьям». Экскурсия «Весенние явления в природе». Работа с дневником наблюдений.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час).

Теория: Обобщение знаний по теме «Моя живая планета». Экологический праздник «Моя живая планета».

Практика: Итоговое тестирование, итоговая выставка творческих работ.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: дискуссия, эвристическая беседа, рассказ, игра, частично-поисковый метод, проектный метод, коллективные творческие дела, демонстрация, иллюстрация, объяснение.

Методы воспитания: поощрение, убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Эта форма наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому.

Формы организации учебного занятия: видеоурок, игра, экологическая акция, беседа, выставка, экскурсия, путешествие, конкурс, защита творческих проектов, презентация, коллективные творческие дела, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии*:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап-проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполненного домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап – основной.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления, запоминания, закрепление знания и способов действий, формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление, обобщение и систематизация знаний.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, опрос, задания различного уровня сложности.

6 этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщение обучающимся о том, что нового узнали, как работали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, результативности работы.

8 этап – информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж.

Дидактические материалы и средства обучения

Раздаточные материалы: задания по темам занятия.

Игры экологического содержания.

Набор плакатов по экологии.

Наборы тематических фотоколлекций, открыток, иллюстраций о природе.

Атласы, энциклопедии, справочники журналы о природе, экологии.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Гурова. Т. Ф. Экология и рациональное природопользование. / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019.
2. Изучение правил дорожного движения в школе. Методические рекомендации для классных руководителей. Составители: Курьянова О.Е., Рябова В.В., Шаронов И.А., Кубряк А.А., Борисов В.И. – М., 2019.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2015. – 192 с. (мастерская учителя).
4. Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах. Сборник методических рекомендаций по работе с родителями (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах», 2020. – 208 с.
5. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2019.
6. Основы экологии. Дажо Р. – Москва: Прогресс, 2015.
7. Рик Моррис. Тайны живой природы - Москва: Росмэн, 2016.
8. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Ласкина Л.Д. и др. - Волгоград: Учитель, 2019. – 170 с.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
10. Юный эколог. 1-4 классы: разработки занятий, методические рекомендации. Александрова Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. Атлас «Чудеса нашей планеты». О.А. Барсук, Москва, ООО «Алтей и К», «Алтей-Бук», 2016. – 25 с.
2. Бережём нашу планету. Экоэнциклопедия/Э. Барсотти; пер. с итал. С.А. Сидневой. – М.: РОСМЭН, 2022. – 48 с.
3. Большая энциклопедия животных и растений. Самые удивительные животные, птицы и растения. – Москва: Аванта+, 2011.
4. Животные - путешественники/И. Баголи. – М.: Свежий ветер, 2020. – 64 с.: илл. Увлекательный рассказ о том, почему некоторые животные находятся в постоянном движении, и о способах их перемещения: вверх, вглубь, на небольшие расстояния, на тысячи километров, а иногда и вокруг света.

5. Заповедные уголки России. Начальная школа/Сост. А.В. Цветков, К.Ю. Шатохина. -М.:ВАКО, 2016. – 64 с., с цв.илл. – (Школьный словарик).
6. Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять!/автор-составитель Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2019. – 16 с.
7. Красная книга России. Чудеса природы. Люби и охраняй. Словарик-справочник школьника. Элькин Г.Н. – Москва: Литера, 2015.
8. Красная книга России / Ю.А. Дунаева и др.; коллектив художников. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 277 с.: ил. – (Красная книга нашей планеты).
9. Красная книга мира/ М.И. Молюков, И.М. Пескова; научн.ред. Е.А. Коблик. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 277 с.:ил.
10. Мельникова Н.В., Герасименко Н.Л. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2023. – 72 с.: ил.
11. Мусор. Книга об экологии/Под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2022. – 40 с.: ил.
12. Нападение и защита /И. Баголи. – М.: Свежий ветер, 2020. – 64 с.: илл. Увлекательный рассказ о хитроумных способах нападения и защиты, которые животные применяют везде, где они обитают: на земле, под землёй, на воде, под водой и в воздухе.
13. Общение и чувства/И. Баголи. – М.: Свежий ветер, 2020. – 64 с.: илл. Увлекательный рассказ о необычных способах общения животных друг с другом и об удивительных органах чувств, которые они выработали в процессе эволюции.
14. Природа/Е.А. Ульева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. – 63 с.: ил. – (Энциклопедия в сказках).
15. Скиба Т. Горы, леса и растительный мир. Большая детская энциклопедия /Т.В. Скиба. – Ростов н/Д: Владис, 2021. – 128 с.:ил.
16. Чудеса природы/ред.группа: Я. Мартынова, Л. Садовская, Т.Евсеева. – М.:Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012. – 127 с.
17. Экология/В.В. Марьинский. – М.: РОСМЭН, 2022. – 48 с.:ил. – (Детская энциклопедия).
18. Экологическая азбука. Н.З. Смирнова. Учебное пособие для младших школьников. – Красноярск, БОНУС, 1996.
19. Энциклопедия животных Московского зоопарка. – Москва: Аванта, 2019.
20. Эта удивительная планета Земля. Книга для детей. А. Шашко. – Издательство: Литагент Ридеро, 2016.

21. Юный натуралист. Знакомство с природой. Анна Гурова. - Санкт-Петербург, Амфора, 2015.

Серия познавательной литературы «Живая природа с Николаем Дрозовым»:

1. Всемирное сафари/ Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
2. Домашние животные. Книга 1. / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
3. Домашние животные. Книга 2. / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 32 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
4. Зоопарки/ Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 56 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
5. Места заповедные. Книга 1. /Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
6. Места заповедные. Книга 2. /Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
7. Охрана природы / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
8. По страницам Красной книги. Книга 1. / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 40 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
9. По страницам Красной книги. Книга 2. / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. – 56 с.: - ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)
10. Способности и возможности/ Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: – ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым)

Журналы о природе для детей:

«Рюкзачок. Весёлый зоопарк», «Чудеса природы», «В мире животных», «Весёлые животные», «Тошка и компания», «Кот и пёс», «GEOлёнок», «Муравейник», «Филя», «Свирель», «Свирелька», «Винни и его друзья», «Юный натуралист», «Экология и жизнь».

Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя живая планета»

год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Дата, время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Видеоурок	1	**Вводное занятие.** Моя живая планета.	ОУ	Анкетирование Опрос
2.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Кроссворд, тестирование
3.			Презентация	1	**Земля – единая экосистема.** Что такое экосистема? Суть и типы экосистемы.	ОУ	Опрос
4.			Видеоурок	1	Наземные экосистемы. Уникальные наземные экосистемы. (Австралия)	ОУ	Опрос
5.			***Экскурсия***	1	**Экскурсия «Осень в парке».**	Парк	Опрос
6.			Презентация	1	***Лесные экосистемы.*** Разнообразие лесных экосистем.	ОУ	Кроссворд
7.			Видеоурок	1	Дождевые тропические леса.	ОУ	Опрос
8.			Видеоурок	1	Лиственные тропические леса.	ОУ	Опрос
9.	октябрь		Видеоурок	1	Умеренные вечнозелёные леса.	ОУ	Опрос
10.			Видеоурок	1	Широколиственные леса.	ОУ	Опрос
11.			Видеоурок	1	Тайга.	ОУ	Создание презентации
12.			Игра	1	Экосистема смешанного леса.	ОУ	Опрос
13.			Презентация	1	***Пустынная экосистема.***	ОУ	Опрос
14.			Презентация	1	***Экосистема луга.*** Саванны. Прерии. Степные луга.	ОУ	Кроссворд

15.			Видеоурок	1	Саванны.	ОУ	Создание презентации
16.			Видеоурок	1	Прерии.	ОУ	Опрос
17.	ноябрь		Видеоурок	1	Степные луга.	ОУ	Опрос
18.			Презентация	1	***Горные экосистемы.*** Что такое горы? Как образуются горы. Интересные факты.	ОУ	Опрос
19.			Презентация	1	***Водные экосистемы.***	ОУ	Опрос
20.			Презентация	1	***Морские экосистемы.*** Лиманы. Солончаки. Гидротермальные жерла.	ОУ	Опрос
21.			Презентация	1	Лиманы.	ОУ	Опрос
22.			Презентация	1	Солончаки.	ОУ	Опрос
23.			Презентация	1	Гидротермальные жерла. Морская жизнь гидротермальных жерл.	ОУ	Опрос
24.			Презентация	1	***Пресноводные экосистемы.*** Стоячие. Проточные. Болотные.	ОУ	Опрос
25.	декабрь		Презентация	1	Стоячие пресноводные экосистемы: бассейны, пруды, озёра.	ОУ	Опрос
26.			Презентация	1	Проточные пресноводные экосистемы: реки, ручьи.	ОУ	Опрос
27.			Презентация	1	Болотные пресноводные экосистемы.	ОУ	Опрос
28.			Игра	1	Уровни экосистемы. Пищевые цепочки.	ОУ	Самостоятельная работа
29.			Видеоурок	1	**Уникальная ценность всех природных существ.** Природа – живой, разнообразный организм, мы – его часть.	ОУ	Опрос
30.			Видеоурок	1	Земля – наш общий дом. Загадочный и увлекательный мир живой природы.	ОУ	Опрос
31.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Кроссворд, тестирование

32.			Видеоурок	1	***Растительный мир.*** Что такое растения. Разнообразие растений.	ОУ	Тестирование
33.	январь		Видеоурок	1	Интересные факты о растениях. Самые необычные растения мира.	ОУ	Опрос
34.			***Экскурсия***	1	**Экскурсия «Сказочный зимний лес».**	Набережная	Опрос
35.			Путешествие	1	Путешествие в мир флоры.	ОУ	Экологический плакат
36.			Презентация	1	Удивительный мир флоры.	ОУ	Опрос
37.			Игра	1	Зелёная аптека – целительная сила природы.	ОУ	Создание презентации
38.			Видеоурок	1	Чем полезен эвкалипт?	ОУ	Опрос
39.			Видеоурок	1	Как получают оливковое масло?	ОУ	Опрос
40.			Презентация	1	Хищные растения.	ОУ	Опрос
41.	февраль		Презентация	1	Ядовитые растения.	ОУ	Опрос
42.			Презентация	1	Красная книга растений.	ОУ	Создание презентации
43.			Путешествие	1	Прогулка в ботаническом саду.	ОУ	Экологический плакат
44.			Игра	1	Чудеса живой природы.	ОУ	Опрос
45.			Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты* «Растения Московской области».	ОУ	Защита проектов
46.			Путешествие	1	***Животный мир.*** Путешествие в мир фауны.	ОУ	Тестирование
47.			Видеоурок	1	Загадочный мир фауны.	ОУ	Создание презентации
48.	март		***Экскурсия***	1	**Экскурсия «Подкормка птиц зимой».**	Набережная	Опрос
49.			Видеоурок	1	О поразительных способностях животных.	ОУ	Опрос

50.			Видеоурок	1	Оригинальные способы защиты животных.	ОУ	Опрос
51.			Видеоурок	1	Причудливые способы движения животных и своеобразные способы добывания пищи.	ОУ	Опрос
52.			Творческая мастерская	1	Животные - санитары леса.	ОУ	Творческое задание
53.			Творческая мастерская	1	Животные - строители.	ОУ	Творческое задание
54.			Путешествие	1	Фауна океана. Прогулки под водой.	ОУ	Опрос
55.			Путешествие	1	Большой барьерный риф – одно из чудес природы.	ОУ	Опрос
56.			Игра	1	Звуки природы. О братьях наших меньших.	ОУ	Опрос
57.	апрель		Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты* «Животные Московской области».	ОУ	Защита проектов
58.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Кроссворд, тестирование
59.			***Экскурсия***	1	**Экскурсия «Весна – пробуждение природы».**	Набережная	Опрос
60.			Беседа	1	**Человек – часть экологической системы.** Место человека в экологической системе.	ОУ	Опрос
61.			Беседа	1	Человек и природа. Прошлое, настоящее, будущее.	ОУ	Опрос
62.			Беседа	1	Человек и природа в прошлом.	ОУ	Опрос
63.			Беседа	1	Человек и природа в настоящем.	ОУ	Опрос
64.			Беседа	1	Человек и природа в будущем.	ОУ	Опрос
65.	май		Игра	1	Экология – наука о доме.	ОУ	Экологический турнир
66.			Беседа	1	Кто такой эколог? Экологические профессии.	ОУ	Опрос
67.			Практическое занятие	1	Экологические связи. Равновесие в природе.	ОУ	Самостоятельная работа

68.			Беседа	1	Влияние человека на природу. Антропогенный фактор.	ОУ	Экологический турнир
69.			Беседа	1	Влияние человечества на экосистемы планеты.	ОУ	Опрос
70.			Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты:* «Удивительные места нашей планеты», «Живи, планета!»	ОУ	Защита проектов
71.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Кроссворд, тестирование
72.			Праздник	1	**Итоговое занятие.** Экологический праздник «Живи в согласии с природой».	ОУ	Итоговая выставка творческих работ, тестирование

Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя живая планета»

год обучения: второй

№ п/п	Месяц	Дата, время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	**Вводное занятие** Моя живая планета.	ОУ	Анкетирование, опрос
2.			Видеоурок	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.** Средства индивидуальной мобильности (гироскутеры, моноколёса, электросамокаты).	ОУ	Тестирование, викторина
3.			Презентация	1	**Земля – единая экосистема.** Экологические системы – единые природные комплексы.	ОУ	Опрос
4.			Презентация	1	Биосфера как единая экосистема Земли.	ОУ	Опрос
5.			**Экскурсия**	1	**Экскурсия «Как прекрасна осенняя пора!».**	Парк	Творческое задание
6.			Презентация	1	***Чудеса нашей планеты.***	ОУ	Создание презентации
7.			Презентация	1	Вулканы, землетрясения, цунами	ОУ	Опрос
8.			Видеоурок	1	Вулканы.	ОУ	Опрос
9.	октябрь		Видеоурок	1	Геотермальные источники.	ОУ	Опрос
10.			Видеоурок	1	Гейзеры – «кипящие фонтаны».	ОУ	Творческое задание
11.			Видеоурок	1	Землетрясения.	ОУ	Творческое задание
12.			Презентация.	1	***Чудеса атмосферы.***	ОУ	Кроссворд
13.			Видеоурок	1	Ураганы (тайфуны), вихри.	ОУ	Опрос

14.			Видеоурок	1	Торнадо (смерчи). Водяные и огненные смерчи.	ОУ	Опрос
15.			Видеоурок	1	Метель (буран, вьюга). Лавины.	ОУ	Опрос
16.			Видеоурок	1	Северное сияние.	ОУ	Творческое задание
17.	ноябрь		Презентация	1	Загадочные встречи Земли с космическими объектами.	ОУ	Опрос
18.			Презентация	1	Метеориты. Тунгусский метеорит.	ОУ	Опрос
19.			Видеоурок	1	Шаровая молния.	ОУ	Опрос
20.			Беседа	1	***Чудеса недр Земли.***	ОУ	Опрос
21.			Презентация	1	Пещеры. Ледяные пещеры. Лавовые пещеры.	ОУ	Опрос
22.			Презентация	1	Сталагмиты и сталактиты – природные украшения пещер.	ОУ	Опрос
23.			Игра	1	***Реки – основные сосуды Земли.***	ОУ	Создание буклета
24.			Презентация	1	Равнинные и горные реки.	ОУ	Опрос
25.	декабрь		Презентация	1	Водопады. Самые известные водопады мира.	ОУ	Создание презентации
26.			Игра	1	Основные среды жизни на Земле: водная, наземная, воздушная.	ОУ	Опрос
27.			Путешествие	1	Обитатели экосистемы поля.	ОУ	Кроссворд
28.			Путешествие	1	Обитатели водной экосистемы.	ОУ	Кроссворд
29.			Путешествие	1	**Уникальная ценность всех природных существ.** 25 «Чудес России», которые сотворила природа.	ОУ	Тестирование
30.			Презентация	1	Уникальные природные территории ЮНЕСКО в России.	ОУ	Опрос
31.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Тестирование
32.			презентация	1	***Растительный мир.*** Многообразие растительного мира.	ОУ	Тестирование

33.	январь		Презентация	1	Необычные формы растений.	ОУ	Опрос
34.			**Экскурсия**	1	***Экскурсия «Зима – время чудес».***	Набережная	Опрос
35.			Презентация	1	Лекарственные растения: цикорий и кипрей.	ОУ	Выступление с докладом
36.			Презентация	1	Лекарственные растения: подорожник, зверобой, тысячелистник.	ОУ	Выступление с докладом
37.			Игра	1	Интересные факты о цветах.	ОУ	Тестирование
38.			КТД	1	Растения Красной книги России.	ОУ	Выставка творческих работ
39.			КТД	1	Растения Красной книги Подмосковья.	ОУ	Экологический плакат
40.			Практическое занятие	1	Наш огород.	ОУ	Самостоятельная работа
41.	февраль		**Экскурсия**	1	***Экскурсия в тепличное хозяйство.***	Тепличное хозяйство	Практическое задание
42.			Практическое занятие	1	Посадка растений. Уход за растениями.	ОУ	Практическое задание
43.			Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты* «Удивительный мир растений».	ОУ	Защита проектов
44.			Защита творческих проектов	1	Защита творческих проектов «Удивительный мир растений».	ОУ	Защита проектов
45.			Практическая работа	1	Атлас-определитель растений.	ОУ	Самостоятельная работа
46.			Презентация	1	***Животный мир.*** В мире животных.	ОУ	Кроссворд
47.			Творческая мастерская	1	Мои домашние питомцы.	ОУ	Творческое задание
48.	март		**Экскурсия**	1	**Экскурсия «В гости к пернатым друзьям».**	Набережная	Опрос

49.			Практическая работа	1	Зооуголок. Правила ухода за животными.	ОУ	Творческое задание
50.			Презентация	1	Дикий животный мир.	ОУ	Опрос
51.			Презентация	1	Интересные факты из жизни животных.	ОУ	Опрос
52.			Практическое занятие	1	Красная книга глазами детей. Проекты.	ОУ	Конкурс
53.			Видеоурок	1	Зоопарки мира.	ОУ	Создание презентации, творческие задания
54.			Путешествие	1	Московский зоопарк.	ОУ	Творческое задание
55.			Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты* «Загадочный мир животных».	ОУ	Защита проектов
56.			Защита творческих проектов	1	Защита проектов «Загадочный мир животных».	ОУ	Защита проектов
57.	апрель		Защита творческих проектов	1	Защита проектов о животных.	ОУ	Защита проектов
58.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Тестирование
59.			***Экскурсия***	1	**Экскурсия «Весенние явления в природе».**	Набережная	Опрос
60.			Презентация	1	**Человек – часть экологической системы.** Место человека в экологической системе.	ОУ	Опрос
61.			Викторина	1	У нас нет запасной планеты!	ОУ	Опрос
62.			Творческая мастерская	1	Международный день Земли.	ОУ	Экологический плакат
63.			Экологическая акция	1	Экологическая акция. День Волги.	ОУ	Творческое задание

64.			Презентация	1	Вредные выбросы и кислотные дожди.	ОУ	Опрос
65.	май		Игра	1	Опасный микропластик.	ОУ	Опрос
66.			Игра	1	Транспорт и смог.	ОУ	Экологический плакат
67.			Путешествие	1	Пора спасать Арктику! Изучаем Антарктиду.	ОУ	Выступления с докладом
68.			Экологическая акция	1	Экологический дом.	ОУ	Самостоятельная работа
69.			Практическое занятие	1	Маленькие дела – большие результаты.	ОУ	Самостоятельная работа
70.			Защита творческих проектов	1	*Творческие проекты «Экологический календарь. Международные экологические дни».*	ОУ	Защита проектов
71.			Беседа	1	**Безопасное поведение человека на дорогах.**	ОУ	Тестирование
72.			Праздник	1	**Итоговое занятие.** Экологический праздник «Моя живая планета».	ОУ	Итоговое тестирование, выставка творческих работ

Приложение 1.

Интернет ресурсы:

Коллекция аудио и видеофайлов, видеофильмов TV программ «Зоо ТВ», «Мир дикой природы», «Живая планета».

http://ecoportal.ru/ (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал).

http://ecoportus.ru/node/459 (ЭКО порт, каталог материалов по экологии).

http://www.nature.ok.ru/ Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова).

http://www.ecoline.ru/books/ Электронная экологическая библиотека.

https://ecoclass.me/lk/lessons/ Всероссийский портал Экокласс.

www.разделяйиздравствуй.рф Методические материалы.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pQwau96GlDolHMi6Btrqc4hIE4Tv-uEe - видеоролики для скачивания.

https://xn--e1aahgrctjf9g.com/interesnye-fakty-o-vozduhe/ Интересные факты о воздухе.

http://mes.mosedu.ru Московская электронная школа (облачная интернет-платформа, библиотека электронных материалов).

http://voda.org.ru Сайт ФЦП «Вода России».

https://интересный.com/interesnye-i-maloizvestnye-fakty-ob-osminogah/ Интересные и малоизвестные факты об осьминогах.

http://www.aboutdog.ru/ Атлас о породах собак.

https://yandex.ru/video/search?text=о%20красной%20книге%20детям&path=wizard&parent-reqid=1576308877785727-1247191261337895744900127-vla1-1883&noreask=1&filmId=14850524721976223229 О Красной книге детям.

https://yandex.ru/video/preview/?text=о+красной+книге+детям&path=wizard&parent-reqid=1576308877785727-1247191261337895744900127-vla1-1883&noreask=1&filmId=13789963993080966708&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvtVbrCyhsbp8 Вымирающие животные России - Красная книга.

http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm Детская энциклопедия о животном мире.

http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm Детская энциклопедия о растительном мире.

http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm Детская энциклопедия. Земля и Вселенная.

http://poznaiko.ru/ Детская онлайн энциклопедия.

https://www.zooclub.ru/ ЗООКЛУБ. Мегаэнциклопедия животных.

Приложение 2.

Мультфильмы по экологии:

https://yandex.ru/video/search?text=о%20красной%20книге%20детям&path=wizard&parent-reqid=1576308877785727-1247191261337895744900127-vla1-1883&noreask=1&filmId=14850524721976223229 О Красной книге детям.

http://ecoportus.ru/node/791 (13 минут). Барашек Шон — Место для отдыха.

http://ecoportus.ru/node/794 (6 минут 41 секунда). Покойо — не сорит.ь

http://ecoportus.ru/node/562 (7 минут 11 секунд). Смешарики — Маленькое большое море.

http://ecoportus.ru/node/564 (6 минут 31 секунда). Робокар Поли — Приключение друзей — суета вокруг мусора.

http://ecoportus.ru/node/797 (13 минут 41 секунда). Твой друг Бобби — Переработка мусора.

http://ecoportus.ru/node/796 (5 минут 12 секунд). Переработка батареек.

http://ecoportus.ru/node/567 (2 минуты 16 секунд). Железные друзья.

http://ecoportus.ru/node/561 (9 минут 47 секунд). Свинка Пеппа — Переработка.

http://ecoportus.ru/node/456 (4 минуты 52 секунды). Фиксики — Батарейки.

http://ecoportus.ru/node/563 (6 минут 40 секунд). Мультипликационный фильм "Школа энергосбережения" (7минут 13 секунд). Обучающий ролик «Экология и энергосбережение» (10 минут 18 секунд).