Администрация города Дубны Московской области

Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел: (496)216-60-60\*5120; (496)216-60-60\*5121,

E-mail: [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru) ОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы «Возможность»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И.Макарова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА**

**2023-2024 уч. г.**

**Цель практической деятельности педагога-психолога:** в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения вторичных отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи:**

* изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
* своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
* профилактика вторичных отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
* охрана и укрепление психического здоровья учащихся на основе создания психолого-педагогических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи практической деятельности педагога-психолога с учетом специфики развития учащихся с ОВЗ:**

* Определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
* Организация работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.
* Проведение дифференциальной диагностики, определение структуры и степени выраженности дефекта у вновь прибывших учащихся.
* Проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на коррекцию отклонений в развитии обучающихся.
* Консультирование педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по ориентировке в особенностях развития детей их эмоциональном принятии, методам и приемам оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
* Мониторинг проводимых мероприятий с обучающимися и родителями, анализ динамики результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное направление деятельности** | **Цели и задачи** | **Сроки проведения** |
| Просветительская и профилактическая работа | Ориентирование педагогов, родителей, учащихся по темам психологическое здоровье. Ориентировка педагогов в средствах и методах психолого-педагогического взаимодействия. | В течение года |
| Проведение классных часов по запросу классных руководителей: «Выбор профессии» (8-9 класс), «Что такое дружба» (4-9 классы), «Что такое школа «(1 класс), «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактическая беседа о ВИЧ/СПИД» (5-9класс). |
| Родительский лекторий: «Адаптация первоклассников к школе», «Среднее звено. Особенности адаптации», «Трудный подростковый возраст». |
| Лекторий для педагогов: «Профилактика суицидов», «Адаптация детей к школе», «Здоровье сберегающие техники в работе педагога». |
| Оформление стенда «Школьный психолог» |
| Психолого-педагогическое обследования учащихся | Определение структуры дефекта, степени его выраженности. | В течение года |
| Определение уровня готовности ребенка к обучению. 1 класс. | Февраль-май |
| Адаптация детей к школьному обучению. 5 класс. | Февраль-май |
| Диагностика тревожности учащихся 1-9 классов. | январь |
|
| Определение образовательных потребностей учащихся. | В течение года |
| Дифференциальная диагностика уровня развития учащихся. | В течение года |
| Мониторинг (динамическое обследование) развития учащихся | В течение года |
| Диагностическая работ с учащимися и их семьями, относящимися к категориям: группы риска, СОП, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. | В течение года |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися | Создание условий, направленных на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, восстановлению нарушенных функций. | В течение года |
| Разработка рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных программ обучающихся | В течение года |
| Оптимизация психолого-педагогического процесса развития и обучения учащихся с ОВЗ | В течение года |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимися по профилактике суицида и суицидального поведения. | В течение года |
| Психологическое консультирование | Ориентирование родителей в способах общения и взаимодействия с ребенком, определение стиля воспитания в семье. | В течение года |
| Ориентирование родителей к структуре дефекта ребенка, средствах помощи.  Ориентирование педагогов в особенностях психофизического развития учащихся с ОВЗ. | В течении года |
| Индивидуальный подбор средств и методов психолого-педагогического воздействия в системе «учитель-ученик» для оптимизации процесса обучения и развития ребенка. |
| Экспертная работа | Изучение документации, проведение психодиагностики, участие в школьном ПМПК | Февраль-май |
| Участие в ТПМПК |
| Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося |
| Участие в работе ШМО и ГМО психологов |
| Профессиональное развитие | Самообразование. Прохождение курсов ПК. Повышение уровня профессиональной подготовки | В течение года |
| Проведение мониторинга психолого-педагогических условий развития и обучения учащихся с ОВЗ | Оценка динамики качества развития и обучения учащихся с ОВЗ | Апрель-  Май |
| Подготовка итоговой документации по деятельности в течение учебного года | Анализ собственной деятельности | Май |

Педагог-психолог Чайкина Л.В.