Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

Утвержден
на заседании Управляющего
совета
28.03.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2022-2023 учебный год

Лицензия на право преподавания
№76096 от 07.07.2016
свидетельство о государственной аккредитации
№ 4120 от 27.03.2017

директор школы Макарова Марина Ивановна
руководитель первой квалификационной категории.

г. Дубна
2023

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2022-2023 учебный год / под ред. Макаровой М.И.- Дубна, 2023, 38 с.

Редакционный совет: М.И.Макарова, директор школы, С.А. Макарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, О.В. Егорова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность» 28.03.2023

Составители:

Макарова С.А. - заместитель директора по УВР

Егорова О.В.– заместитель директора по ВР

Бариньяк Ц.А.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса

Содержание

1.Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения…….. **4**

Характеристика контингента обучающихся…….. **4**

Структура управления……. **7**

Контактная информация……. **8**

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу……... **9**

Характеристика образовательных программ…… **9**

Образовательные технологии и методы обучения…… **10**

Основные направления воспитательной деятельности……... **10**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям……. **15**

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы……... **22**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность…….. **22**

IT-инфраструктура……... **22**

Условия для занятий физкультурой и спортом…… **23**

Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания…… **23**

Обеспечение безопасности……. **23**

Кадровый состав…….. **24**

Средняя наполняемость классов …….. **30**

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования…… **31**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования…….. **31**

Проблемы социализации обучающихся…….. **32**

5. Социальная активность и внешние связи учреждения……. **34**

6. Финансово - экономическая деятельность……... **34**

7. Заключение. Перспективы и планы развития…… **35**

9. Приложения…… **35**

1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2016 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла процедуру лицензирования. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности
№ 76096 от 07.07.2016, бессрочно.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 4120 от 27.03.2017, бессрочно.

Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет два отделения (филиала), которые находятся в районе Институтской части и на Левом берегу города. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

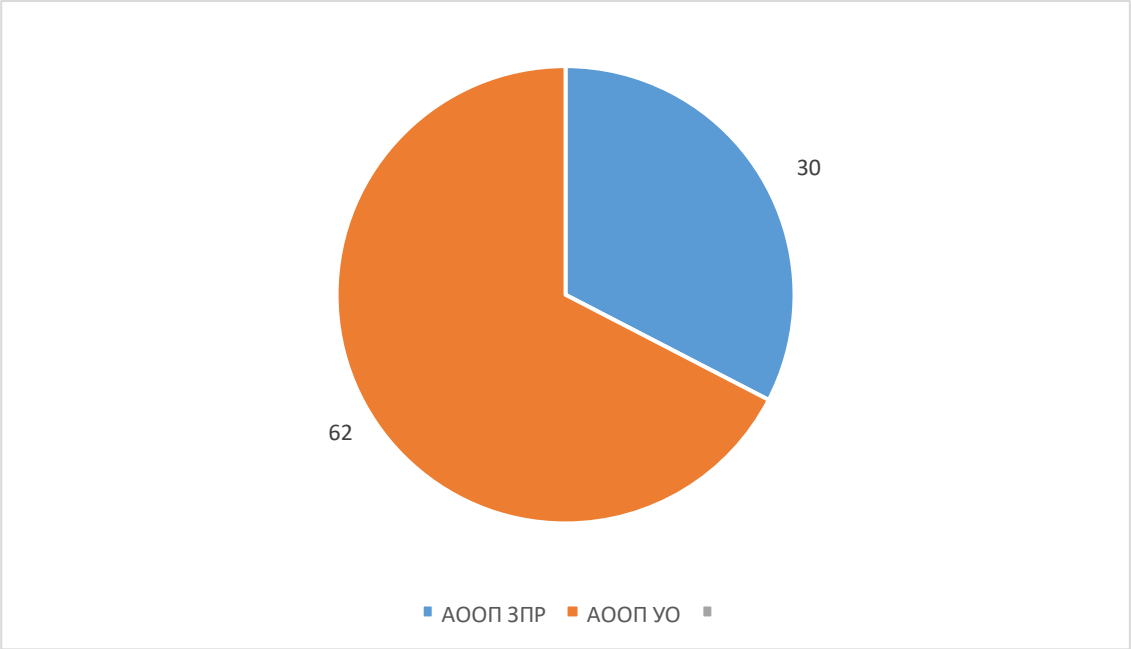
Наличие двух отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Для обучения и воспитания детей школа пользуется инфраструктурой отдельных муниципальных учреждений города. Так занятия спортивного кружка «Дельфика» проводятся на базе спортивного зала МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны Московской области". Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

По результатам годового движения в 2022 – 2023 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе 92 человека: 42 - в начальном звене; 50 - в основной школе.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения на 01 апреля 2022 – 2023 учебном году:



На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся стабильным, вместе с тем, наметился рост учащихся по АООП с ОВЗ.

Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 2 площадки в городе. Всего в школе в текущем году было сформировано 19 классов средней наполняемостью от 1 до 12 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, внеурочной деятельности и работе творческих объединений.

Проводя самоанализ расписания уроков можно выделить следующее:

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- школа работает в одну смену;
- все классы обучаются в режиме 5 – дневной учебной недели;

- расписание составлено строго в соответствии с учебным планом;
- недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели;
- в соответствии с рекомендациями врачей и пожеланиями родителей для отдельных учащихся предусмотрена облегченная нагрузка (дополнительные выходные дни);
- расписание учебных занятий в основном соответствует гигиеническим рекомендациям п. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- все воспитанники обеспечены 2 – х разовым горячим питанием.

Основные позиции Программы развития школы:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся;

- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Педагогические принципы:

- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании;
- коллектив школы действует на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью и общей ответственностью;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе - Бариньяк Цветана Александровна, **8 (49621) 216-67-67*5121**

Контактная информация

Директор -
Макарова Марина Ивановна

8 (496)216-67-67*5120

Заместитель директора по УВР –
Макарова Светлана Алексеевна,

8 (496)216-67-67*5121

Заместитель директора по воспитательной работе–
Егорова Ольга Владимировна (496)216-67-67*5120

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: http://svozm.goruno-dubna.ru/

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (496)216-67-67*5120; тел. 8 (496)216-67-67*5121
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru

Отделение Правого берега - ул. Бохинцева, д. 3/1, тел. 8 (496)216-67-67*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (496)216-67-67*5122

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу

Для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им адаптированную основную общеобразовательную программу в одном из структурных подразделений учреждения.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа может осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений

С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). С 01.09.2021года школа реализует ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) Данные стандарты предусматривают как урочную, так и внеурочную деятельность. Все программы разработаны с учётом основного нарушения и уровня интеллекта. Каждая программа имеет свои требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия во внеурочную жизнь детей.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, помимо общешкольных, в классе планируются собственные классные мероприятия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Параспартакиада, Творческий Фестиваль «Мы помним, - мы гордимся», школьные конкурсы, соревнования) через которые осуществляется интеграция воспитательных навыков учащихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника или организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, использующий оригинальные воспитательные находки и реализующий по отношению к детям , личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей ;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные формы работы – беседы, классные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам истории Отечества и великих людей России. Проведение школьных конкурсов различной тематики: «Каждый ученик талантлив», конкурс плакатов и рисунков, конкурс плакатов «Великая Победа!» и другие.

Традиционными стали внеклассные мероприятия и праздники «Золотая осень», «День защитника Отечества», «Новый год», «Широкая масленица», Дни именинника, «8 Марта», «9 мая».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе.

В течение учебного года в целях социализации учащихся были организованы следующие мероприятия:

1. Экскурсия в Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Дубна», по адресу: ул. Макаренко д. 46.

2. Экскурсия в Частное общеобразовательное учреждение православную «Гимназию «Одигитрия» по адресу: ул. Октябрьская, 17.
3. Экскурсия в Специальную пожарно-спасательную часть № 49 специального отдела №18 ФГКУ СУ ФПС №3 МЧС России.
4. Экскурсия в центральный отдел библиотеки семейного чтения по адресу: ул. 9 Мая, д. 3, для проведения библиотечного урока по теме «Здравствуй Масленица».
5. Экскурсия на выставку клуба художников ОИЯИ «Кварки» в ведомственное учреждение культуры ДК «Мир» УСИ ОИЯИ по адресу: ул. Высоцкого, д. 1
6. Экскурсия правобережного отделения школы в приют для животных «Кот Леопольд».
7. Экскурсия учащихся левобережного отделения школы в Центр дополнительного образования для детей «Дружба» по адресу: ул. Свободы, 10.
8. Экскурсии в Музей истории науки и техники ОИЯИ по адресу: ул. Флерова, д. 6/2.
9. Экскурсия учащихся левобережного отделения школы в «Музей замка» по адресу: ул. Дачная д. 1, стр. 3.
10. Экскурсии в МАУК Муниципальную библиотеку Левобережья по адресу: ул. Свободы, д. 20, для проведения библиотечных уроков: посвященного дню рождения С.Я. Маршака и посвященного дню славянской письменности.
11. Экскурсия в Универсальную библиотеку ОИЯИ г. Дубны, по адресу: ул. ул. Блохинцева, д. 13/7 для проведения библиотечного урока, посвященного дню славянской письменности.
12. Экскурсия для учеников и родителей в Дмитровский Кремль, с посещением «Музея лягушки».

В рамках профориентации для учащихся школы проводились беседы: «Профессии человека», «Что такое профессия? Какие бывают профессии», мастер-классы для учащихся 5-9 классов.

С 30.01.23 г по 03.02.23 г проведена неделя профильного труда и творчества. Учащиеся посещали экскурсии, принимали участие в школьном конкурсе «Каждый ученик талантлив», мастер-классах, викторинах, познакомились с различными профессиями на классных часах и встречах с родителями. В левобережном отделении школы было проведено открытое внеклассное мероприятие по профориентации «Путь к вершинам мастерства».

Учащиеся 8 и 9 классов и их родителей были приглашены на день открытых дверей в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня. Где учащиеся познакомились с правилами приёма в училище и узнали об условиях обучения в «Дмитровском техникуме» ОСП-2 п.г. Запрудня.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии.

Учащиеся школы принимали активное участие в акции «Здоровье - твоё богатство». Традиционными для школы стали такие мероприятия, как Дни здоровья, Городская параспартакиада для детей с ОВЗ, «Весёлые старты», сдача норм ГТО.

К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены следующие специалисты: школьный педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители , учителя – предметники, а также студенты кафедры клинической психологии университета «Дубна».

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования школы занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она нацелена на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, развитие творческих способностей каждого обучающегося.

В 2022-2023 учебном году в школе успешно работало 3 творческих объединения, «Чистая планета», «Юный художник» и «Дельфика», в которых обучалось 45 учащихся (Приложение №1).

Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется объединение спортивной направленности «Дельфика» и «Дельфинка». Данный кружок с удовольствием посещают дети

со сложной структурой дефекта. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни. Совместно со Спорткомитетом г. Дубны ежегодно проводится Параспартакиада для детей с ОВЗ.

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. (Приложение №2).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. В школе работает учитель-логопед. Все учителя школы имеют дефектологическое, сурдопедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется бальная система оценки знаний (2,3,4,5), или обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах или по специальной индивидуальной программе развития). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

Работа педагога –психолога в школе

Работа педагога-психолога реализовывалась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи работы педагога-психолога :

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого школьника и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности учащихся, родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи практической деятельности педагога-психолога:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
- Организация работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.
- Проведение дифференциальной диагностики, определение структуры и степени выраженности дефекта у вновь прибывших учащихся.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на коррекцию отклонений в развитии обучающихся.
- Консультирование педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по ориентировке в особенностях развития детей их эмоциональном принятии, методам и приемам оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- Мониторинг проводимых мероприятий с обучающимися и родителями, анализ динамики результатов.

В рамках психолого-педагогической деятельности были реализованы следующие направления работы:

1. **Психолого-педагогическая диагностика**:

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2022-23 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: февраль - март 2023 года.

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией (выявлено 3 человека).

По итогам диагностики даны рекомендации для педагогов по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году, составлены заключения.

2. Время проведения: февраль- апрель 2023 года.

Цель: Определение уровня психического развития обучающихся 4 класса по программе 7.2 для дальнейшего прохождения ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Были составлены заключения по результатам диагностики, даны рекомендации педагогам. Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, с целью их ориентации в дальнейшем образовательном маршруте. (выявлено 12 человек).

3. Время проведения: апрель 2023 года.

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса**,** выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации (выявлено 2 человека).

По результатам диагностики были даны рекомендации для педагогов и родителей. Результаты обследования обсуждались на ПМПК и ШМО классных руководителей, где были разработаны основные мероприятия по преодолению дезадаптации пятиклассников.

4. Время проведения: февраль-март 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9х классов.

По результатам диагностики подготовлены рекомендации, проведены индивидуальные беседы с детьми (для 7 человек).

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов.

В соответствии с планом работы проведено **36** психологических обследований обучающихся, **24** диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных).

2. **Коррекционно-развивающее работа**:

Основным направлением работы в 2022-2023 учебном году была коррекционо-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы, и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов, обучающихся (1 -4 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (4-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (4-9 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности,

развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программа коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Отдельно хотелось бы отметить работу социально-психологического кружка «Я, мы и Мир вокруг».

Целью социально-психологического кружка «Я, мы и Мир вокруг» является содействие развитию у детей адекватных, общественно приемлемых способов поведения и коммуникации, то есть социальная адаптация учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить средствам внешнего и внутреннего самоконтроля;
- Сориентировать в культурных нормах и правилах поведения в социуме.
- Освоить навыки коммуникации с людьми.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать произвольность и рефлексию собственных действий и поступков;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать адекватные паттерны социального реагирования.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру,
- внимание и уважение к людям,
- терпимость к чужому мнению,
- умение работать в группе;

- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные, виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Обучение проводилось в двух направлениях: усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков. Таким образом, занятия направлены на обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие коммуникативной культуры, обогащение социального опыта. Анализ кружковой работы показал высокую заинтересованность учащихся в познании окружающего мира, необходимости социально-психологической ориентировке и проблемы освоение социальных компетенций вследствие вторичных изменений развития у учащихся с ОВЗ.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

За отчетный период проведено **42** индивидуальных занятия и **32** групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

3. Консультативно –просветительская работа:

В 2023 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии

новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. Было проведено **20** консультацией для родителей и **42** для обучающихся.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
Консультации родителей	- межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; - детско-родительские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	- межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения

	- способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Анализ консультативной деятельности показал актуальность и эффективность работы для семей учащихся с ОВЗ, улучшение эмоционального климата в семье, а также положительную динамику развития и обучения учащихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 18 предметных кабинета. В каждом отделении школы имеется мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. Кабинеты дефектолога, логопеда и трудового обучения оборудованы интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, если раньше для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь все учащиеся обеспечены специализированной литературой.

В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился учебниками и учебными пособиями библиотечный фонд школы и составляет 4843 экземпляров хранения (Приложение №3).

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют своевременно предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года .

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки и обеды на базе столовой МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Дубны Московской области» и в помещении комнаты для приема пищи по адресу ул. Блохинцева д.3/1.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом детских поликлиник своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров учащихся.

Обеспечение безопасности

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации, камерами наружного и внутреннего наблюдения. Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В помещениях школы имеются специализированные туалеты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Заключены договора с компаниями вневедомственной охраны. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью отработки навыков в случаях возникновени опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник

безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности и др. Во двух отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Учащиеся школы принимают участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

Кадровый состав

Качественный состав педагогического коллектива

Квалификация педагогов школы:

высшая - 11 человек;

первая – 4 человека;

без категории – 5 человека.

Квалификация администрации	
1 категория	Директор
	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР

В школе работает стабильный педагогический коллектив. В среднем, в школе работает 16 – 20 педагогических работников. Существует прямая зависимость результатов обучения школьников от опыта и квалификации педагогов. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах повешения квалификации, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж сотрудников школы составляет от 8 до 35 лет.

Повышение квалификации педагогов

В текущем 2022 – 2023 учебном году учителями школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1) Макарова М.И., Егорова О.В. - г. Москва, Программа содействия занятости Акционерное общество Академия «Просвещение», курсы «Проектирование учебного

занятия в условиях развития образовательной сферы современной школы», 144 ч., с 29 сентября 2022г по 15 ноября 2022г.; Макарова М.И. - г. Абакан ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС", 36 ч., с 26 августа 2022 г. по 02 сентября 2022 г.

2) Авдеева С.Н., Евдокимова Г.В., Егорова О.В., Макарова С.А., Смирнова В.А., Смирнова Е.В., Шишлянникова С.С. - «Использование сервисов Googl в практике работы педагога», 72 ч., с 19 сентября 2022г. по 24 октября 2022г.; , с 02 февраля по 20 марта 2023 г.
3) Бариньяк Ц.А., Шишлянникова С.С. – «Наставничество в образовательных организациях (с учётом лучших международных и региональных практик)», 76 ч., 24 октября 2022 г. - 28 ноября 2022 г.
4) Егорова О.В. – «Единая информационная система дополнительного образования детей как организационно-управленческий инструмент образовательного учреждения», 36 ч. с 06 марта 2023 г. по 29 марта 2023 г.
5) Евдокимова Г.В., Дубинина Е.В., Бочкова Н.В., Кулькова Т.Г., Макарова М.И., Макарова С.А., Смирнова Е.В., Шишлянникова С.С. - «Логопедическое сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» с 15 мая по 29 мая 2023 г.
6) Макарова М.И., Егорова О.В. – «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»» апрель – май 2023 г.
7) Чайкина Л.В. – «Детская психология», 24 ч., декабрь 2022г.
8) Учитель Сидоренкова М.Е. прошла профессиональную переподготовку по теме «Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Москва, МГОУ ДПО ПП, 288 ч.,2022.г.).
9) Социальный педагог Чайкина Л.В. прошла профессиональную переподготовку по теме «Психология» (г. Москва, ФГБО УВО «Московский государственный областной педагогический университет» 2022.г, 648 ч.).

В таблице указано распределение курсов повышения квалификации по учреждениям:

курсы повышения квалификации и переподготовка	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
АСОУ	3	3	4
МУ ЦРО	5	5	10
МГОУ	5	6	2
другие	1	11	3

Как видно из диаграммы, учителя активно повышают свою квалификацию, число обучившихся педагогов стабильно высокое.

В течение года контролировалось заполнение электронного журнала в системе «Школьный портал», ЕАИС ОКО (ИСКО), дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении поурочного планирования; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых оценок; отражение в электронном журнале контрольных, практических работ, наполняемость оценками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок были составлены справки, с которыми учителя были ознакомлены.

Формирование федерального заказа учебников проводилось в зависимости от поступления целевого финансирования.

В течение учебного года регулярно заполнялись таблицы региональной системы электронного мониторинга (РСЭМ) состояния и развития системы образования Московской области. Наша школа участвовала в мониторинге общеобразовательных учреждений города. По показаниям мониторинга:

- Количество педагогов 17, из них 15 имеют высшее педагогическое образование.
- Педагоги представляют свой опыт в инновационной и научно-исследовательской работе (на сайтах в сети Интернет).
- Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления).
- Внедрена система электронных журналов успеваемости обучающихся и электронных дневников.

- Количество обучающихся, родителям которых обеспечена возможность получать услугу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащихся – 86.

Публикации педагогов школы «Возможность» за 2022 – 2023 уч. год.

- Многие учителя школы являются членами региональных и муниципальных профессиональных сообществ (ассоциаций учителей-предметников, иных общественных профессиональных объединений): Кулькова Т. Г., Егорова О.В., Дубинина Е.В., Авдеева Н.Н., Шишлянникова С.С., Макарова С.А., Бариньяк Ц.А., Евдокимова Г.В., Сидоренкова М.Е., Смирнова Е.В., Егорова Е.В., Авдеева С.Н.

Публикации по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет):

- Дубинина Е.В. доклад «Особенности работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра»(межрегиональный семинар «Мир равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

- Сидоренкова М.Е. доклад «Паспорт видео-проект «Индивидуальная работа с ребенком РАС» » межрегиональный (семинар «Мир равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

- Бариньяк Ц.А. публикация “Слоговая структураслова:анализ, искажение слоговой структуры» (Региональный семинар, Запрудня, 14.12.22 г.)

- Макарова М.И. доклад «Инклюзивное образование для детей с РАС» (межрегиональный семинар «Мир равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

- Егорова Е.В. доклад «Игровые упражнения как способ коррекции коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с РАС» (межрегиональный семинар «Мир равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

- Егорова О.В. стендовый доклад «Особенности реализации современных технологий обучени на уроках профильного труда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»((Региональный семинар, Запрудня, 14.12.22 г.)

- Макарова С.А. доклад «Использование коррекционных упражнений для развития сенсорной сферы у детей с нарушением интеллекта» (межрегиональный семинар «Мир

равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

- Шишлянникова С.С. Доклад «Опыт работы по формированию коммуникативных навыков и математических представлений у детей с РАС» (межрегиональный семинар «Мир равных возможностей», г.Кимры, 23.03.23 г.)

Доклад «Использование фразового конструктора в коррекционно - развивающей работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» (ГМО логопедов, 24.11.22 г.)

Доклад «Использование средств альтернативной коммуникации для запуска речи неговорящих детей с РАС» (ШМО начальных классов, ноябрь, 2022 г.)

Стендовый доклад «Использование современных дидактических игровых наборов для развития и коррекции сенсорной сферы детей
с ОВЗ и инвалидностью» (Региональный семинар, Запрудня, 14.12.22 г.)

Стендовый доклад «Работа по профориентации учащихся в школе «Возможность»»
(межзональный семинар, Запрудня, 5.04.23 г.)

Педагогический труд сотрудников школы отмечен многочисленными наградами:

Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:

в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна

в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович

в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна

в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.

в 2014-2015 учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна.

в 2015-2016 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна

в 2021-2022 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна

в 2022-2023 учитель начальных классов Макарова Светлана Алексеевна.

в 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.

в 2015-2016 - лауреат I муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют 2015» Семенова Валентина Александровна.

По результатам независимой оценки сайт школы в 2021-2012 учебном году получил статус «Отличный сайт» - ответственный- Смирнова Евгения Вячеславовна

В 2016-2017 учебном году Грант ОИЯИ получила учитель начальных классов Макарова Светлана Алексеевна

В 2016-2017 учебном году:

- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Крупская Евгения Михайловна
- Призер областного конкурса «Живу спортом» - Крупская Евгения Михайловна
- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна
- Финалисты I Всероссийского конкурса «Школа – Территория здоровья» - Смирнова Евгения Вячеславовна, Кулькова Татьяна Геннадиевна

В 2018-2019 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Крупская Евгения Михайловна;
- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Дубинина Елена

Викторовна;

- Почетная грамота Главы Городского округа Дубна – Бакерина Ирина Равильевна, Кирюшина Светлана Викторовна;
- Почетная грамота ГОРУНО- Чайкина Лариса Вячеславовна;
- Губернаторская премия «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна

В 2019-2020 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области - Егорова Елена Васильевна;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - Бариньяк Цветана Александровна

В 2020-2021 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Сидоренкова Марина Евгеньевна

В 2022-2023 учебном году

- Почетная грамота Управления народного образования Администрации г.Дубны – Смирнова Евгения Вячеславовна
- Почетная грамота Главы Городского округа Дубна – Чудина Елена Владимировна, Кулькова Татьяна Геннадьевна, Бариньяк Цветана Александровна, Чайкина Лариса Вячеславовна, Шишлянникова Светлана Семеновна, Смирнова Евгения Вячеславовна, Бочкова Наталья Викторовна, Евдокимова Галина Владимировна.

Наполняемость классов.

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 12 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 5 – 12 человек.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. В начале учебного года был составлен график проведения контрольных работ, который соблюдался учителями и по итогам учебного года был выполнен полностью.

При переходе с начальной ступени в среднее звено 51 % учащихся подтвердили отметки «4» и «5».

Рекомендуется: Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения и выпускных классов.

Итоги выпускных экзаменов

В 2022 – 2023 учебном году 3 выпускника из 9 класса, успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению.

Результаты экзаменов 2022 - 2023	**«3»**	**«4»**	**«5»**
трудовое обучение	1	1	1

Таким образом, все выпускники успешно закончили обучение и получили документ об окончании школы – свидетельства установленного образца.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников и активно работает в этом направлении.

Год выпуска	**Количество выпускников**	**Поступили в средне-специальное учебное заведение**	**Устроились на работу**	**Находятся дома по состоянию здоровья**
2018	10	4	0	6
2019	14	4	0	10
2020	6	4	0	2

2021	19	5	0	14
2022	7	5	0	2

Проблемы социализации учащихся

Учащиеся школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Занятия по профилактическим программам проходили по утвержденным планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и др.

Информация о реализации профилактических программ в общеобразовательном учреждении в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название профилакти-ческой программы	Классы	Коли-чество учащих-ся	Объем часов на год, предусмотренный календарно-тематическим планом. Периодичность проведения	За счет каких часов проводится	Кто проводит занятия (Ф.И.О., должность)
1	«Мой выбор»	4б, 5а, 5в, 6а, 7б, 8а, 8в, 9б, 9в, 9г	33	32 часа 1 раз в неделю	Внеклассные мероприятия в рамках профилактических программ	Егорова О.В. Учитель ответственный за проведение профилактических программ
2	«Азбука здоровья»	1а, 3а, 3б, 4б, 5а, 6а.	23	32 часа 1 раз в неделю	Внеклассные мероприятия в рамках профилактических программ	Бочкова Н.В. Учитель ответственный за проведение профилактических программ
3	«Азбука здоровья и физического воспитания»	2а, 2б, 4а, 5б. 6б, 8а, 9 а	34	32 часа 1 раз в неделю	Внеклассные мероприятия в рамках профилактических программ	Шишлянникова С.С. Учитель ответственный за проведение профилактических программ

Данные о проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски).

В 2022-2023 уч. г. школе обучалось 92 несовершеннолетних. К «группе риска» по тем или

иным показателям относятся дети из семей СОП и учащиеся состоящие на ВШУ. Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения. Сложившуюся ситуацию можно объяснить следующими объективными причинами:

1. Данные учащиеся воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому наблюдается недостаточный контроль со стороны семьи. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе.
2. У подростков наблюдается нестабильность эмоционально – волевой сферы, вследствие чего они легко поддаются отрицательному влиянию окружающих.

К таким учащимся требуется повышенное внимание педагогического коллектива.

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль посещаемости и успеваемости.
- Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП.
- С целью выявления причин неблагополучия и изучение семейного микроклимата осуществляется посещение семей учащихся.
- Проводятся Дни профилактики.
- Разработан план совместной работы школы «Возможность» и ОДН ОМВД России по городскому округу Дубна.
- Школа реализует профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья и физического воспитания».
- Работает Совет профилактики.

С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ и коррекции асоциального поведения.

Постоянная совместная коррекционная профилактическая работа всех педагогов и администрации школы дала во втором полугодии 2022-2023 уч. г. положительные результаты.

В 2022-2023 учебном году на ВШУ никто из учащихся не состоит.

5. Социальное партнерство.

Школа развивает систему социального партнерства. Значимыми партнерами школы являются:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»;
- Муниципальное автономное учреждение города Дубны Московской области «Спортивная школа «Дубна» (МАУ «Спортивная школа «Дубна»);
- Объединенный институт ядерных исследований;
- Государственный университет «Дубна»;
- ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня.

Основные направления сотрудничества являются :

-безвозмездное предоставление помещений и оборудования нашей школе для реализации адаптированных программ дополнительного образования;

- прохождение педагогической практики студентов на базе школы;
- развитие познавательного интереса у учеников через совместные мероприятия;
- спонсорская помощь.

6. Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений , приобретение мебели и другие неотложные нужды школы.

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных

образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2024 г. Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.
4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.

Приложение №1 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год»

Сведения о работе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в 2022-2023 уч. году

№ п/п	Реализуемые программы	ФИО руководителя	День проведения	Время	Место проведения
1	«Дельфика» (сетевая) Программа спортивной направленности	Крупская Евгения Михайловна	Вторник Суббота	18.00 –19.00 17.10 -18.00	Спортивный зал МБОУ №1 Спортивный зал МБОУ №1
2	«Юный художник» Программа художественной направленности	Авдеева Светлана Николаевна	Среда Четверг	13.35-14.15 14.15-14.55	ЛБ отделение школы «Возможность» кабинет №2
3	«Чистая планета» (сетевая) Естественнонаучной направленности	Шишлянникова Светлана Семеновна	Пятница	12.45–13.25 13.35–14.15	ПБ отделение школы «Возможность» кабинет №1

Приложение №2 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год»

Количество победителей и призеров принявших участие в школьном конкурсе «Каждый ученик талантлив» в 2022-2023 уч. году

№ п/п	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество победителей и призеров
1	Конкурс «Каждый ученик талантлив»	Школьный	40

Количество победителей и призеров в 2022-2023 уч. году принявших участие в соревнованиях и конкурсах различной направленности

N п/п	Уровень конкурсов и соревнований	Количество победителей и призеров	% от общего количества обучающихся
1	Региональный уровень	50 человек	54,3%
2	Федеральный уровень	9 человек	9,7%
3	Международный уровень	3 человека	3,2%

Приложение №3 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности

общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год»

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2019 - 2020	788	188014,09
2020 - 2021	970	223890,37
2021-2022	788	195 765,24

Приложение № 4 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год»

Учебный год	ВШУ		КДН и ЗП		ОДН ОМВД	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2016-2017	8	10	5	6	5	5
2017-2018	11	8	6	6	6	3
2018- 2019	4	5	1	3	2	1
2019-2020	6	5	5	3	2	1
2020-2021	2	3	2	3	2	3
2021-2022	3	1	3	1	3	1
2022-2023	0	0	0	0	0	0

Приложение №5 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год»

Отчет о финансово – хозяйственной деятельности
За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- Незначительный косметический ремонт потолков левобережного отделения школы.
- Ремонт школьной мебели.
- Устранение неисправностей электротехнических устройств в классах и коридорах (смена перегоревших электроламп, мелкий ремонт электропроводки).

Работы, выполняемые при подготовке школы к осенне-зимнему периоду:

- Ремонт и утепление окон в классных комнатах.
- Ремонт и утепление входных дверей.