**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика)**:** всестороннее развитие

личности обучающихся, способствующее их умственному развитию и коррекции

имеющихся у них специфических нарушений. Исходя из поставленной цели, решаются следующие **задачи**:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта

разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для

дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности,

патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других

народов;

3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается

способность рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности;

4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации

исторической информации.

5.Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения

к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры Московской области.

Для реализации рабочей программы по предмету «Мир истории» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.  
2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.  
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.  
4. Развитие артикуляционной моторики.  
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым

принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические

факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе

нравственные уроки, создают основу для патриотического воспитания и гражданских

чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам

исторических знаний (предметам культуры, историческим документам и памятникам)

способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории

является формирование на доступных примерах системы представлений об

общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение наших народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления

относительно:

 Самоценности человеческой жизни;

 Единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной

исключительности (формирование понятий равноправия, демократия, свобода

личности и др.);

 Сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания

последующих поколений;

 Уважения к религиям мира и России;

 Культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;

 Добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;

 Необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться

таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд

последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся

особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В

средней школе личность учителя становится предметом оценок со стороны учащихся.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных

сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее –к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – обществознание.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа курса «Мир истории» для 6 класса рассчитана на 68 часов в год- 2 часа в неделю, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

***Минимальный уровень***

 Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать

правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

 Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

 Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно

исправлять ошибки;

 Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций,

опорных схем);

 Адекватно реагировать на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень***

 Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью

учителя;

 Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

 Владеть элементами оценки и самооценки.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень***

 Знать исторические события на уровне их понимания;

 Использовать часть понятий в активной речи.

***Достаточный уровень***

 Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам

программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказе, в ответе на вопросы;

 Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

 Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

Проявлять интерес к изучению истории

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Программу для 6 класса по предмету «Мир истории» следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Почему нужно изучать историю?

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значения имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзор, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.

Понятия об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее: завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Что изучает наука история.

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (странные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчество, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древние люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появление человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развития орудия труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей.

Занятия человека на Земле. Природные источник огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель. Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Использование человеком воды для получения энергии. Использование воды при добычи полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятия о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Уточнение представлений, обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

 «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семья, род,

поколения и др.).

 «Я» и пространство вокруг нас.

 Время и пространство в истории.

 Всякое явление и вещь имеет свою историю.

 Человек создатель и активный участник истории.

 Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Мир истории» 6 «Б» класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение.** | |  |  |  |
| 1 | Почему нужно изучать историю? |  |  |  |
| **Раздел I.** Имя, отчество, семья, родословная, человек. | |  |  |  |
| 2 | История имени. |  |  |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека. |  |  |  |
| 4 | Семья.  *Составление рассказа о своей семье.* |  |  |  |
| 5 | Биография. |  |  |  |
| 6 | Поколение людей. |  |  |  |
| **Раздел II.** Отчий дом. Наша Родина Россия. | |  |  |  |
| 7 | О доме. |  |  |  |
| 8 | Название городов и улиц.  *Составление рассказа «Я знаю свой город»* |  |  |  |
| 9 | Родник «Двенадцать ключей». |  |  |  |
| 10 | Истоки. |  |  |  |
| 11 | Наша родина - Россия. |  |  |  |
| 12 | Наша родина - Россия.  *Беседа о патриотизме.* |  |  |  |
| 13 | Как устроено государство. |  |  |  |
| 14 | Герб, флаг, гимн России. |  |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |  |
| 16 | Москва – столица России. |  |  |  |
| 17 | Мы жители планеты Земля. |  |  |  |
| **Раздел III.** О том, что такое время и как его изучают. | |  |  |  |
| 18 | Что такое время. |  |  |  |
| 19 | История календаря. |  |  |  |
| 20 | Русский земледельческий календарь. |  |  |  |
| 21 | Счет лет в истории. Историческое время. |  |  |  |
| **Раздел IV**. Что изучает наука история. | |  |  |  |
| 22 | Что такое история. |  |  |  |
| 23 | Какие науки помогают истории. |  |  |  |
| 24 | Как работают археологи. |  |  |  |
| 25 | Исторические памятники.  *Беседа об отношении к историческим памятникам.* |  |  |  |
| 26 | Историческая карта. |  |  |  |
| **Раздел V.** История Древнего мира. | |  |  |  |
| 27 | Земля и космос. |  |  |  |
| 28 | От кого произошел человек. |  |  |  |
| 29 | Человек умелый. |  |  |  |
| 30 | Следующее поколение людей каменного века. |  |  |  |
| 31 | Наступление ледников. |  |  |  |
| 32 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. |  |  |  |
| 33 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. |  |  |  |
| 34 | Новые занятия людей. |  |  |  |
| **Раздел VI.** История вещей. Занятия человека на Земле. | |  |  |  |
| 35 | Огонь в жизни древнего человека. |  |  |  |
| 36 | Огонь, глина, гончар. |  |  |  |
| 37 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. |  |  |  |
| 38 | Вода, ее значение в жизни человека.  *Беседа о значении воды в жизни современного человека.* |  |  |  |
| 39 | Вода и земледелие. |  |  |  |
| 40 | Вода как источник энергии. |  |  |  |
| 41 | Какие дома строили древние люди. |  |  |  |
| 42 | Как появилась мебель. |  |  |  |
| 43 | Как появились каша и хлеб. |  |  |  |
| 44 | История об обыкновенной картошке. |  |  |  |
| 45 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. |  |  |  |
| 46 | История появления одежды. |  |  |  |
| 47 | Одежда и положение человека в обществе. |  |  |  |
| 48 | Как люди украшали себя. |  |  |  |
| **Раздел VII.** Человек и общество. | |  |  |  |
| 49 | О далеких предках – славянах и родовом строе. |  |  |  |
| 50 | Что такое город. |  |  |  |
| 51 | Как люди понимали мир природы в древности. |  |  |  |
| 52 | Современные религии, как они появились. |  |  |  |
| 53 | Современные религии, как они появились. |  |  |  |
| 54 | Современные религии, как они появились. |  |  |  |
| 55 | Искусство и культура. |  |  |  |
| 56 | Письмо. |  |  |  |
| 57 | Первые книги.  *Правила обращения с книгами.* |  |  |  |
| 58 | От изобретателя колеса - к новым открытиям. |  |  |  |
| 59 | Изобретения человека. |  |  |  |
| 60 | Человечество стремится к миру. |  |  |  |
| 61 | Что такое освободительная война. |  |  |  |
| 62 | Подвиг ленинградцев.  *Просмотр презентации о блокаде Ленинграда.* |  |  |  |
| 63 | Человечество стремится к миру. |  |  |  |
| 64 | Человечество стремится к миру. |  |  |  |
| 65 | Человечество стремится к миру. |  |  |  |
| 66 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

*Базовая:*

1 Бгажнокова И.М Смирнова Л.В. «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2019.

2. Бгажнокова И.М Смирнова Л.В. Фёдорова Е. Н. Рабочая тетрадь «Мир истории» 6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019.

*Дополнительная:*

1. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. Программа Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Москва, «Просвещение», 2017 г.

2.. Бгажнокова И.М ,Карелин а И . В . Мир истории. История Отечества . методические рекомендации 6-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2017.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер