**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Цель**. Формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

 Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях  отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися  терминов и понятий, знание которых  необходимо для понимания хода развития  истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

-  коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Для реализации рабочей программы по предмету «История Отечества» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – обществознание.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов рассчитана на 198 часов:

7 класс – 2 часа в неделю (66ч.)

8 класс – 2 часа в неделю (66ч.)

9 класс – 2 часа в неделю (66ч.)

сроки освоения: 3 года, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

***7 класс***

Минимальный уровень

 ¬ Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

 ¬ Устанавливать (по вопросам учителя) причины:

 - возникновения языческих верований;

 - возникновения разнообразных видов труда;

 - возвышение среди племен отдельных личностей;

 - объединения племен;

 - возникновения государства;

 - крещения Руси;

 - распад Киевской Руси;

 ¬ Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

 ¬ Знать исторические имена (3-5 имен)

¬ Знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы Достаточный уровень

 ¬ Объяснять значение словарных слов и понятий;

¬ Устанавливать причины:

 - возникновения языческих верований и обрядов;

 - развития ремесел, торговых отношений, культуры;

 - возникновения государства, его структуры, функций;

 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую; Распада Киевской Руси; Возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);

 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

 - освободительных войн между государствами; Возвышения и укрепления Московского Государства при Иване Грозном;

 - смутного времени и народных волнений;

 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

 ¬ Описывать:

 - Образ жизни восточных славян, места расселения;

 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

 ¬ Знать названия древних городов Руси (3-6 названий;

 ¬ Знать основные события периодов:

 - IX в. – первое Древнерусское государство;

 - X в. – крещение Руси;

 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

 - XI-XIII вв. – расцвет культуры древней Руси

 - XI-XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

 -XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

 ***8 класс***

 Минимальный уровень

 ¬ Объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

 ¬ По вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

 - Отмена крепостного права;

 - Изменения деятельности судов;

 - Доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

 ¬ Читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;

 ¬ Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

 Достаточный уровень

 ¬ Устанавливать причины:

 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;

 - возникновение волнений и бунтов стрельцов;

 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

 - введение Петром I новшеств в жизнь российского общества;

 - создание новой столицы Росси;

 - деятельность Петра I по просвещению народа;

 - создание «Наказа» Екатерины II;

 - благополучие общества и международное признание России в период правления Екатерины Великой;

 ¬ Анализировать и сравнивать деятельность Петра I Екатерины II на благо Российского государства;

 ¬ Описывать: Личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

¬ Знать следующие хронологические сведения:

 - период правления Петра I (1682-1725 г.г.);

 - основание Петербурга (1703 г.);

 - период царствования Екатерины II (1762-1796 г.г.)

¬ Понимать значение отмены в России крепостного права;

¬ Уметь ответить на вопросы:

 - об основных положительных явлениях правления Александра II;

 - о праве крестьян открыть разрешать свои дела на сельском сходе;

 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

 - об устройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III; финансовом и экономическом укреплении России;

 - о поиске надежных союзников (Франции) против союза Германии, Австрии, Италии;

 - об укреплении армии и флота;

 ¬ Знать имена (3-5) представителей науки, культуры;

¬ Объяснить причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железнодобывающей и др.

 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 г.г.;

 - Первая мировая война;

 - Великая Российская революция: февраль

 ¬ Связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

 ¬ Знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

 ***9 класс***

 Достаточный уровень

 ¬ Объяснять причины:

 - начала революции;

 - образования многочисленных политических партий, их соперничество за власть;

 - начала гражданской войны и интервенции;

 - введения нэпа;

 ¬ Знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

 ¬ Объяснять:

 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.);

 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;

 - меры советского правительства против военной агрессии Германии; ¬ Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

 ¬ Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

 ¬ По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

 ¬ Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

¬ Ориентироваться в:

 - в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года;

 - причины усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

 - причины холодной войны и гонки вооружений;

 - Положение СССР на международной арене;

¬ Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа личности Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;

 ¬ Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшей к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

 ¬ Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе международных знаний). Минимальный уровень

 ¬ Аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**7 класс**

**Введение (2ч.)**

Вспоминаем учебник «Мир истории».

**Раздел I.** **Древняя Русь (10 ч.)**

Происхождение славян. Места расселения славян. Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. Облик славян и черты их характера. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь славян в общине. Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

**Раздел II.** **Древнерусское государство (8ч.)**

Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги Святослав.

**Раздел III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (13 ч.)**

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. « Русская Правда» Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. Новгородская Республика. Господин Великий Новгород. Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в 10-13 веках.

**Раздел IV**. **Русь в борьбе с завоевателями (17 ч.)**

Образование монгольского государства. Битва на Калке. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Орды над русскими князьями. Русские княжества в13- 14 веках. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Московский князь Дмитрий Иванович. Благославление Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.

**Раздел V.** **Единое Московское государство (16 ч.)**

Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Укрепление южных границ России. Казаки. Развитие России в XVII. Культура в Российском государстве VI-XVII веков

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «История Отечества» 7 класс 66 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (2 ч.).** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. |  |  |  |
| 2 | Вспоминаем учебник «Мир истории». |  |  |  |
|  | **Древняя Русь (10ч.)** |  |  |  |
| 3 | Происхождение славян. |  |  |  |
| 4 | Места расселения славян. |  |  |  |
| 5 | Славяне и соседние народы. Хазары . Византия. |  |  |  |
| 6 | Облик славян и черты их характера. |  |  |  |
| 7 | Земледелие – основное занятие славян. |  |  |  |
| 8 | Организация жизни славян. |  |  |  |
| 9 | Как менялась жизнь славян в общине. |  |  |  |
| 10 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян |  |  |  |
| 11 | Языческие традиции восточных славян. |  |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» |  |  |  |
|  |  **Древнерусское государство (8 часов)** |  |  |  |
| 13 | Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись. |  |  |  |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. |  |  |  |
| 15 | Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. |  |  |  |
| 16 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. |  |  |  |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. |  |  |  |
| 18 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав |  |  |  |
| 19 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав |  |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства» |  |  |  |
|  | **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (13 часа)** |  |  |  |
| 21 | Сыновья князя Святослава. |  |  |  |
| 22 | Князь Владимир Красное солнышко.  |  |  |  |
| 23 | Крещение Руси. |  |  |  |
| 24 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром |  |  |  |
| 25 | Князь – воин, строитель, книжник. |  |  |  |
| 26 | « Русская Правда» Ярослава Мудрого |  |  |  |
| 27 | Русь после смерти Ярослава Мудрого |  |  |  |
| 28 | Князь Владимир Мономах. |  |  |  |
| 29 | Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. |  |  |  |
| 30 | Новгородская Республика. Господин Великий Новгород. |  |  |  |
| 31 | Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. |  |  |  |
| 32 | Культура Руси в 10-13 веках |  |  |  |
| 33 | Культура Руси в 10-13 веках |  |  |  |
|  | **Русь в борьбе с завоевателями (17 часов)** |  |  |  |
| 34 | Образование монгольского государства. |  |  |  |
| 35 |  Битва на Калке |  |  |  |
| 36 | Нашествие монголов на Русь. |  |  |  |
| 37 | Нашествие монголов на Русь. |  |  |  |
| 38 | Новгородский князь Александр Невский. |  |  |  |
| 39 | Ледовое побоище. |  |  |  |
| 40 | Власть Орды над русскими князьями. |  |  |  |
| 41 | Русские княжества в13- 14 веках. |  |  |  |
| 42 | Московский князь Иван Калита (1325-1340). |  |  |  |
| 43 | Московский князь Дмитрий Иванович. Благославление Сергия Радонежского. |  |  |  |
| 44 | Куликовская битва. |  |  |  |
| 45 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. |  |  |  |
| 46 | Наследники Дмитрия Донского |  |  |  |
| 47 | Собирание Руси Иваном III. |  |  |  |
| 48 | Освобождение Руси от Золотой Орды. |  |  |  |
| 49 | Управление государством Иваном III. |  |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями». |  |  |  |
|  | **Единое Московское государство (16 часов).** |  |  |  |
| 51 | Русь в XVI в. |  |  |  |
| 52 | Начало правления Ивана IV. |  |  |  |
| 53 | Земский собор. Реформы Избранной рады. |  |  |  |
| 54 | Войны Ивана Грозного. |  |  |  |
| 55 | Опричнина. |  |  |  |
| 56 | Покорение Сибири. |  |  |  |
| 57 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. |  |  |  |
| 58 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. |  |  |  |
| 59 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. |  |  |  |
| 60 | Воцарение династии Романовых.  |  |  |  |
| 61 | Царь Алексей Михайлович Романов. |  |  |  |
| 62 | Укрепление южных границ России. Казаки. |  |  |  |
| 63 | Развитие России в XVII. |  |  |  |
|  64 | Культура в Российском государстве VI-XVII веков |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство» |  |  |  |
| 66 | Повторение. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

*Базовая:*

1. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнрва. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

*Дополнительная:*

1. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. Рабочая тетрадь «История Отечества» 7класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Дидактический материал.
* Исторические карты