**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель -** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи предмета:**

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Обогащение словаря.

2. Коррекция слухового восприятия.

3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

4.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

5. Коррекция памяти.

6. Коррекция речевых нарушений.

7. Развитие познавательной деятельности.

8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала*.*

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает ***3 раздела***:

- коммуникация,

- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

- чтение и письмо.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы:**

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Упражнение;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 5 – 9 классов рассчитана на 66 часов в году:

5 класс – 2 часа в неделю;

6 класс – 2 часа в неделю;

7 класс – 2 часа в неделю;

8 класс – 2 часа в неделю;

9 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**V – IX классы**

**Предметные и личностные результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью** (1 группа):

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися **с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии** (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися **с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии** (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

1. использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
2. готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
4. проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Оценивается динамика достижений в коммуникации ***общего характера:*** отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У о***бучающихся с умеренной умственной отсталостью*** *(1 группа) отмечается* готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

**У о**бучающихся ***с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии****(2 группа*) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

**У о**бучающихся ***с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии****(3 группа) отмечаются* реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в пятом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». **В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

**В раздел «Чтение и письмо**» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ъ. Письмо буквы ъ. Чтение слов с ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

**В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)** содержит тему «Понимание содержания текста».

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**5 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Удержание кисти и карандаша. Повторение изученных букв, чтение слогов, слов. Умение поддерживать беседу заинтересованно.  |  |  |  |
|  | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. |  |  |  |
|  | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. |  |  |  |
|  | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Буква ь. Письмо буквы ь.  |  |  |  |
|  | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. |  |  |  |
|  | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Правила дружелюбного взаимоотношения одноклассников. |  |  |  |
|  | Звук и буква е. Письмо буквы е. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Бережное отношение к книге. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. |  |  |  |
|  | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. |  |  |  |
|  | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. |  |  |  |
|  | Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Уважение к старше. |  |  |  |
|  | Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.  |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой я. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Как сохранить осанку? |  |  |  |
|  | Звук и буква ю. Письмо буквы ю. |  |  |  |
|  | Звук и буква ю. Письмо буквы ю. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. |  |  |  |
|  | Звук и буква ё. Письмо буквы ё. |  |  |  |
|  | Звук и буква ё. Письмо буквы ё. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов со звуком [ё]. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов со звуком [ё]. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Формирование бережного отношения к окружающей природе.  |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Упражнения для профилактики близорукости |  |  |  |
|  | Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Как понять друг друга? Умение слушать других. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.  |  |  |  |
|  | Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Умение слушать других. |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов |  |  |  |
|  | Звук и буква ц. Письмо буквы ц. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. |  |  |  |
|  | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |  |  |  |
|  | Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. |  |  |  |
|  | Звук ъ. Письмо буквы ъ.  |  |  |  |
|  | Чтение слов с ъ. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. |  |  |  |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Воспитание бережного отношения к животным. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Бережное отношение к книге. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Знакомство учащихся с целостной картиной мира. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) простых предложений. |  |  |  |
|  | Называние (употребление) простых предложений. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного.  |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:**

*Дополнительная:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020
4. А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс в 3 частях: для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2017
5. Аксенова А. К. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
6. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
7. Карточки Г. Домана.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
* аудио и видеоматериалы.

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;