**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения природоведения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
* формирование предметных и обще-учебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений); формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Для реализации рабочей программы по предмету «Природоведение» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021.
2. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать,

группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать

простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в

учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1 – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Программа «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий. В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух, «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши(равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов(ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды

— зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область - «Естествознание».

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по природоведению для 5 – 6 классов рассчитана на 66 часов в году:

5 класс – 2 часа в неделю;

6 класс – 2 часа в неделю;

сроки освоения: 2 года, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**V – VI классы**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Природоведение 5 класс. Неживая природа.

**Минимальный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть горючее полезное ископаемое), называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию

учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе;

обсуждение изученного;

проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Достаточный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию

учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований

для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы,

драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены

на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

здорового образа жизни; участие в беседе;

обсуждение изученного;

проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем

объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие

похвалы;

изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных

действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Природоведение. 6 класс. Живая природа**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс Неживая природа.**

**Введение (2 ч.).**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная (7 ч.).**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом - Земля (47 ч.).**

**Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.**

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

**Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, cахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва.**

Равнины, холмы, овраги. Горы, Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха. Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».

**Есть на Земле страна Россия (10 ч.).**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы,

озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Природоведение»**

**5 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | Что такое природоведение. Знакомство с учебником |  |  |  |
| 2 | Живая и неживая природа |  |  |  |
| 3 | **Вселенная.** Небесные тела: планеты, звезды |  |  |  |
| 4 | Солнце. Солнечная система. |  |  |  |
| 5 | Исследования космоса. Спутники, космические корабли |  |  |  |
| 6 | Полеты в космос. |  |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи. |  |  |  |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Вселенная». |  |  |  |
| 10 | **Наш дом- Земля. Воздух.**Планета Земля. Оболочки Земли: |  |  |  |
| 11 | Значение воздуха для жизни на Земле. |  |  |  |
| 12 | Свойства воздуха. |  |  |  |
| 13 | Давление и движение воздуха. |  |  |  |
| 14 | Температура воздуха. Термометр. |  |  |  |
| 15 | Движение воздуха в природе. Ветер. |  |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. |  |  |  |
| 17 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. |  |  |  |
| 18 | Охрана воздуха. |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Воздух». |  |  |  |
| 20 | **Полезные ископаемые.** Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. |  |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. |  |  |  |
| 22 | Песок. Глина. |  |  |  |
| 23 | Горючие полезные ископаемые. торф. |  |  |  |
| 24 | Каменный уголь. |  |  |  |
| 25 | Добыча и использование каменного угля. |  |  |  |
| 26 | Нефть. |  |  |  |
| 27 | Добыча и использование нефти. |  |  |  |
| 28 | Природный газ. Добыча. Использование. |  |  |  |
| 29 | Правила обращения с газом в быту. |  |  |  |
| 30 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. |  |  |  |
| 31 | Цветные металлы. |  |  |  |
| 32 | Благородные (драгоценные) металлы. |  |  |  |
| 33 | Охрана полезных ископаемых. |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». |  |  |  |
| 35 | **Вода.** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. |  |  |  |
| 36 | Свойства воды. |  |  |  |
| 37 | Растворимые и нерастворимые вещества. |  |  |  |
| 38 | Питьевая вода. |  |  |  |
| 38 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. |  |  |  |
| 40 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. |  |  |  |
| 41 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. |  |  |  |
| 42 | Лабораторная работа. Свойства воды. |  |  |  |
| 43 | Работа воды в природе. |  |  |  |
| 44 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. |  |  |  |
| 45 | Вода в природе. Осадки. |  |  |  |
| 46 | Круговорот воды в природе. |  |  |  |
| 47 | Воды суши: ручьи, реки. |  |  |  |
| 48 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. |  |  |  |
| 49 | Моря и океаны. |  |  |  |
| 50 | Охрана воды. |  |  |  |
| 51 | **Поверхность суши. Почва.** Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. |  |  |  |
| 52 | Горы. |  |  |  |
| 53 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. |  |  |  |
| 54 | Разнообразие почв. |  |  |  |
| 55 | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. |  |  |  |
| 56 | Охрана почвы. |  |  |  |
| 57 | **Есть на земле страна Россия.** Место России на земном шаре. Знакомство с картой. |  |  |  |
| 58 | Моря и океаны, омывающие берега России. |  |  |  |
| 59 | Равнины и горы на территории нашей страны. |  |  |  |
| 60 | Реки и озера России. |  |  |  |
| 61 | Москва – столица России. |  |  |  |
| 62 | Санкт-Петербург. |  |  |  |
| 63 | Города Золотого кольца Ярославль, Владимир, Ростов Великий. |  |  |  |
| 64 | Нижний Новгород, Казань. Волгоград. |  |  |  |
| 65 | Новосибирск, Владивосток. |  |  |  |
| 66 | Население нашей страны. Повторение по курсу «Неживая природа». |  |  |  |

**6 класс. Живая природа.**

**Введение (1 ч.).**

**Растительный мир Земли (17 ч.).**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов.

**Животный мир Земли (35 ч.).**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные.

Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы.

Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и

значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о

домашних животных

**Человек (12 ч.).**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Природоведение»**

**6 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | **Введение.** Живая природа: растения, животные, человек. |  |  |  |
| 2 | **Растительный мир.** Разнообразие растительного мира на нашей планете. |  |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. |  |  |  |
| 4 | Строение растений. |  |  |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
| 6 | Лиственные деревья. |  |  |  |
| 7 | Хвойные деревья |  |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. |  |  |  |
| 9 | Культурные растения. |  |  |  |
| 10 | Травы. |  |  |  |
| 11 | Декоративные растения. |  |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. |  |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли. |  |  |  |
| 15 | Растения нашей страны. |  |  |  |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. |  |  |  |
| 17 | Красная книга России и Московской области. |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Растительный мир». |  |  |  |
| 19 | **Животный мир.** Разнообразие животного мира. |  |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. |  |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные. |  |  |  |
| 22 | Животные: птицы и млекопитающие. |  |  |  |
| 23 | Насекомые. |  |  |  |
| 24 | Бабочки, стрекозы, жуки. |  |  |  |
| 25 | Кузнечики, муравьи, пчелы. |  |  |  |
| 26 | Рыбы. |  |  |  |
| 27 | Морские и речные рыбы. |  |  |  |
| 28 | Земноводные. Лягушки, жабы. |  |  |  |
| 29 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. |  |  |  |
| 30 | Птицы. |  |  |  |
| 31 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. |  |  |  |
| 32 | Лебеди, журавли, чайки. |  |  |  |
| 33 | Птицы нашего края. Охрана птиц. |  |  |  |
| 34 | Млекопитающие. |  |  |  |
| 35 | Млекопитающие суши. |  |  |  |
| 36 | Млекопитающие морей и океанов. |  |  |  |
| 37 | Домашние животные в городе и деревне. |  |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: лошади. |  |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: коровы. |  |  |  |
| 40 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. |  |  |  |
| 41 | Сельскохозяйственные птицы: куры, утки, индюки. |  |  |  |
| 42 | Уход за животными в живом уголке или дома. |  |  |  |
| 43 | Аквариумные рыбки. |  |  |  |
| 44 | Попугаи, канарейки. |  |  |  |
| 45 | Морские свинки, хомяки, черепахи. |  |  |  |
| 46 | Домашние кошки. Собаки. |  |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли. |  |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса. |  |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. |  |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны. |  |  |  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. |  |  |  |
| 52 | Животные нашей местности. Красная книга Московской области. |  |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Животный мир». |  |  |  |
| 54 | **Человек.** Как устроен наш организм. |  |  |  |
| 55 | Как работает наш организм. |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 57 | Осанка. |  |  |  |
| 58 | Органы чувств. |  |  |  |
| 59 | Правила гигиены и охрана органов чувств. |  |  |  |
| 60 | Здоровое питание. |  |  |  |
| 61 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. |  |  |  |
| 62 | Оказание первой медицинской помощи. |  |  |  |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний. |  |  |  |
| 64 | Специализация врачей. |  |  |  |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «Природоведение». |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по природоведению:**

***Базовые:***

1. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021
2. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.: Просвещение, 2021.

*Дополнительная:*

1. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Учитель, 2003 г.
2. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. Учитель, 2005г.
3. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001
4. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. Изд-во «Учитель», 2003 г.
5. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу

«Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

1. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» с игровым материалом. М: ВАКО 2005

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Наглядные пособия по природоведению (муляжи, гербарии, коллекции, модели).
* Тематические плакаты.
* Дидактические пособия.
* Интерактивные пособия