**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по окружающему социальному миру для 5 – 9 классов рассчитана на 66 часов в году:

5 класс – 2 часа в неделю;

6 класс – 2 часа в неделю;

7 класс – 2 часа в неделю;

8 класс – 2 часа в неделю;

9 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**V – IX классы**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию*

*с группой обучающихся:*

*-* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могу быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

Школа (9 ч.).

Квартира, дом, двор (13 ч.).

Предметы быта (3 ч.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч.)

Город (4 ч.).

Транспорт (10 ч.).

Традиции и обычаи (8 ч.).

Страна(12 ч.).

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Окружающий социальный мир»**

**5 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Здравствуй школа! |  |  |  |
|  | Я - ученик |  |  |  |
|  | Мой класс. Моя парта. |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  |  |  |
|  | Школа. Правила поведения. |  |  |  |
|  | Работники школы |  |  |  |
|  | Помещения школы.  |  |  |  |
|  | Правила поведения в столовой. |  |  |  |
|  | Актовый зал. |  |  |  |
|  | Дом. |  |  |  |
|  | Квартира. |  |  |  |
|  | Двор. |  |  |  |
|  | Мебель, предметы интерьера. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. |  |  |  |
|  | Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. |  |  |  |
|  | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). |  |  |  |
|  | Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. |  |  |  |
|  | Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес. Представление о себе как члене коллектива класса.  |  |  |  |
|  | Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи). |  |  |  |
|  | Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения дома и во дворе. |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации в доме Знание положительных качеств человека. |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации в доме. Пожар. |  |  |  |
|  | Электроприборы. Знание назначения электроприборов. |  |  |  |
|  | Предметы мебели. Знание назначения предметов мебели. |  |  |  |
|  | Предметы посуды. Знание назначение предметов посуды. Сортировка мусорных отходов. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства. |  |  |  |
|  | Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства. |  |  |  |
|  | Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение.  |  |  |  |
|  | Правила пользования общественным транспортом. |  |  |  |
|  | Железнодорожный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Железнодорожный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Водный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Водный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Воздушный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Воздушный транспорт, виды и его назначение |  |  |  |
|  | Профессии людей, работающих на транспорте |  |  |  |
|  | Профессии людей, работающих на транспорте |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Умение оказать помощь однокласснику, взрослому. |  |  |  |
|  | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. |  |  |  |
|  | Правила дорожного движения |  |  |  |
|  | Правила дорожного движения |  |  |  |
|  | Праздники. |  |  |  |
|  | Праздники. |  |  |  |
|  | Традиционные школьные праздники |  |  |  |
|  | Традиционные школьные праздники |  |  |  |
|  | Национальные праздники, традиции народов России. |  |  |  |
|  | Национальные праздники, традиции народов России. |  |  |  |
|  | Религиозные праздники и их атрибуты |  |  |  |
|  | Религиозные праздники и их атрибуты |  |  |  |
|  | Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн). |  |  |  |
|  | Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн). |  |  |  |
|  | Состав Российской Федерации. Нумерация. |  |  |  |
|  | Состав Российской Федерации. |  |  |  |
|  | Права и обязанности граждан России |  |  |  |
|  | Права и обязанности граждан России |  |  |  |
|  | Значимые исторические события России |  |  |  |
|  | Значимые исторические события России |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди России. |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди России. |  |  |  |
|  | Страны мира и их население. |  |  |  |
|  | Страны мира и их население. |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: учеб. для 3 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: для 3 кл Рабочая тетрадь общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;