**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по окружающему природному миру для 5 – 9 классов рассчитана на 66 часов в году:

5 класс – 2 часа в неделю;

6 класс – 2 часа в неделю;

7 класс – 2 часа в неделю;

8 класс – 2 часа в неделю;

9 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**V – IX классы**

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

Введение (2 ч.)

Растительный мир (20 ч.).

Животный мир (18 ч.).

Объекты природы (11 ч.).

Временные представления (15 ч.).

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Окружающий природный мир»**

**5 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Что такое окружающий природный мир?  |  |  |  |
|  | Объекты живой и неживой природы. Формирование навыков организации рабочего места. |  |  |  |
|  | Многообразие растительного мира. Правила поведения на природе. |  |  |  |
|  | Растения (дерево, куст, трава). |  |  |  |
|  | Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). |  |  |  |
|  | Значение частей растения. Забота о природе. |  |  |  |
|  | Значение растений в природе и жизни человека. |  |  |  |
|  | Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). |  |  |  |
|  | Лиственные деревья. Формирование бережного отношения к своему здоровью. |  |  |  |
|  | Береза. |  |  |  |
|  | Дуб. |  |  |  |
|  | Клён. |  |  |  |
|  | Осина, ива, каштан. |  |  |  |
|  | Хвойные деревья. Что такое Красная книга? |  |  |  |
|  | Ель. |  |  |  |
|  | Сосна. |  |  |  |
|  | Плодовые деревья. |  |  |  |
|  | Яблоня. |  |  |  |
|  | Груша. Взаимоотношения человека и природы. |  |  |  |
|  | Вишня. |  |  |  |
|  | Слива. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Растительный мир». Природные богатства страны.  |  |  |  |
|  | Многообразие животного мира. Подкармливаем птиц зимой. |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. Формирование навыков организации рабочего места. |  |  |  |
|  | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). |  |  |  |
|  | Основные признаки домашнего животного. |  |  |  |
|  | Корова. |  |  |  |
|  | Свинья. |  |  |  |
|  | Коза.  |  |  |  |
|  | Кошки. Умение заботиться о братьях меньших. |  |  |  |
|  | Собаки.  |  |  |  |
|  | Значение домашних животных. Развитие интереса к знаниями о социальном окружении |  |  |  |
|  | Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). |  |  |  |
|  | Основные признаки дикого животного. Бережное отношение к животным. |  |  |  |
|  | Медведь.  |  |  |  |
|  | Волк.  |  |  |  |
|  | Лиса.  |  |  |  |
|  | Заяц.  |  |  |  |
|  | Значение диких животных. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Животный мир». |  |  |  |
|  | Небо. Солнце. |  |  |  |
|  | Значение солнца в жизни человека и в природе. |  |  |  |
|  | Земля.  |  |  |  |
|  | Определение месторасположения земли и неба, объектов на них. |  |  |  |
|  | Луна. |  |  |  |
|  | Небесные тела: планеты. |  |  |  |
|  | Планета Земля. |  |  |  |
|  | Глобус – модель Земли. |  |  |  |
|  | Небесные тела: звезды. |  |  |  |
|  | Знаменитые космонавты.  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Объекты природы». |  |  |  |
|  | Части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |  |
|  | Представление о сутках как о последовательности. |  |  |  |
|  | Соотнесение деятельности человека с частями суток.  |  |  |  |
|  | Дни недели. |  |  |  |
|  | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. |  |  |  |
|  | Различение выходных и рабочих дней. |  |  |  |
|  | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) месяцев. |  |  |  |
|  | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. |  |  |  |
|  | Соотнесение месяцев с временами года. |  |  |  |
|  | Календарь (настенный, настольный.) |  |  |  |
|  | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). |  |  |  |
|  | Времена года. Зима. Весна. |  |  |  |
|  | Времена года. Лето. Осень. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Временные представления». |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплекс.

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: учеб. для 3 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: для 3 кл Рабочая тетрадь общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020

**Материально-техническое обеспечение**:

-компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»