**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Корркционно – развивающие занятия» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно - деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех обучающихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

***Цель:*** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи:***

* Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
* Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – коррекционно - развивающая.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по предмету «Корркционно – развивающие занятия» для 1 – 4 классов рассчитана на 132 часа в году:

1 класс – 4 часа в неделю;

2 класс – 4 часа в неделю;

3 класс – 4 часа в неделю;

4 класс – 4 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Содержание программы направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

**Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания,

точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ,

развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

* «Речь»
* «Слово»
* «Предложение»
* «Звук»
* «Звуки речи»
* «Гласные и согласные»
* «Звонкие и глухие»
* «Твердые и мягкие»
* «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени начального общего образования и основывается на следующих *принципах*:

**Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов.** В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первич­ным является семантический дефект, который оп­ределяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синте­тической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи преодоления нарушений письма с развитием познавательных процессов, с развитием опе­раций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

**Принцип взаимосвязи развития речи и моторики.** Развитие речи в онтогенезе тесно связано с развитием тонкой ручной моторики, особенно в сенситивный период развития речи. Развитие ручной моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

 **Принцип поэтапного формирования умственных действий** также имеет принципиальное значение в организации коррекционной работы по преодолению нарушений письма. Отмечается, что становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций, а затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т. е. интериоризируется.

**Принцип развития (зоны актуального и ближайшего развития)**. Решение коррекционно-логопедических задач осуществ­ляется на основе выявления имеющихся у детей с ЗПР труд­ностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. В ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способству­ющие переводу того или иного действия из зоны ближай­шего развития в зону актуального развития.

**Онтогенетический принцип**предлагает организацию последовательности работы над речью определять по­следовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопо­ставленным). Необходимо учитывать, какие формы нахо­дятся в зоне ближайшего развития младших школьников с ЗПР.

**Принцип комплексного и системного подхода.**

Слово существует в языке как взаимодействие лекси­ческого и грамматического значений и входит в сис­тему парадигматических и синтагмати­ческих отношений, имеет определенную звуковую форму. Ученик, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соот­носить эти изменения в звучании с изменениями в лекси­ческом и грамматическом значении.

**Принцип дифференцированного подхода** предполагает, прежде все­го, учет психологических особенностей детей с ЗПР.

**Принцип деятельностного подхода** в процессе коррекции нарушений речи помогает учи­тывать сложную структуру речевой деятельнос­ти (мотивационно-целевой этап — операциональный этап — этап контроля), а также особенности мыслитель­ной деятельности детей с ЗПР на всех ее этапах.

**Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различие структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
* Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

**личностные,** включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

 **предметные,** включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы 1 класса**

***Цель:*** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

***Задачи:***

1. Дать понятие о слове и предложении.

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.

3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.

4.Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Диагностика. 3ч**

- Полная проверка звукопроизношения.

- Обследование устной речи.

- Обследование неречевых психических функций.

- Обследование письменной речи.

**Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого

звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Предложение. 4ч**

Дифференциация понятий «слово» «предложение». Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

**Звукобуквенный анализ и синтез слов. 8ч**

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.

**Диагностика. 1ч.**

Проверочные работы.

**Использование лексических тем:**

«Осень». Особенности осени в Московской области.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родной области.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами Московской области.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родной области. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашей области.

«Весна». Особенности весны нашей области.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* конструкцию предложения;
* основное отличие звука от буквы;
* звукобуквенный анализ и синтез слов;
* слоговой анализ слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно - развивающее занятие»**

**1 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **по плану** | **по факту** |
|  **Диагностика. Тестирование. 3ч** |
|  | Полная проверка звукопроизношения. Обследование устной речи. | **1** |  |  |
|  | Обследование неречевых психических функций. | **1** |  |  |
|  | Обследование письменной речи. | **1** |  |  |
| **Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 7ч** |
|  | Знакомство с органами речи.  | **1** |  |  |
|  | Образование звуков речи. | **1** |  |  |
|  | Работа над функциональным дыханием. | **1** |  |  |
|  | Выделение первого звука в слове. | **1** |  |  |
|  | Определение количества и места звуков в слове. | **1** |  |  |
|  | Соотношение между буквами и звуками в слове. | **1** |  |  |
|  | Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв. | **1** |  |  |
|  **Согласные и гласные звуки и буквы. 43ч** |
|  | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].  | **1** |  |  |
|  | Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. | **1** |  |  |
|  | Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. | **1** |  |  |
|  | Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация гласных и согласных звуков.  | **1** |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные. | **1** |  |  |
|  | Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | **1** |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | **1** |  |  |
|  | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. | **1** |  |  |
|  | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.  | **1** |  |  |
|  | Звуки [п-п']. Буква П.  | **1** |  |  |
|  | Звуки [б-б']. Буква Б. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Выделение [б-п] в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звуки [т-т']. Буква Т. | **1** |  |  |
|  | Звуки [д-д']. Буква Д | **1** |  |  |
|  | Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Выделение [д-т] в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звуки [г-г']. Буква Г. | **1** |  |  |
|  | Звуки [к-к']. Буква К. | **1** |  |  |
|  | Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.  | **1** |  |  |
|  | Выделение [г-к] в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звуки [с-с']. Буква С. | **1** |  |  |
|  | Звуки [з-з']. Буква 3. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация з-с в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация з-с в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звуки [в-в']. Буква В. | **1** |  |  |
|  | Звуки [ф-ф']. Буква Ф. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация в-ф в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация в-ф в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звук [ш]. Буква Ш. | **1** |  |  |
|  | Звук [ж]. Буква Ж. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звук [Ч]. Буква Ч. | **1** |  |  |
|  | Звук [Щ]. Буква Щ. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | **1** |  |  |
|  | Звук [Л]. Буква Л. | **1** |  |  |
|  | Звук [Р]. Буква Р. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | **1** |  |  |
|  | Дифференциация [р-л] в предложениях. | **2** |  |  |
| **Предложение 4ч** |
|  | Дифференциация понятий «слово» «предложение».  | **2** |  |  |
|  | Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов. | **2** |  |  |
|  **Звукобуквенный анализ и синтез слов 8ч** |
|  | Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных.  | **2** |  |  |
|  | Анализ, синтез и преобразование слов. | **2** |  |  |
|  | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. | **2** |  |  |
|  | Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением. | **2** |  |  |
|  **Диагностика. Тестирование. 1ч** |
|  | Проверочные работы. | **1** |  |  |
|  | **Всего:** | **66** |  |  |

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии:*

* развивающего обучения;
* системно-деятельностного подхода;
* здоровьесберегающая;
* ИКТ обучение;
* личностно-ориентированные технологии обучения;
* игровые технологии;
* технологии оценивания достижений обучающихся.

*Методы* реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

*Виды контроля:*

* индивидуальный опрос;
* проверочная работа;
* словарный диктант;
* контрольное списывание;
* слуховой диктант;
* итоговая проверочная работа.

**Содержание программы 2 класса**

***Цель:*** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

***Задачи:***

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

6.Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

**Диагностика. 1ч**

* Обследование устной и письменной речи.
* Обследование неречевых психических функций.
* Обследование письменной речи.

**Предложение и слово. 9ч**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3ч**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки. 12ч**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки**. **12ч**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. 12ч**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование. 29ч**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки. 23ч**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

**Диагностика. 1ч**

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

**Использование лексических тем:**

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени в Московской области.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей области.

 «Домашние животные». Ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

***Обучающиеся должны знать:***

* гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* названия предметов по различным лексическим темам;
* структуру предложения.

***Обучающиеся должны уметь:***

* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* писать раздельно предлоги со словами;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно - развивающее занятие»**

**2 класс 99 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Предложение и слово. |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие предмет. |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие предмет. |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие.  |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие.  |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие признак предмета |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие признак предмета |  |  |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета.  |  |  |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета.  |  |  |  |
|  | Слог. |  |  |  |
|  | Слог. |  |  |  |
|  | Ударение. |  |  |  |
|  | Ударение. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. |  |  |  |
|  | Разделительный Ь. |  |  |  |
|  | Разделительный Ь. |  |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы |  |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы |  |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д. |  |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д. |  |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
|  | Дифференциация С-З. |  |  |  |
|  | Дифференциация С-З. |  |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж |  |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З- Ж) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З- Ж) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З- Ж) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З- Ж) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Р-Л, Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Р-Л, Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Р-Л, Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Р-Л, Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (на выбор). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (на выбор). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (на выбор). |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (на выбор). |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных А – Я. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных А – Я. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных О – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных О – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных Э – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных Ы – И. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных второго ряда Я – Е – Ю. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством буквы мягкий знак /мягкий знак в конце слова/. |  |  |  |
|  | Правописание ЖИ, ШИ. Правописание парных согласных. |  |  |  |
|  | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Й, Л. |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц – С изолированно, в слогах и словах.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-Т.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Ц-Ч) |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО), ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО), ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО), ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлоги ПО, К. |  |  |  |
|  | Предлоги ПО, К. |  |  |  |
|  | Предлоги ПО, К. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Обследование звукопроизношения. |  |  |  |
|  | Обследование звукопроизношения. |  |  |  |
|  | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. |  |  |  |
|  | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. |  |  |  |
|  | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. |  |  |  |
|  | Обследование грамматической и лексической стороны речи. Обследование связной речи. |  |  |  |
|  | Обследование грамматической и лексической стороны речи. Обследование связной речи. |  |  |  |
|  | Обследование грамматической и лексической стороны речи. Обследование связной речи. |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного в течение учебного года материала. |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного в течение учебного года материала. |  |  |  |

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии:*

* развивающего обучения;
* системно-деятельностного подхода;
* здоровьесберегающая;
* ИКТ обучение;
* личностно-ориентированные технологии обучения;
* игровые технологии;
* технологии оценивания достижений обучающихся.

*Методы* реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

*Виды контроля:*

* индивидуальный опрос;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* словарный диктант;
* контрольное списывание;
* слуховой диктант;
* итоговая проверочная работа.

**Содержание программы 3 класса**

***Цель:*** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

***Задачи:***

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Содержание программы**

**Звуки и буквы (4 ч.).**

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение буквы со звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Буква-смыслоразличитель.

**Слог. Ударение (8 ч.).**

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

**Дифференциация гласных I и II ряда (10 ч.).**

Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов.

**Согласные (6 ч.).**

Уточнение артикуляционных и акустических признаков согласных. Мягкие и твердые согласные, мягкий знак - показатель мягкости согласной, мягкий знак - разделительный. Глухие и звонкие согласные, оглушение и озвончение согласных.

**Дифференциация согласных по артикуляционному сходству (14 ч.).**

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

**Состав слова (12 ч.).**

Формирование понятий об однокоренных и родственных словах, знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс»; формирование навыка образования слов различными способами, разбора слова по составу.

**Предлоги (12 ч.).**

Уточнение конкретно - пространственных значений предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок.

**Безударные гласные (4 ч.).**

Находить «опасное» место в слове, учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, пользоваться правилом на письме.

**Части речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное (40 ч.).**

Согласование в роде, числе и падеже. Формирование навыка словоизменения.

**Устная и письменная связная речь. Сочинения и пересказы (22 ч.).**

Формирование умения пересказывать и писать сочинения, отбирая для этого необходимый лексический материал. Умение составлять план и работать с ним.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

 **3 класс 132 часов**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Звуки и буквы. |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез. |  |  |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез. |  |  |  |
|  | Слог. |  |  |  |
|  | Слог |  |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. |  |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. |  |  |  |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. |  |  |  |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. |  |  |  |
|  | Ударение. |  |  |  |
|  | Ударение |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных Ё-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных Ё-Ю. |  |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы |  |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы |  |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д.  |  |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д. |  |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
|  | Дифференциация С-З. |  |  |  |
|  | Дифференциация С-З. |  |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж. |  |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж. |  |  |  |
|  | Состав слова. |  |  |  |
|  | Состав слова. |  |  |  |
|  | Однокоренные слова. |  |  |  |
|  | Однокоренные слова. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Корень слова. |  |  |  |
|  | Корень слова. |  |  |  |
|  | Приставка. |  |  |  |
|  | Приставка. |  |  |  |
|  | Суффикс. |  |  |  |
|  | Суффикс. |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО). |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО). |  |  |  |
|  | Предлог ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлог ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлог ПО. |  |  |  |
|  | Предлог ПО. |  |  |  |
|  | Предлог К. |  |  |  |
|  | Предлог К. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Урок закрепления по теме: «Предлоги». |  |  |  |
|  | Тест. |  |  |  |
|  | Безударные гласные. |  |  |  |
|  | Безударные гласные. |  |  |  |
|  | Проверка безударных в корне слова. |  |  |  |
|  | Проверка безударных в корне слова. |  |  |  |
|  |  Имя существительное в ед. и мн. Числе. |  |  |  |
|  | Употребление существительного в единственном и множественном числе. |  |  |  |
|  | Имя существительное в ед. и мн. Числе. |  |  |  |
|  |  Имя существительное в ед. и мн. Числе. |  |  |  |
|  | Имя существительное.  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием рода. |  |  |  |
|  | Существительное мужского рода. |  |  |  |
|  | Существительное женского рода. |  |  |  |
|  | Существительное среднего рода |  |  |  |
|  | Имя существительное. Падеж. |  |  |  |
|  | Имя существительное. Падеж. |  |  |  |
|  | Прилагательное. |  |  |  |
|  | Значение прилагательных в речи |  |  |  |
|  | Прилагательное. Согласование с существительными. |  |  |  |
|  | Антонимы.  |  |  |  |
|  | Антонимы. |  |  |  |
|  | Синонимы. |  |  |  |
|  | Синонимы. |  |  |  |
|  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |  |  |
|  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |  |  |
|  | Значение глаголов в речи |  |  |  |
|  | Глагол. Согласование с существительным  |  |  |  |
|  | Глагол. Согласование с существительным  |  |  |  |
|  | Согласование имен существительных с глаголами в числе, в роде. |  |  |  |
|  | Согласование имен существительных с глаголами в числе, в роде. |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
|  | Изменение глагола по временам |  |  |  |
|  | Настоящее время |  |  |  |
|  | Прошедшее время |  |  |  |
|  | Будущее время |  |  |  |
|  | Глагол. Закрепление знаний |  |  |  |
|  | Числительное. |  |  |  |
|  | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. |  |  |  |
|  | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. |  |  |  |
|  | Правописание числительных |  |  |  |
|  | Правописание числительных |  |  |  |
|  | Словоизменение числительных. |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  | Главные члены предложения |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  | Нераспространённые и распространённые члены предложения |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов  |  |  |  |
|  | Составление плана рассказа |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера  |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам |  |  |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа |  |  |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа |  |  |  |
|  | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
|  | Письма |  |  |  |
|  | Письма |  |  |  |
|  | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
|  | Тестирование. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | Тест |  |  |  |
|  | Тест |  |  |  |

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии:*

* развивающего обучения;
* системно-деятельностного подхода;
* здоровьесберегающая;
* ИКТ обучение;
* личностно-ориентированные технологии обучения;
* игровые технологии;
* технологии оценивания достижений обучающихся.

*Методы* реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

*Виды контроля:*

* тестирование
* индивидуальный опрос;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* словарный диктант;
* контрольное списывание;
* слуховой диктант;
* итоговая проверочная работа.

**Содержание программы 4 класса**

***Цель:***

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

***Задачи:***

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Содержание программы**

**Повторение (22 ч.).**

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Части речи (18 ч.).**

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Предложение (18 ч.).

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Текст (41 ч.).

**Связная речь.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Формирование умения пересказывать и писать сочинения, отбирая для этого необходимый лексический материал. Умение составлять план и работать с ним.

***Учащиеся должны знать:***

* изученные части речи и их признаки;
* признаки главных и второстепенных членов предложения;
* морфологический состав слова.

***Учащиеся должны уметь:***

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

 **4 класс 99 часов (1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | ***Повторение.*** Диагностика устной и письменной речи.  |  |  |  |
| 2 | Текст. |  |  |  |
| 3 | Предложение. |  |  |  |
| 4 | Слово. Слог. |  |  |  |
| 5 | Деление слов на слоги.  |  |  |  |
| 6 | Ударение. |  |  |  |
| 7 | Ударный и безударный слог. |  |  |  |
| 8 | Правила переноса слов.  |  |  |  |
| 9 | Корень.  |  |  |  |
| 10 | Родственные слова. |  |  |  |
| 11 | Суффикс.  |  |  |  |
| 12 | Образование слов при помощи суффиксов. |  |  |  |
| 13 | Приставка.  |  |  |  |
| 14 | Образование новых слов приставочным способом. |  |  |  |
| 15 | Окончание. |  |  |  |
| 16 | Разбор слов по составу.  |  |  |  |
| 17 | Составление слов из морфем. |  |  |  |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |  |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова. |  |  |  |
| 22 | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |  |  |  |
| 23 | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |  |
| 24 | Разделительный Ъ и Ь. |  |  |  |
| 25 | Текст. Предложение. Слово. Слог. |  |  |  |
| 26 | ***Части речи.* Имя существительное**. Изменение существительных по числам. |  |  |  |
| 27 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |  |  |  |
| 28 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. |  |  |  |
| 29 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. |  |  |  |
| 30 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. |  |  |  |
| 31 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. |  |  |  |
| 32 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. |  |  |  |
| 33 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. |  |  |  |
| 34 | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. |  |  |  |
| 35 | Словоизменение прилагательных |  |  |  |
| 36 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |  |  |
| 37 | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. |  |  |  |
| 38 | Согласование существительных и глаголов в роде. |  |  |  |
| 39 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
| 40 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |  |  |  |
| 41 | Понятие о неопределенной форме глагола. |  |  |  |
| 42 | Согласование глагола и существительного в роде, числе |  |  |  |
| 43 | Согласование глагола и существительного во времени. |  |  |  |
| 44 | *Предложение.* Речь.  |  |  |  |
| 45 | Предложение как единица речи. |  |  |  |
| 46 | Слово.  |  |  |  |
| 47 | Смысловое значение слова. |  |  |  |
| 48 | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |  |  |
| 49 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |  |  |
| 50 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |  |  |
| 51 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 52 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 53 | Упражнение в установлении связей слов в предложении. |  |  |  |
| 54 | Составление предложений из данных слов.  |  |  |  |
| 55 | Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |  |  |
| 56 | Составление предложений из данных слов.  |  |  |  |
| 57 | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |  |  |
| 58 | Работа с деформированными предложениями. |  |  |  |
| 59 | Работа с деформированными предложениями. |  |  |  |
| 60 | Составление предложений по опорным словам. |  |  |  |
| 61 | Составление предложений по опорным словам. |  |  |  |
| 62 | *Текст.* Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |  |  |
| 63 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |  |  |
| 64 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |  |  |
| 65 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |  |  |
| 66 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |  |  |
| 67 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |  |  |
| 68 | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |  |  |
| 69 | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |  |  |
| 70 | Деление текста на части и озаглавливание их. |  |  |  |
| 71 | Деление текста на части и озаглавливание их. |  |  |  |
| 72 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 73 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 74 | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |  |  |
| 75 | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |  |  |
| 76 | Работа над изложением.  |  |  |  |
| 77 | Составление плана изложения. |  |  |  |
| 78 | Упражнение в составлении плана изложения. |  |  |  |
| 79 | Упражнение в составлении плана изложения. |  |  |  |
| 80 | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |  |  |
| 81 | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |  |  |
| 82 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| 83 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| 84 | Работа над сочинением.  |  |  |  |
| 85 | Составление плана рассказа. |  |  |  |
| 86 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |  |  |  |
| 87 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |  |  |  |
| 88 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |  |  |
| 89 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |  |  |
| 90 | Сочинение по данному началу. |  |  |  |
| 91 | Сочинение по данному началу. |  |  |  |
| 92 | Сочинение по данному концу. |  |  |  |
| 93 | Сочинение по данному концу. |  |  |  |
| 94 | Сочинение-повествование. |  |  |  |
| 95 | Сочинение-повествование. |  |  |  |
| 96 | Сочинение-описание. |  |  |  |
| 97 | Сочинение-рассуждение. |  |  |  |
| 98 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 99 | Тестирование. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно - развивающее занятие»**

**4 класс 32 часа (2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 2 | Слог. |  |  |  |
| 3 | Ударение. |  |  |  |
| 4 | Дифференциация гласных А-Я, О-Е, У-Ю, И-Ы, Ё-Ю. |  |  |  |
| 5 | Согласные звуки, буквы. |  |  |  |
| 6 | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
| 7 | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
| 8 | Разделительный Ь и Ъ. |  |  |  |
| 9 | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
| 10 | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
| 11 | Дифференциация Т-Д.  |  |  |  |
| 12 | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
| 13 | Дифференциация С-З. |  |  |  |
| 14 | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
| 15 | Дифференциация Ш-Ж. |  |  |  |
| 16 | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-С) (на выбор). |  |  |  |
| 17 | Дифференциация букв по кинетическому сходству. |  |  |  |
| 18 | Состав слова. |  |  |  |
| 19 | Предлоги. |  |  |  |
| 20 | Безударные гласные. |  |  |  |
| 21 | Имя существительное в ед. и мн. числе |  |  |  |
| 22 | Имя существительное. Род.  |  |  |  |
| 23 | Имя существительное. Падеж. |  |  |  |
| 24 | Прилагательное. Согласование с существительными. |  |  |  |
| 25 | Глагол. Согласование с существительным  |  |  |  |
| 26 | Глагол. Время. |  |  |  |
| 27 | Числительное. |  |  |  |
| 28 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера.  |  |  |  |
| 29 | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам. |  |  |  |
| 30 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа |  |  |  |
| 31 | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
| 32 | Закрепление пройденного материала. Тестирование. |  |  |  |

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Компьютер, проектор.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии:*

* развивающего обучения;
* системно-деятельностного подхода;
* здоровьесберегающая;
* ИКТ обучение;
* личностно-ориентированные технологии обучения;
* игровые технологии;
* технологии оценивания достижений обучающихся.

*Методы* реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

*Виды контроля:*

* тестирование
* индивидуальный опрос;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* словарный диктант;
* контрольное списывание;
* слуховой диктант;
* итоговая проверочная работа.

**Список литературы:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).

2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.

4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированность фонематического слуха.Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.

7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе:пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.

8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.

10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2012.

12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

16.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

17.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.

18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.

19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).