**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой работы.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи:**

- формирование бытовых умений и навыков;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по домоводству для 5 класса рассчитана на 99 часов в году; в 6 – 9 классах рассчитана на 165 часов в году:

5 класс – 3 часа в неделю;

6 класс – 5 часа в неделю;

7 класс – 5 часа в неделю;

8 класс – 5 часа в неделю;

9 класс – 5 часа в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**V – IX классы**

* различать предметы одежды, обуви, мебели по названию и назначению, осуществлять элементарные способы ухода за ними;
* различать продукты питания по названию и внешнему виду, понимать их пользу;
* выполнять ряд действий с продуктами питания;
* пользоваться предметами посуды, столовыми приборами и некоторыми предметами обихода и бытовыми приборами, соблюдая правила безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.Уход за одеждой и обувью. Название одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая при стирке белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей. Пришивание пуговиц.

2.Уход за жилищем.

Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире. Ежедневная и генеральная уборка помещений. Мебель: мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью. Практическая работа. Генеральная уборка класса.

3.Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, молоко и молочные продукты, сахар, мясо, овощи и т.п. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка и мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

4. Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю. Уборка и мытье чайной посуды. Складывание и хранение посуды, соблюдению личной гигиены, навыкам самообслуживания по мере своих возможностей.

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Домоводство»**

**5 класс 99 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Правила поведения на уроке и на перемене. |  |  |  |
|  | Обязанности дежурного по классу. |  |  |  |
|  | Основные продукты питания. |  |  |  |
|  | Молочные продукты. |  |  |  |
|  | Овощи. Что готовят из овощей? |  |  |  |
|  | Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод. |  |  |  |
|  | Мучные изделия.  |  |  |  |
|  | Крупы. Что готовят из круп? |  |  |  |
|  | Виды магазинов. Продукты. |  |  |  |
|  | Виды магазинов. Одежда. |  |  |  |
|  | Виды магазинов. Обувь. |  |  |  |
|  | Виды магазинов. Посуда. |  |  |  |
|  | Виды магазинов. Книги. Спорт. |  |  |  |
|  | Планирование покупок. |  |  |  |
|  | Мясные продукты.  |  |  |  |
|  | Упражнения по формированию умений в приобретении товара. |  |  |  |
|  | Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить». |  |  |  |
|  | Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель». |  |  |  |
|  | Повторение. Виды продуктов. |  |  |  |
|  | Значение посуды в жизни людей. |  |  |  |
|  | Виды посуды, назначение. Чайная. |  |  |  |
|  | Виды посуды, назначение. Столовая. |  |  |  |
|  | Столовые приборы. |  |  |  |
|  | Различение предметов посуды для сервировки чайного стола. |  |  |  |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. |  |  |  |
|  | Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска) |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник). |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка). |  |  |  |
|  | Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора). |  |  |  |
|  | Правила пользования инвентарём. |  |  |  |
|  | Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок. |  |  |  |
|  | Сбор листьев на территории школы. |  |  |  |
|  | Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку. |  |  |  |
|  | Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку. |  |  |  |
|  | Различение чистой и грязной посуды. |  |  |  |
|  | Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды. |  |  |  |
|  | Мытьё посуды. |  |  |  |
|  | Вытирание посуды. |  |  |  |
|  | Повторение «Виды посуды, назначение». |  |  |  |
|  | Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне». |  |  |  |
|  | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. |  |  |  |
|  | Виды инвентаря для приготовления. |  |  |  |
|  | Повторение. Виды посуды и инвентаря. |  |  |  |
|  | Мытьё продуктов. |  |  |  |
|  | Упражнения по формированию умений в приготовлении компота. |  |  |  |
|  | Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла). |  |  |  |
|  | Очистка крыльца школы от снега. |  |  |  |
|  | Подметание крыльца. |  |  |  |
|  | Протирание подоконников. |  |  |  |
|  | Обращение с одеждой и обувью. |  |  |  |
|  | Значение одежды в жизни людей |  |  |  |
|  | Виды одежды. Мужская одежда. |  |  |  |
|  | Виды одежды. Женская одежда. |  |  |  |
|  | Виды одежды. Детская одежда. |  |  |  |
|  | Классификация одежды. |  |  |  |
|  | Сезонные виды одежды. |  |  |  |
|  | Бережное отношение к вещам.  |  |  |  |
|  | Упражнение по формированию аккуратности. |  |  |  |
|  | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание). |  |  |  |
|  | Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). |  |  |  |
|  | Уборка бытового мусора. |  |  |  |
|  | Подметание территории. |  |  |  |
|  | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. |  |  |  |
|  | Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. |  |  |  |
|  | Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. |  |  |  |
|  | Уборка классной и школьной территории. |  |  |  |
|  | Планирование покупок. |  |  |  |
|  | Выбор места совершения покупок. |  |  |  |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы |  |  |  |
|  | Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др. |  |  |  |
|  | Как пользоваться электрочайником |  |  |  |
|  | Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. |  |  |  |
|  | Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. |  |  |  |
|  | Практическое занятие «Бутерброды» |  |  |  |
|  | Посуда для приготовления пищи |  |  |  |
|  | Мясные продукты, готовые |  |  |  |
|  | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения |  |  |  |
|  | Крупы и бобовые |  |  |  |
|  | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых |  |  |  |
|  | Виды верхней одежды |  |  |  |
|  | Чистка верхней одежды |  |  |  |
|  | Верхняя одежда. Чистка |  |  |  |
|  | Виды головных уборов |  |  |  |
|  | Различение головных уборов |  |  |  |
|  | Подметание территории |  |  |  |
|  | Сгребание травы и листьев |  |  |  |
|  | Уборка травы и листьев |  |  |  |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола |  |  |  |
|  | Предметы посуды для сервировки стола |  |  |  |
|  | Раскладывание |  |  |  |
|  | Столовые приборы и посуда при сервировке стола |  |  |  |
|  | Посуда и столовые приборы при сервировке стола |  |  |  |
|  | Виды обуви |  |  |  |
|  | Различение видов обуви |  |  |  |
|  | Правила ухода за обувью |  |  |  |
|  | Обувь. Правила ухода  |  |  |  |
|  | Последовательность действий при чистке обуви |  |  |  |
|  | Чистка обуви |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплекс.

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2003

2. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990

3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2001

4. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод.материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителям. – Минск, 1997.