**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 классов разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в соответствии календарным учебным графиком.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Принципы построения программы:**

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;

- принцип концентрического подхода -учет повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Задачи учителя:**

1) формировать представления о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;

2) формировать гигиенические навыки и умения

3) формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

4) обучать навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;

5) формировать навыков обслуживания себя в туалете;

6 формировать представления о своем ближайшем окружении.

**Межпредметные связи:**

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

**Основные формы работы с обучающимися**

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Основные методы:

• практические (игры, упражнения);

• наглядные (демонстрация, иллюстрации);

• словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – человек и общество.

В соответствии с с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по предмету «Человек» 5 класса рассчитана на:

* сроки освоения: 1 год
* форма обучения: очная
* режим занятий: 2 часа в неделю
* объем учебного времени: 5 класс: 64 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *1.Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:*• Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. *2.Знакомство с собственным телом, его частями:* • Умение воспринимать собственное тело как целое • Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; • Умение принимать процесс игры с собственным телом. *3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:* • Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета; • Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета; • Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого; • Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет  | 1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от**других:* • Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Имеет представление о собственном теле. • Относит себя к определенному полу. • Умение выражать свои интересы, желания доступными способами. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, доступными средствами. 2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:* • Умение принимать помощь взрослого • Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам • Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании. • Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом. 3. Представления о своей семье: • Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях  |

**Личностные результаты**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

4. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество****часов** |
|  | Представления о себе. | 20  |
|  | Гигиена тела. | 13  |
|  | Одевание и раздевание. | 16  |
|  | Прием пищи. | 7  |
|  | Семья. | 10  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ЧЕЛОВЕК»**

**5 класс** *(2 часа в неделю)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Части тела. | 05.09.2022 |  |  |
|  | Моё здоровье: режим дня. | 07.09.2022 |  |  |
|  | Моё здоровье: личная гигиена. Правила дружелюбного взаимоотношения одноклассников. | 12.09.2022 |  |  |
|  | Моё здоровье: одевание по погоде. | 14.09.2022 |  |  |
|  | Организации своего свободного времени. | 19.09.2022 |  |  |
|  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 21.09.2022 |  |  |
|  | Называние своего возраста. Умение следить за осанкой. | 26.09.2022 |  |  |
|  | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 28.09.2022 |  |  |
|  | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | 03.10.2022 |  |  |
|  | Знание возрастных изменений человека. | 05.10.2022 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Уход за мышечной системой организма. | 17.10.2022 |  |  |
|  | Определение своей социальной роли в семье. | 19.10.2022 |  |  |
|  | Различение социальных ролей членов семьи. | 24.10.2022 |  |  |
|  | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда. | 26.10.2022 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 31.10.2022 |  |  |
|  | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | 02.11.2022 |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Умение следить за собой. | 07.11.2022 |  |  |
|  | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Умение использовать предметы личной гигиены. | 09.11.2022 |  |  |
|  | Различение сезонной обуви. | 14.11.2022 | . |  |
|  | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Умение следить за чистотой своей одежды. | 16.11.2022 |  |  |
|  | Различение сезонных головных уборов. | 28.11.2022 |  |  |
|  | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение одежды для мальчика и девочки. | 30.11.2022 |  |  |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 05.12.2022 |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при раздевании. Умение помочь однокласснику, учителю. | 07.12.2022 |  |  |
|  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | 12.12.2022 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 14.12.2022 |  |  |
|  | Еда вилкой. | 19.12.2022 |  |  |
|  | Использование салфетки во время приема пищи. | 21.12.2022 |  |  |
|  | Правила ухода за одеждой и обувью. | 26.12.2022 |  |  |
|  | Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование. | 28.12.2022 |  |  |
|  | Отдых. Для чего он нужен человеку? | 09.01.2023 |  |  |
|  | Сон и его значение для человека. | 11.01.2023 |  |  |
|  | Утренняя зарядка. | 16.01.2023 |  |  |
|  | Хлеб всему голова. | 18.01.2023 |  |  |
|  | Овощи и их польза для организма человека. | 23.01.2023 |  |  |
|  | Что такое витамины? Знать правила приема пищи. | 25.01.2023 |  |  |
|  | Рацион человека. | 30.01.2023 |  |  |
|  | Семья. Семейные традиции. Развитие интереса к знаниями о социальном окружении, знакомства учащихся с целостной картиной мира. | 01.02.2023 |  |  |
|  | Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения. | 06.02.2023 |  |  |
|  | Определение своей социальной роли в семье. | 08.02.2023 |  |  |
|  | Социальные роли членов семьи. | 13.02.2023 |  |  |
|  | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | 15.02.2023 |  |  |
|  | Рисование «Моя семья». Семейное дерево. | 27.02.2023 |  |  |
|  | Кем работают взрослые члены семьи. | 01.03.2023 |  |  |
|  | Я и мое настроение. | 06.03.2023 |  |  |
|  | Я и мои друзья. | 13.03.2023 |  |  |
|  | День рождения. | 15.03.2023 |  |  |
|  | Что такое волшебные слова? | 20.03.2023 |  |  |
|  | Учимся быть вежливыми. | 22.03.2023 |  |  |
|  | Как вести себя в гостях? | 27.03.2023 |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра: «Мы в магазине». | 29.03.2023 |  |  |
|  | Поведение в общественном транспорте. | 10.04.2023 |  |  |
|  | Улица. Движение по тротуару. | 12.04.2023 |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. | 17.04.2023 |  |  |
|  | Все профессии важны – все профессии нужны | 19.04.2023 |  |  |
|  | Мамины профессии. | 24.04.2023 |  |  |
|  | Папины профессии. | 26.04.2023 |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры. Умение заботиться о старших.  | 03.05.2023 |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры. Закрепление. | 10.05.2023 |  |  |
|  | Окружающая среда и здоровье человека. | 15.05.2023 |  |  |
|  | Урок – практикум «Улица. Движение по тротуару». | 17.05.2023 |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. | 22.05.2023 |  |  |
|  | Урок – практикум «Каждой вещи своё место». | 24.05.2023 |  |  |
|  | Урок – практикум «Как навести в доме порядок». Обобщение темы «Человек». Умение помогать младшим членам семьи. | 29.05.2023 |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: учеб. для 3 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020

• Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: для 3 кл Рабочая тетрадь общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М: Просвещение, 2020 **Материально-техническое обеспечение:**

• классы с мягким покрытием для двигательной активности детей;

• безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало;

• тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

• одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви;

• гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

• предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;

• пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;

• обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;

• технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон, экран.

**Методическая литература для учителя.**

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).

3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2013г

5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». М. «Владос», 2007г.

7. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка: Учебное пособие.- СПб.: Владос Северо-Запад, 2010 г.