**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель:** формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 **Задачи:**

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 - формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

 -активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение», Москва, 2020 г.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. «Просвещение», Москва, 2020 г.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. «Просвещение», Москва, 2020 г.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

2. Обогащение словаря.

3. Развивать мелкую моторику рук.

4. Развитие пространственных представлений и ориентации.

5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

7. Развитие познавательной деятельности.

8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

-максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

-формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

 Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – филология.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по русскому языку для 1 – 2 классов рассчитана на 165 часов в году; 3 – 4 классов рассчитана на 132 часа в году:

1 класс – 5 часа в неделю;

2 класс – 5 часа в неделю;

3 класс – 4 часа в неделю;

4 класс – 4 часа в неделю;

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

**Личностные учебные действия:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**1 класс.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

-последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

-различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины ***гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук;***

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами ***и, е, ё, ю, я*** и мягким знаком ***(ь)****;*

-правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (***о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-3***);

-определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ***ударение***; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин ***предложение***; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин ***слово***;

-писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

-списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15-20 слов).

**Должны знать:**

-все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква;

-правила гигиены письма и чтения;

-наизусть три-пять стихотворений.

**2 класса**

**Должны уметь:**

**-**различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я*** и мягким знаком (***ь***);

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

-правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;***

-писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;

-раздельно писать предлоги со словами;

- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;

-употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;

-списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

-писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;

-составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;

-восстанавливать деформированный текст;

-различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы ***кто? что?;*** различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы ***какой? какая? какое? какие?*** к словам, обозначающим признаки предметов;

-пользоваться словарем, данным в учебнике;

- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;

-употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Должны знать:**

-основные части речи.

**3 класс.**

**Должны уметь:**

-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

-подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

-изменять имена существительные по числам;

-склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

-изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

-распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

-устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

-распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

-производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

-интонационно правильно произносить предложения;

-писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

-определять тему и основную мысль текста;

-делить текст на части, соблюдать красную строку;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

-озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

-распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

-писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

-составлять устный ответ-рассуждение.

**Должны знать:**

-части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

-члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**4 класс.**

**Должны уметь:**

-писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

-писать изложение небольшого текста;

-списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

-давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

-писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения из заданных слов;

-различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

-соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

-находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;

-различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

-кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоя­щем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

-разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

-различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

-выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

-устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

-находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

-различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;

-пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**1 – 4 классы**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ѐ, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**

 Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ѐ, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь****.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е*, *ѐ*, *ю, я****;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имѐн

существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имѐн существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имѐн прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и
побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -***мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имѐн прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.*

 ***Подготовка к обучению каллиграфии.*** Правильная посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кисти руки; обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых, прямых линий, штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: ***д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г*** и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (***ь, ъ***). Обозначение мягкости согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я*** и мягким знаком (***ь***). Письмо в словах сочетаний ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.***

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух-четырех слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: ***воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель.***

Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:

* + включающие слоги открытые и закрытые всех видов;
	+ включающие твердые и мягкие согласные;
	+ содержащие стечения согласных всех видов, ***й***, твердый и мягкий (***ь, ъ***) знаки.

Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твердым и мягким ***(ъ, ь***) знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами ***ь, е, е, ю, я.*** Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух-четырех слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.

Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при перечислении. Выделение предложения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Русский язык»**

**2 класс 165 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | **Наша речь.** Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?  |  |  |  |
| 2. | Как отличить диалог от монолога?  |  |  |  |
| 3. | **Текст.** Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?  |  |  |  |
| 4. | Части текста.  |  |  |  |
| 5. | **Предложение.** Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |  |  |  |
| 6. | Как составить из слов предложение? |  |  |  |
| 7. | Что такое главные члены предложения?  |  |  |  |
| 8. | Что такое второстепенные члены предложения?  |  |  |  |
| 9. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |  |
| 10. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  |  |  |  |
| 11. | Как установить связь слов в предложении? |  |  |  |
| 12. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 13. | **Слова, слова, слова…** Что такое лексическое значение слова? |  |  |  |
| 14. | Что такое лексическое значение слова?  |  |  |  |
| 15. | Что такое лексическое значение слова? |  |  |  |
| 16. | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |  |  |
| 17. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  |  |  |
| 18. | Что такое синонимы? |  |  |  |
| 19. | Что такое синонимы? |  |  |  |
| 20. | Что такое антонимы? |  |  |  |
| 21. | Что такое антонимы? |  |  |  |
| 22. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). |  |  |  |
| 23. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний).  |  |  |  |
| 24. | Что такое родственные слова? |  |  |  |
| 25. | Что такое родственные слова? |  |  |  |
| 26. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |  |
| 27. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |  |
| 28. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |  |
| 29. | Какие бывают слоги? |  |  |  |
| 30. | Как определить ударный слог? |  |  |  |
| 31. | Как определить ударный слог? |  |  |  |
| 32. | Как переносить слова с одной строки на другую?  |  |  |  |
| 33. | Как переносить слова с одной строки на другую?  |  |  |  |
| 34. | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  |  |
| 35. | Обучающее изложение.  |  |  |  |
| 36. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 37. | ***Диктант по теме «Предложение».*** |  |  |  |
| 38. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 39. | **Звуки и буквы.** Как различать звуки и буквы?  |  |  |  |
| 40. | Как различать звуки и буквы?  |  |  |  |
| 41. | Как мы используем алфавит? |  |  |  |
| 42. | Как мы используем алфавит? |  |  |  |
| 43. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  |  |
| 44. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  |  |
| 45. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 46. | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы? |  |  |  |
| 47. | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?  |  |  |  |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |  |  |
| 49. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |  |  |
| 51. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 52. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 57. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 58. | Обучающее изложение.  |  |  |  |
| 59. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 60. | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? |  |  |  |
| 61. | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? |  |  |  |
| 62. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. |  |  |  |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  |  |  |  |
| 64. | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 65. | Слова с удвоенными согласными.  |  |  |  |
| 66. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 67. | Работа с деформированным текстом. |  |  |  |
| 68. | Работа с деформированным текстом. |  |  |  |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |  |
| 70. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.  |  |  |  |
| 71. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 72. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  |  |
| 73. | Для чего служит мягкий знак? |  |  |  |
| 74. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. |  |  |  |
| 75. | ***Диктант по теме «Мягкий знак в слове».*** |  |  |  |
| 76. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. |  |  |  |
| 77. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.  |  |  |  |
| 78. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 79. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 80. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 81. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |  |
| 82. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  |  |  |  |
| 83. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |  |
| 84. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |  |
| 85. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 86. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  |  |
| 87. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  |  |
| 88. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 89. | Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |  |  |
| 90. | Как отличить звонкие согласные от глухих?  |  |  |  |
| 91. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  |  |
| 92. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  |  |
| 93. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  |  |
| 94. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.  |  |  |  |
| 95. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 96. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |  |
| 97. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |  |
| 98. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 99. | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме. |  |  |  |
| 100. | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме. |  |  |  |
| 101. | Изложение повествовательного текста. |  |  |  |
| 102. | Изложение повествовательного текста. |  |  |  |
| 103. | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.  |  |  |  |
| 104. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 105. | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |  |  |  |
| 106. | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах. |  |  |  |
| 107. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  |  |  |  |
| 108. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 109. | Обучающее сочинение. |  |  |  |
| 110. | Обучающее сочинение.  |  |  |  |
| 111. | Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 112. | **Части речи.** Что такое части речи? |  |  |  |
| 113. | Что такое части речи?  |  |  |  |
| 114. | Что такое имя существительное? |  |  |  |
| 115. | Что такое имя существительное?  |  |  |  |
| 116. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  |  |  |
| 117. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  |  |  |
| 118. | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 119. | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 120. | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 121. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 122. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 123. | ***Диктант по теме «Заглавная буква».***  |  |  |  |
| 124. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. |  |  |  |
| 125. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. |  |  |  |
| 126. | Заглавная буква в географических названиях.  |  |  |  |
| 127. | Заглавная буква в географических названиях. |  |  |  |
| 128. | Единственное и множественное число имён существительных. |  |  |  |
| 129. | Единственное и множественное число имён существительных. |  |  |  |
| 130. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 131. | Повторение пройденного.  |  |  |  |
| 132. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя существительное». |  |  |  |
| 133. | Что такое глагол?  |  |  |  |
| 134. | Что такое глагол? |  |  |  |
| 135. | Что такое глагол? |  |  |  |
| 136. | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |  |
| 137. | Единственное и множественное число глаголов.  |  |  |  |
| 138. | Единственное и множественное число глаголов.  |  |  |  |
| 139. | Правописание частицы НЕ с глаголами.  |  |  |  |
| 140. | Правописание частицы НЕ с глаголами.  |  |  |  |
| 141. | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |  |
| 142. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  |  |  |  |
| 143. | Что такое текст-повествование?  |  |  |  |
| 144. | Что такое текст-повествование?  |  |  |  |
| 145. | Что такое имя прилагательное?  |  |  |  |
| 146. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  |  |  |
| 147. | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  |  |  |  |
| 148. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |  |  |
| 149. | Единственное и множественное число имён прилагательных.  |  |  |  |
| 150. | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |  |
| 151. | Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных? |  |  |  |
| 152. | Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных?  |  |  |  |
| 153. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |
| 154. | Что такое местоимение? |  |  |  |
| 155. | Что такое местоимение?  |  |  |  |
| 156. | Что такое местоимение? |  |  |  |
| 157. | Что такое текст – рассуждение? |  |  |  |
| 158. | Что такое текст – рассуждение?  |  |  |  |
| 159. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение». |  |  |  |
| 160. | Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? |  |  |  |
| 161. | ***Диктант по теме «Части речи».*** |  |  |  |
| 162. | Как пишутся предлоги со словами?  |  |  |  |
| 163. | Как пишутся предлоги со словами? |  |  |  |
| 164. | Как пишутся предлоги со словами? |  |  |  |
| 165. | **Повторение.**  Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Русский язык»**

**3 класс 132 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Язык и речь 2ч.** Виды речи. |  |  |  |
|  | Для чего нужен язык? |  |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание – 20 ч.** Текст. |  |  |  |
|  | Типы текстов. |  |  |  |
|  | ***Входящий диктант по итогам 2 класса.*** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Предложение. |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |
|  | Виды предложений по интонации. |  |  |  |
|  | Виды предложений по интонации. |  |  |  |
|  | Обращение. |  |  |  |
|  | Обращение. Закрепление. |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
|  | Простое и сложное предложения. |  |  |  |
|  | Простое и сложное предложения. |  |  |  |
|  | Простое и сложное предложения. |  |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |
|  | Словосочетание. Главное и зависимые слова. |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного. |  |  |  |
|  | **Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. |  |  |  |
|  | Синонимы и антонимы. |  |  |  |
|  | Омонимы. |  |  |  |
|  | Синонимы и антонимы. Омонимы. Закрепление. |  |  |  |
|  | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант.***  |  |  |  |
|  | Фразеологизмы. |  |  |  |
|  | Обучающее изложение. |  |  |  |
|  | Части речи и их значение.  |  |  |  |
|  | Имя существительное. Повторение. |  |  |  |
|  | Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. Повторение. |  |  |  |
|  | Глагол. Повторение.  |  |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи.  |  |  |  |
|  | Однокоренные слова.  |  |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. |  |  |  |
|  | Слово и слог. Согласные звуки и буквы. |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. |  |  |  |
|  | **Состав слова – 39.** Корень слова. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании однокоренных слов. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании однокоренных слов. |  |  |  |
|  | Формы слова. Окончание. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении окончаний. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении окончаний. |  |  |  |
|  | Приставка. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении приставок. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении приставок. |  |  |  |
|  | Суффикс. |  |  |  |
|  | Значения суффиксов. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении суффиксов. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении суффиксов. |  |  |  |
|  | Составление текста по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».  |  |  |  |
|  | Диктант. |  |  |  |
|  | Основа слова. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении основы слова. |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении основы слова. |  |  |  |
|  | Обучающее изложение.  |  |  |  |
|  | Правописание частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
|  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  |  |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов -ИК/-ЕК и приставок. |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов -ОК и приставок. |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок |  |  |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. |  |  |  |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |  |
|  | **Части речи**. Что такое части речи? |  |  |  |
|  | Имя существительное. Повторение. |  |  |  |
|  | Имя существительное. Повторение. |  |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Число имён существительных.  |  |  |  |
|  | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
|  | Род имён существительных.  |  |  |  |
|  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах.  |  |  |  |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. |  |  |  |
|  | Склонение имён существительных.  |  |  |  |
|  | Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  |  |  |  |
|  | Диктант. |  |  |  |
|  | Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
|  | Именительный падеж имен существительных (Кто? Что?). |  |  |  |
|  | Родительный падеж имен существительных (Кого? Чего?). |  |  |  |
|  | Дательный падеж имен существительных (Кому? Чему?). |  |  |  |
|  | Винительный падеж имен существительных (Кого? Что?). |  |  |  |
|  | Винительный падеж имен существительных (Кого? Что?). |  |  |  |
|  | Творительный падеж имен существительных (Кем? Чем?). |  |  |  |
|  | Предложный падеж имен существительных (О ком? О чём?). |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.  |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного. |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. Повторение. |  |  |  |
|  | Роль имён прилагательных в тексте. |  |  |  |
|  | Род имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Род имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Число имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  |
|  | Местоимение. Личные местоимения. |  |  |  |
|  | Личные местоимения. |  |  |  |
|  | Личные местоимения. Закрепление. |  |  |  |
|  | Глагол. Повторение. |  |  |  |
|  | Глагол. Повторение. |  |  |  |
|  | Формы глагола. Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  | Число глаголов. |  |  |  |
|  | Времена глаголов. |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с глаголами. |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с глаголами. |  |  |  |
|  | ***Итоговый диктант.*** |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**4 класс 132 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Повторение** Наша речь и наш язык. |  |  |  |
|  | Текст. План текста |  |  |  |
|  | **Предложение** как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  |  |  |
|  | Изложение "Первая вахта". |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения. Составление рассказа на выбор. |  |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. Типы предложений по цели высказывания. |  |  |  |
|  | Типы предложений по интонации. |  |  |  |
|  | Словосочетание. Составление из словосочетаний предложений. |  |  |  |
|  | Обращение. |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие)Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. |  |  |  |
|  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
|  | Изложение по вопросам. |  |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. |  |  |  |
|  | Отличие сложного предложения от простого с однородными членами. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение”. |  |  |  |
|  | **Слово в языке и речи** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  |  |  |
|  | Фразеологизмы. |  |  |  |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Разбор слов по составу. |  |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |  |
|  | Чередующиеся согласные в корнях слов. |  |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными в корне. |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов. |  |  |  |
|  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. |  |  |  |
|  | Контрольное списывание. |  |  |  |
|  | **Части речи.** |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи». |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. |  |  |  |
|  | ***Имя существительное****.* Изменение имен существительных по падежам. |  |  |  |
|  | Признаки падежных форм имён существительных. |  |  |  |
|  | Упражнение в склонении имён существительных. |  |  |  |
|  | Упражнение в распознавании падежей имён существительных. |  |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
|  | Три склонения имён существительных.1-е склонение. |  |  |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по картине художника А.А. Пластова «Первый снег». |  |  |  |
|  | 2-е склонение имён существительныхПадежные окончания имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
|  | 3-е склонение имён существительных.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |  |
|  | Определение склонения имени существительного. |  |  |  |
|  | Изложение повествовательного текста по составленному плану. |  |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи. |  |  |  |
|  | Родительный падеж.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. |  |  |  |
|  | Им., Р и В. падежи одушевлённых имён существительных. |  |  |  |
|  | Составление рассказа на заданную тему. |  |  |  |
|  | Дательный падеж.Правописание окончаний имен существительных в Д.п. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. |  |  |  |
|  | Творительный падеж.Правописание имён существительных втворительном падеже, оканчивающихсяна шипящий и ц. |  |  |  |
|  | Предложный падеж. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. |  |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р., Д. и П.падежах. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |
|  | *Контрольный диктант за 1 полугодие* |  |  |  |
|  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |  |  |  |
|  | Именительный падеж множественного числа. |  |  |  |
|  | Родительный падеж множественного числа. |  |  |  |
|  | Винительный падеж мн. числа одушевлённых имён существительных. |  |  |  |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя существительное». |  |  |  |
|  | Диктант по теме «Имя существительное». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** Значение и употребление в речи, образование имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Род и число имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Текст-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |  |  |  |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе. |  |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных м.р. и с. р. в ед. числе. |  |  |  |
|  | Закрепление: склонение имён прилагательных м.р. и с. р. в ед. числе. |  |  |  |
|  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
|  | Родительный падеж имён прилагательных м.р. и с. р. |  |  |  |
|  | Дательный падеж имён прилагательных м.р. и с. р. |  |  |  |
|  | Им., В., Р. падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и с. р. |  |  |  |
|  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных м.р. и с. р. |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и с. р. |  |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных ж. р. в ед. числе |  |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных ж. р. |  |  |  |
|  | Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательныхж. р. |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р., Д., Т. и П. падежах |  |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
|  | Множественное число имен прилагательных. |  |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. Числа. |  |  |  |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. Числа. |  |  |  |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных мн. числа. |  |  |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |  |
|  | Диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |
|  | **Личные местоимения** Роль местоимений в речи. |  |  |  |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |  |  |  |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. Числа. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Личные местоимения». |  |  |  |
|  | **Глагол как часть речи** (повторение). |  |  |  |
|  | Время глагола. |  |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
|  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. |  |  |  |
|  | Спряжение глагола. |  |  |  |
|  | Лицо и число спрягаемых глаголов. |  |  |  |
|  | 2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице ед. числа. |  |  |  |
|  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  |  |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. |  |  |  |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |  |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |  |
|  | Орфограмма: безударное личное окончание глагола. |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |
|  | Закрепление: правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
|  | Правописание –тся и -ться возвратных глаголах. |  |  |  |
|  | Закрепление изученного. Правописание безударных окончаний глаголов. |  |  |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
|  | Образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса –Л. |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  |  |
|  | **Повторение.** Повторение по теме «Язык и речь». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Текст». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». |  |  |  |
|  | Повторение по тем «Словосочетание». |  |  |  |
|  | Лексическое значение слова, повторение. Состав слова, повторение. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 2 полугодие.Орфограммы в значимых частях слова. |  |  | . |
|  | Части речи, повторение. Орфограммы в изученных частях речи. |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных и прилагательных. |  |  |  |
|  | Звуки и буквы, повторение. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

***Базовая:***

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Просвещение», Москва, 2020 г.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Просвещение», Москва, 2020 г.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Просвещение», Москва, 2020 г.

*Прописи:*

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

*Рабочие тетради:*

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Дополнительная:***

1. Поурочные планы по учебнику Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Издательство «Учитель», 2012 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 1-4 класс. Москва, «Аквариум» 2000 г.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Плакаты и таблицы**

* Касса букв и сочетаний.
* Технические средства обучения.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Печатные пособия.
* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).