**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «ОРКСЭ») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель курса** — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни. Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. Задачи учебного курса:

• знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
• развитие представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. А.В. Кураев «Основы светской этики», 4 класс. М.: Просвещение, 2020 год.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – основы религиозных культур и светской этики.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными

возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по

предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса рассчитана

на 33 часа в год:

4 класс –1 час в неделю.

 Сроки освоения: 1 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**IV класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»).

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

– понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– действие в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести

и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному

совершенствованию и духовному развитию;

– развитию первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их

роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности,

российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентированию в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Личностные результаты:**

У выпускника должны быть сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные, внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член

семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях многонационального российского общества, признание

общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценки своих действий, поступков;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её

народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;

- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и

события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в

других источниках информации - в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной

форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые

коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути

преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно- познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный

текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную

информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной,

модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного

плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по

заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- Преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных

Заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных

Технологий (далее — икт) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации

(справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, сми и др.),

Осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными

Способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию

Переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию,

Отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной

Учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя

Недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении

Новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах

(словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и

Внеурочное время.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого

Поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку

Зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой

Работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять

Доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и

Конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание

И пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач,

Адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики,

Естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия

(лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с

Партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее

Решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения

Коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской

(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в российской федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни

Людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

Выбранным темам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс.**

Раздел 1. **Этика общения (4 ч).**
Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.
Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч.).
Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.
Тема 2. Правила общения для всех (1 ч.).
Значение высказывания «люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как
потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.
Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.
Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч.).
Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «от доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.
Тема 4. Каждый интересен (1 ч.).
Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.
Раздел 2. **Этикет (4 ч.).**
В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом, умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.
Тема 1. Премудрости этикета (1 ч.).
Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их
смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.
Тема 2. Красота этикета (1 ч.).
Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета.
Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности
этикета.
Тема 3**.** Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч.).
Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования
этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.
Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч.).
Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.
Раздел 3. **Этика человеческих отношений (4 ч.).**
Этика человеческих отношений. Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с Окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.
Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч.).
Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных
состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.
Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч.).
Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное
отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.
Тема 3. Россия – наша родина. Чувство родины (1 ч.).
Многогранность и смысловое значение понятия «родина». Взаимосвязь человека с родиной.
Взаимосвязь понятий «родина» и «отчизна». Ценностное содержание пословиц о родине. Суть выражения «судьба и родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».
Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч.).
Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.
Раздел 4. **Этика отношений в коллективе (3 ч.).**
Этика отношений в коллективе, обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении отношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками (освоение нравственных основ поведения личности в коллективе).
Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч.).
Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.
Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч.).
Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.
Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч.).
Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы
дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.
Часть 2.
Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... Образцы нравственности в культурах разных народов (1 ч.).
Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных
правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих
ценностей. Азбука простых норм нравственности.
Раздел 1. **Простые нравственные истины (4 ч.).**
Простые нравственные истины. Этот раздел включает учеников в процесс осознания и
переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров,
углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к
личностному осмыслению понятия «совесть».
Тема 1. Жизнь священна. (1 ч.).
Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина.
Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация
духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.
Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч.).Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.
Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч.).Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».
Тема 4. Жить во благо себе и другим. Образование как нравственная норма. (1 ч.).
Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.
Раздел 2. **Душа обязана трудиться (4 ч.).**
душа обязана трудиться. Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.
Тема 1. Следовать нравственной установке. Что значит быть нравственным в наше
время? Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. (1 ч.).
намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.
Тема 2. Достойно жить среди людей. (1 ч.).
взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир
собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие
нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.
Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч.).
необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между
чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм
как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о

Понимании и прощении.
Тема 4. Культура и мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы
морали. Простая этика поступков (1 ч.).
суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны
быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление
терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.
Раздел 3**. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч.).**
учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид,
помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия,
значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.
Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч.).
основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в
поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится
источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?
Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.
Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения. Методика создания морального кодекса в
школе. Праздники как одна из форм исторической памяти. (1 ч.).
направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.
Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч.).
взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора, результаты
терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.
Тема 4. Действия с приставкой «со». Методы нравственного самосовершенствования. (1 ч.).
качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.
Раздел 4. **Судьба и родина едины (3 ч.).**
судьба и родина едины. Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком
нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.
Тема 1. С чего начинается родина... Любовь и уважение к отечеству. Образцы нравственности в культуре отечества. (1 ч.).
смысловой оттенок понятия «чувство родины». Соотношение понятий «родина» и «отечество». Связь семьи и родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.
Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин. Государство и мораль гражданина.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (1 ч.).
основы чувства любви к матери и родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын

Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, родина спокойна.
Тема 3. Человек — чело века (1 ч.).
смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений.
Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «ОРКСЭ»**

**4 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Этика общения.** Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. |  |  |  |
|  | Добрым жить на свете веселей. |  |  |  |
|  | Правила общения для всех. |  |  |  |
|  | От добрых правил – добрые слова и поступки. |  |  |  |
|  | Каждый интересен. |  |  |  |
|  | **Этикет.** Премудрости этикета. |  |  |  |
|  | Красота этикета. |  |  |  |
|  | Простые школьные и домашние правила этикета. |  |  |  |
|  | Чистый ручеёк нашей речи. |  |  |  |
|  | **Этикет человеческих отношений.** В развитии добрых чувств – творение души. |  |  |  |
|  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |  |  |  |
|  | Чувство Родины. |  |  |  |
|  | Жизнь протекает среди людей. |  |  |  |
|  | **Этика отношений в коллективе.** Чтобы быть коллективом. |  |  |  |
|  | Коллектив начинается с меня. |  |  |  |
|  | Мой класс – мои друзья. |  |  |  |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |  |  |  |
|  | **Простые нравственные истины.** Жизнь священна. |  |  |  |
|  | Человек рождён для добра. |  |  |  |
|  | Милосердие – закон жизни. |  |  |  |
|  | Жить во благо себе и другим. |  |  |  |
|  | **Душа обязана трудиться**. Следовать нравственной установке. |  |  |  |
|  | Достойно жить среди людей. |  |  |  |
|  | Уметь понять и простить. |  |  |  |
|  | Простая этика поступков. |  |  |  |
|  | **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** Общение и источники преодоления обид. |  |  |  |
|  | Ростки нравственного опыта поведения. |  |  |  |
|  | Доброте сопутствует терпение. |  |  |  |
|  | Действия с приставкой «со». |  |  |  |
|  | **Судьба и Родина едины.** С чего начинается Родина. |  |  |  |
|  | В тебе рождается патриот и гражданин. |  |  |  |
|  | Человек – чело века. |  |  |  |
|  | Слово, обращённое к себе. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения**

**планируемых результатов по предмету «Основы религиозных культур и светской**

**этики»:**

1. А.В. Кураев «Основы светской этики», 4 класс. М.: Просвещение, 2020 год.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер