**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основные задачи** реализации содержания предмета **«**Речь и альтернативная коммуникация» в 1-4 классах:

* развитие личности каждого обучающегося выявлением индивидуальных особенностей, как субъекта познания в предметно-речевой деятельности;
* формирование навыков социального взаимодействия по установлению, поддержанию и завершению контакта;
* расширение представлений об окружающем мире посредством его деятельностного освоения и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом при работе с подвижной азбукой;
* коррекция речевой зрительно-моторной координации при формировании элементарно-практических навыков чтения и письма;
* воспитание мотивации к участию в учебной деятельности группового и индивидуального взаимодействия с учителем.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания.

2.Обогащение словаря.

3. Коррекция слухового восприятия.

4.Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5.Развитие пространственных представлений и ориентации;

6.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

7. Коррекция памяти.

8. Коррекция речевых нарушений.

9.Развитие познавательной деятельности.

10.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

11.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени тяжести сочетающееся с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено и имеет ситуативную форму невербального общения.

Ввиду этого, при обучении детей данной категории учитывается потребность во введении специального учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», которого нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка - построение "обходных путей".

Для этого на уроках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется специальная работа по введению каждого обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерное, дозированное дифференцированно-индивидуальное "пошаговое" обучение с использованием специфических методов и средств обучения, как организованное включение в общение по расширению социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

 В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через словесно-практический характер. Дети осваивают умения слушать учителя, товарищей и адекватно реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, особенно интенсивно происходит развитие словаря и связной речи.

 Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Речевое и коммуникативное развитие ребёнка с нарушением интеллекта идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

 «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по адаптивной физкультуре для 1 – 2 классов рассчитана на 99 часов в году,

для 3 – 4 классов рассчитана на 66 часов в году:

1 класс – 3 часа в неделю;

2 класс – 3 часа в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

**Ожидаемые личностные результаты:**

1) освоение социальной роли обучающегося, персональное осознание себя как «Я» - ученик;

2) мотивированное участие в учебной деятельности и формирование личностных коммуникационных навыков, принятых нормами социального взаимодействия в школе и за ее пределами;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о культурных правилах и стереотипах поведения в семье, в ближайшем пространстве социального окружения;

4) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к окружающим людям в процессе социального взаимодействия, как обучающего, сына (дочери), пассажира, покупателя, пациента и т.д.;

5) понимание значимости личной установки на безопасный, здоровый образ жизни и бережное отношение к материальным и духовным ценностям общества.

**Возможные предметные результаты:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного жизненного опыта ребенка:
* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
* установление мотивов коммуникации по развитию познавательных интересов в разнообразных видах детской деятельности;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его в установленной формуле речевого этикета, используя невербальные и вербальные средства.
1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
* узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
* чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в виде вопросов для пересказа прочитанного.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
* узнавание и различение образов графем (букв);
* графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, копирование с образца отдельных букв, слогов, слов и предложений.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, вовлеченных в образовательный процесс изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на протяжении 4 лет обучения в среде сверстников формируются базовые учебные действия:

1.Позитивное эмоционально - коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся и педагогом как действие осмысленное и социально приемлемое в образовательном процессе.

2.Самостоятельность учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкцию педагога;

 -умение использовать по назначению учебные материалы;

 -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

 3.Заинтересованность в выполнении задания:

 -в течение определенного периода времени;

 -от начала до конца;

 -с заданными качественными параметрами.

 4.Целенаправленность в переходе от одного вида деятельности (операции, действия, упражнения) к другому в соответствии с задачами учебного предмета, содержанием структурных элементов урока.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникация**

***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

***Глобальное чтение***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс**

**Раздел «Коммуникация» (25 ч.).**

Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания звучащим предметом, звуком, словом, предложением Установление формулы речевого этикета в диалоговых играх с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию: «Давайте познакомимся!», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо». «Разговор через стекло», «Ларчик слов» и др.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (14 ч.).**

Реагирование на речь учителя и одноклассников. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет, его признак и действие с ним в соответствии с заданной темой. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов с использованием иллюстрации букваря и

по действию детей. Работа над пониманием и заучиванию слов к подвижным играм: «Кошка и мышки», «Шары», «Теремок».

**Раздел «Чтение и письмо. Второй этап букварного периода обучения грамоте» (60 ч.).**

Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Как рычит собака? Как зовут куклу?) Правильное артикулирование изучаемых звуков [ш, л, ы, н, р, к, п], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**2 класс 99 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |  |
|  | Диалог-игра «Поговорим!» (Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа) |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?» |  |  |  |
|  | Игра звуков и букв «Ларчик слов». (Предметные картинки) |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» |  |  |  |
|  | Работа по усвоению рукописного начертания изученных букв. |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький» |  |  |  |
|  | Звук и буква «Шш».  |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?» |  |  |  |
|  | Работа по усвоению рукописного начертания букв Шш. |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?» |  |  |  |
|  | Диалог-игра «Поговорим!» (Обращение с просьбой, выражение желания). |  |  |  |
|  | Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук» |  |  |  |
|  | Письмо слов, обозначающих имена детей. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть» |  |  |  |
|  | Составление предложения по действию детей. |  |  |  |
|  | Списывание с доски прочитанного и разобранного предложения. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/стоять» |  |  |  |
|  | Дифференциация с-ш в игре «Различай, показывай, рассказывай». |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать» |  |  |  |
|  | Письмо слов со слогами: са, су, ша, шу. |  |  |  |
|  | Чтение и письмо предложения из двух слов. |  |  |  |
|  | Звук и буква «Лл».  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять». |  |  |  |
|  | Работа по усвоению рукописного начертания букв Лл. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать». |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов с буквами «Лл». |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать». |  |  |  |
|  | Повторение. Игра звуков и букв «Букварик». |  |  |  |
|  | Чтение, письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда». |  |  |  |
|  | Формула речевого этикета «Давайте познакомимся!» |  |  |  |
|  | Прописная буква в именах людей. |  |  |  |
|  | Письмо предложений из двух слов. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель». |  |  |  |
|  | Рассказывание по вопросам на тему «Мамины помощники».  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки". |  |  |  |
|  | Списывание с букваря прочитанные предложения.  |  |  |  |
|  | Повторение. Игра звуков и букв «Букварик». |  |  |  |
|  | Повторение. Рукописное начертание изученных букв |  |  |  |
|  | Игра «Зеркало». Выражение действий по подобию. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда». |  |  |  |
|  | Звук и буква «Ы». Упражнения в её написании.  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь». |  |  |  |
|  | Чтение и письмо слов, состоящих из двух слогов. |  |  |  |
|  | Звук и буква «Нн». Чтение обратных и прямых слогов.  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи». |  |  |  |
|  | Работа по усвоению рукописного начертания букв Нн. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «фрукты». |  |  |  |
|  | Составление и письмо слов под картинками  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки». |  |  |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации букваря «Вечер в семье».  |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слов под картинками  |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности». |  |  |  |
|  | Развитие диалогической речи в инсценировке «Старшая сестра».  |  |  |  |
|  | Составление слов путем дополнения первого слога к данному второму и наоборот.  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Звук и буква «Рр».  |  |  |  |
|  | Упражнения в рукописном начертании букв Рр. |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Подбор слов-картинок с заданными [с, ш, х, р]. |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Упражнение «Допиши букву р в слогах: ша, сы, со, хо». |  |  |  |
|  | Составление и чтение рассказа «Наш хор». |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Письмо предложений из рассказа «Наш хор». |  |  |  |
|  | Диалог-игра «Разговор через стекло».  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Прописная буква в именах людей. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов по подобию.  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Письмо слов, состоящих из двух слогов. |  |  |  |
|  | Связное высказывание по плану в виде вопросов на тему «Шары».  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Письмо предложений из рассказа «Шары».  |  |  |  |
|  | Дифференциация [л-р]. Табличное чтение и письмо слогов с буквами л, р. |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Игровая коммуникация. Ответы на вопросы в игре «Один –много».  |  |  |  |
|  | Составление и письмо предложений из рассказа «Рама».  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Дифференциация [л-р]. Чтение и письмо слов с буквами л-р.  |  |  |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации букваря «Труд в саду».  |  |  |  |
|  | Письмо слогов и слов. Списывание предложений. |  |  |  |
|  | Составление и письмо предложений из рассказа «Труд в саду». |  |  |  |
|  | Игровая коммуникация. Упражнение «Ларчик слов».  |  |  |  |
|  | Звук и буква «Кк».  |  |  |  |
|  | Упражнения в рукописном начертании букв Кк. |  |  |  |
|  | Подбор слов-картинок с заданными звуками [м, р, л, с, к]. |  |  |  |
|  | Игра «Эхо». Соотнесение таблички-слова с графическим изображением. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации букваря «Куры».  |  |  |  |
|  | Письмо предложений из рассказа «Куры». |  |  |  |
|  | Чтение и письмо слов, состоящих из двух слогов.  |  |  |  |
|  | Понимание и заучивание слов к игре «Кошка и мышки». |  |  |  |
|  | Составление и письмо предложений про мышку.  |  |  |  |
|  | Звук и буква «Пп».  |  |  |  |
|  | Упражнения в рукописном начертании букв Пп. |  |  |  |
|  | Сопряженное чтение слов по подобию с буквой п. |  |  |  |
|  | Списывание с букваря прочитанных слов.  |  |  |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации букваря «Мы».  |  |  |  |
|  | Письмо предложений из рассказа «Мы».  |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс**

**Раздел «Коммуникация» (6 ч.).**

Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками. Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Учить на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить. Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы. Установление зрительного контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука; узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (7 ч.).**

Формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»; упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; упражнения с пиктограммами «Это – я». *Коммуникация с использованием невербальных средств*

 Закреплять умение показывать взглядом на объект. Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние, Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие, Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью. Освоение и использование:слов – приветствий: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

**Раздел «Чтение и письмо. Третий этап букварного периода обучения грамоте» (51 ч.).**

*Рисование вертикальных линий.* Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).*Рисование горизонтальных линий.* Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия); рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала; звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником Слова - приветствия, Слова – прощания. |  |  |  |
| 2. | Реагирование на собственное имя.  |  |  |  |
| 3. | Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука. |  |  |  |
| 4. | Приветствие собеседника. *Правила дружелюбного взаимоотношения одноклассников*. |  |  |  |
| 5. | Узнавание (различение) имен одноклассников. |  |  |  |
| 6. | Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. *Правила вежливого обращения к учителям и одноклассникам.* |  |  |  |
| 7. | Письмо вертикальных и горизонтальных линий. |  |  |  |
| 8. | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. |  |  |  |
| 9. | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. |  |  |  |
| 10. | Буква У. Письмо печатной буквы У. |  |  |  |
| 11. | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. |  |  |  |
| 12. | Буква М. Письмо печатной буквы М. |  |  |  |
| 13. | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. |  |  |  |
| 14. | Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М. |  |  |  |
| 15. | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
| 16. | Рисование прямых линий в разных направлениях. |  |  |  |
| 17. | Составление альбома «Игрушки». |  |  |  |
| 18. | Формирование обобщения «игрушки». *Коллективные игры.* |  |  |  |
| 19. | Рисование круга.  |  |  |  |
| 20. | Рисование овала. |  |  |  |
| 21. | Составление альбома «Продукты». |  |  |  |
| 22. | Формирование обобщения «продукты». *Деловая игра «Магазин».* |  |  |  |
| 23. | Буква О. Письмо печатной буквы О. |  |  |  |
| 24. | «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  |  |  |
| 25. | Буква С. Письмо печатной буквы С. |  |  |  |
| 26. | «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  |  |  |
| 27. | Буква Х. Письмо печатной буквы Х. « |  |  |  |
| 28. | «Печатание» слогов и слов. Повторение. |  |  |  |
| 29. | Звук и буква Ш. |  |  |  |
| 30. | Письмо буквы Ш по обводке. |  |  |  |
| 31. | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
| 32. | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я». |  |  |  |
| 33. | Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
| 34. | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.  |  |  |  |
| 35. | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.  |  |  |  |
| 36. | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
| 37. | Звук и буква Л. |  |  |  |
| 38. | Письмо буквы Л по обводке. |  |  |  |
| 39. | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
| 40. | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
| 41. | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
| 42. | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
| 43. | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
| 44. | Повторение пройденного материала |  |  |  |
| 45. | Составление альбома «Посуда». |  |  |  |
| 46. | Формирование обобщения «посуда». *Деловая игра «В школьной столовой»* |  |  |  |
| 47. | Звук и буква Ы. |  |  |  |
| 48. | Письмо буквы Ы по обводке. |  |  |  |
| 49. | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
| 50. | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
| 51. | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
| 52. | Узнавание своего имени на карточке. |  |  |  |
| 53. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 54. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 55. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 56. | Звук и буква Н. |  |  |  |
| 57. | Письмо буквы Н по обводке. |  |  |  |
| 58. | Слоги АН, ОН, УН, ЫН. |  |  |  |
| 59. | Слоги НА, НО, НУ, НЫ. |  |  |  |
| 60. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 61. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 62. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 63. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 64. | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
| 65. | Повторение изученного за год. |  |  |  |
| 66. | Повторение изученного за год. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Раздел «Коммуникация» (12 ч.).**

Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (12 ч.).**

Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.

**Раздел «Чтение и письмо. Третий этап букварного периода обучения грамоте» (40 ч.).**

Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию. Звуки и буквы л ш ч ф х ж. Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. Звуки и буквы. «Слышим звуки, пишем буквы» Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. Перенос слов при письме. Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща. чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Разделительный Ь. Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? Большая буква в именах людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Слова, которые обозначают действия предметов. Глаголы единственного и множественного числа. Слова, которые обозначают признак предмета. Число имён прилагательных. Слова синонимы и антонимы. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Предложения, связанные по смыслу. Текст.

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**4 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |  |  |
| 2. |  Буквы О, Ф, Х. |  |  |  |
| 3. | Буквы О, Ф, Х. |  |  |  |
| 4. | Буквы А, М, Т. |  |  |  |
| 5. |  Буквы А, М, Т. |  |  |  |
| 6. | Буквы Н, П, Ш. |  |  |  |
| 7. | Буквы Н, П, Ш. |  |  |  |
| 8. | Буквы Л, Д, Ж, Е. |  |  |  |
| 9. |  Буквы Л, Д, Ж, Е. |  |  |  |
| 10. | Звуки и буквы л ш ч ф х ж. |  |  |  |
| 11. | Буквы С, В, Ю. |  |  |  |
| 12. | Буквы С, В, Ю. |  |  |  |
| 13. |  Буквы К, З, Э. |  |  |  |
| 14. | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 15. | Звуки и буквы |  |  |  |
| 16. |  Буквы И, У, Ы. |  |  |  |
| 17. | Гласные звуки. Согласные звуки. |  |  |  |
| 18. | Гласные звуки. Согласные звуки. |  |  |  |
| 19. | Буквы Р, Г, Б. |  |  |  |
| 20. | Буквы Р, Г, Б. |  |  |  |
| 21. | Ударение в слове. |  |  |  |
| 22. | Ударение в слове. |  |  |  |
| 23. |  Буквы Ч, Ц, Щ. |  |  |  |
| 24. | Буквы Ч, Ц, Щ. |  |  |  |
| 25. | Буквы Я, Ё. |  |  |  |
| 26. | Буквы Я, Ё. |  |  |  |
| 27. | Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. |  |  |  |
| 28. | Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. |  |  |  |
| 29. | Чтение слогов. |  |  |  |
| 30. | Чтение слогов. |  |  |  |
| 31. | Перенос слов при письме. |  |  |  |
| 32. | Перенос слов при письме. |  |  |  |
| 33. | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 34. | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 35. | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 36. | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 37. | Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши.  | . |  |  |
| 38. | Сочетания ча, ща. Сочетания чу, щу. |  |  |  |
| 39. | . Сочетания чу, щу. |  |  |  |
| 40. | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 41. | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 42. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
| 43. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
| 44. | Упражнение в написание слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |  |
| 45. | Упражнение в написание слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |  |
| 46. | Разделительный Ь. Упражнение в написание слов с разделительным Ь. |  |  |  |
| 47. | Упражнение в написание слов с разделительным Ь. |  |  |  |
| 48. | Слово, как единица предложения. |  |  |  |
| 49. | Слово, как единица предложения. |  |  |  |
| 50. | Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? |  |  |  |
| 51. | Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? |  |  |  |
| 52. | Большая буква в именах людей и кличках животных, городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
| 53. | Большая буква в именах людей и кличках животных, городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
| 54. | Слова, которые обозначают признак предмета.  |  |  |  |
| 55. | Слова, которые обозначают признак предмета.  |  |  |  |
| 56. | Слова, обозначающие действие предмета. |  |  |  |
| 57. | Слова, обозначающие действие предмета. |  |  |  |
| 58. | Предлоги. |  |  |  |
| 59. | Предлоги. |  |  |  |
| 60. | Главные члены предложения. |  |  |  |
| 61. | Главные члены предложения. |  |  |  |
| 62. | Чтение простых предложений. |  |  |  |
| 63. | Чтение простых предложений. |  |  |  |
| 64. | Прочтение текста. |  |  |  |
| 65. | Повторение. |  |  |  |
| 66. | Повторение. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:**

*Базовая:*

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.
2. Пропись в 3 частях.

*Дополнительная:*

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999.
2. Волина В.В. «Учимся играя» - сборник весёлых сказок, пословиц, поговорок, задач, упражнений. Москва: «Новая школа», 1994.
3. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» пособие для учителя, Москва «Просвещение», 1988.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Наборы предметных картинок
* Наборы сюжетных картинок
* Графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы);
* Игрушки, муляжи предметов
* Настольно-печатные игры
* Кубики с буквами
* Настенный печатно-рукописный алфавит
* Настенная касса для букв разрезной азбуки
* Наборное полотно
* Слоговые таблицы

**Наглядный раздаточный материал:**

Рабочие тетради, альбомы для рисования; индивидуальные кассы букв разрезной азбуки; цветные полоски картона и палочки счётного материала для конструирования букв; пластиковые многоразовые карточки рукописного написания букв.