**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развитие мелкой моторики рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, и т.д.) В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предметная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 – 2 классов рассчитана на 33 часа в год; для 3 – 4 классов рассчитана на 66 часов в год;

1 класс – 1 час в неделю;

2 класс – 1 час в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирования учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс**

**Школа (5 ч).**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации. Воспитание мотивации к учению и культуры поведения в общественных местах.

**Квартира, дом, двор (10 ч).**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Воспитание познавательного интереса, эстетического вкуса.

**Предметы быта (3 ч).**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Воспитание познавательного интереса, эстетического вкуса.

**Продукты питания (5 ч).**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание потребности в правильном питании. Воспитание культуры питания.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч).**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Воспитание уважительного отношения к людям разной профессии. Воспитание бережного отношения к предметам.

**Город (4 ч).**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал (автовокзал), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. Воспитание культуры поведения в общественных местах и безопасного поведения в разных ситуациях.

**Транспорт (1 ч).**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитание познавательного интереса. Воспитание дисциплины на дорогах города.

**Традиции, обычаи (1 ч).**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Воспитание нравственного и эстетического поведения.

**Страна (1 ч).**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото). Знание названия столицы России. Знание названий городов России. Воспитание любви к Родине.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий социальный мир»**

**2 «Б» класс 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |  |
| **по плану** | **по факту** | **Примечание** |
|  | **Школа.**  Школа. Класс. Собираемся в школу. |  |  |  |
|  | Кабинеты школы. Учителя. Профессии.  *Беседа об уважительном отношении к учителям.* |  |  |  |
|  | Моё окружение. Общение. Способы проявления дружеских отношений. |  |  |  |
|  | Распорядок школьного дня.  *Беседа* о ЗОЖ. |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей. |  |  |  |
|  | **Квартира, дом, двор.**  Мой дом. Моя квартира. Адрес. |  |  |  |
|  | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). |  |  |  |
|  | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный). |  |  |  |
|  | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная, санузел, балкон). Назначение помещений квартиры. |  |  |  |
|  | Мебель. Различение предметов мебели.  *Беседа «О бережном отношении к школьной мебели».* |  |  |  |
|  | Правила безопасности и поведения во дворе. |  |  |  |
|  | Вредные насекомые (тараканы, муравьи), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, который приносят домашние насекомые и грызуны. |  |  |  |
|  | Посуда. Различение предметов посуды. Назначение предметов посуды. |  |  |  |
|  | Часы. Различение часов.  *Беседа «В гостях у часовщика» (профориентация).* |  |  |  |
|  | Аудио, видеотехника, средства связи.  Игры на классификацию бытовых приборов. |  |  |  |
|  | **Предметы быта.**  Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. |  |  |  |
|  | Предметы интерьера.  *Беседа «Уютный дом – хорошее настроение».* |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения в быту.  «Уроки тётушки Совы». |  |  |  |
|  | **Продукты питания.**  Напитки**.**  Молочные продукты. |  |  |  |
|  | Мясные и рыбные продукты.  Б*еседа о пользе морских продуктов.* |  |  |  |
|  | Мучные и макаронные изделия.  *Беседа о здоровом питании.* |  |  |  |
|  | Крупы и бобовые.  Беседа о пользе бобовых. |  |  |  |
|  | Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.  *Игра «Магазин». Правила этикета.* |  |  |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**  Свойства и виды бумаги. Инструменты. Ткань. Предметы из ткани. Инструменты. |  |  |  |
|  | Свойства дерева. Предметы из дерева. Инструменты обработки дерева. Свойства стекла. Предметы из стекла. |  |  |  |
|  | Свойства резины. Предметы из резины. Свойства металла. Предметы из металла. Предметы из пластмассы. |  |  |  |
|  | **Город.**  Городская инфраструктура. Назначение зданий города. Достопримечательности города. |  |  |  |
|  | Профессии людей.  *Беседа об уважительном отношении к людям разных профессий.* |  |  |  |
|  | Правила поведения в общественных местах и на улице. |  |  |  |
|  | Правила дорожного движения.  *Беседа «Безопасный путь».* |  |  |  |
|  | **Транспорт.**  Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.  *Беседа «Машинист, водитель, лётчик – все профессии важны».* |  |  |  |
|  | **Традиции, обычаи.**  Праздники. Школьные традиции.  *Беседа « Праздник к нам приходит».* |  |  |  |
|  | **Страна.**  Государство, государственная символика.  Беседа «Моя Россия» (патриотическое воспитание). |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс**

**Школа (5 ч.).**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

**Квартира, дом, двор (20 ч.).**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

**Предметы быта (6 ч.).**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

**Продукты питания (10 ч.).**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч.).**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город (8 ч.).**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал (автовокзал), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

**Транспорт (4 ч.).**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического

транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь,

полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи (4 ч.).**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Страна (3 ч.).**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото). Знание названия столицы России. Знание названий городов России.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий социальный мир»**

**3 класс 66 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | ***I триместр.*** |  |  | |
|  | **Здравствуй, школа!** |  |  |  |
| 1. | Школа. Мой класс. |  |  |  |
| 2. | Я ученик. Правила поведения на уроке, в школе. |  |  |  |
| 3. | Мой класс. Мебель в кабинете. Моя парта. |  |  |  |
| 4. | Школьные помещения. |  |  |  |
| 5. | Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш. |  |  |  |
|  | **Квартира, дом, двор.** |  |  |  |
| 6. | Мой дом. Моя квартира. Адрес. |  |  |  |
| 7. | Мой дом. Моя квартира. Адрес. |  |  |  |
| 8. | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). |  |  |  |
| 9. | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). |  |  |  |
| 10. | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный). |  |  |  |
| 11. | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный). |  |  |  |
| 12. | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная, санузел, балкон). Назначение помещений квартиры. |  |  |  |
| 13. | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная, санузел, балкон). Назначение помещений квартиры. |  |  |  |
| 14. | Мебель. Различение предметов мебели. |  |  |  |
| 15. | Мебель. Различение предметов мебели. |  |  |  |
| 16. | Правила безопасности и поведения во дворе. |  |  |  |
| 17. | Правила безопасности и поведения во дворе. |  |  |  |
| 18. | Вредные насекомые (тараканы, муравьи), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, который приносят домашние насекомые и грызуны. |  |  |  |
| 19. | Вредные насекомые (тараканы, муравьи), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, который приносят домашние насекомые и грызуны. |  |  |  |
| 20. | Посуда. Различение предметов посуды. Назначение предметов посуды. |  |  |  |
|  | ***II триместр.*** |  |  |  |
| 21. | Посуда. Различение предметов посуды. Назначение предметов посуды. |  |  |  |
| 22. | Часы. Различение часов. |  |  |  |
| 23. | Часы. Различение часов. |  |  |  |
| 24. | Аудио, видеотехника, средства связи. |  |  |  |
| 25. | Аудио, видеотехника, средства связи. |  |  |  |
|  | **Предметы быта.** |  |  |  |
| 26. | Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. |  |  |  |
| 27. | Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. |  |  |  |
| 28. | Предметы интерьера. |  |  |  |
| 29. | Предметы интерьера. |  |  |  |
| 30. | Правила безопасного поведения в быту. |  |  |  |
| 31. | Правила безопасного поведения в быту. |  |  |  |
|  | **Продукты питания.** |  |  |  |
| 32. | Напитки**.** Молочные продукты. |  |  |  |
| 33. | Напитки**.** Молочные продукты. |  |  |  |
| 34. | Мясные и рыбные продукты. |  |  |  |
| 35. | Мясные и рыбные продукты. |  |  |  |
| 36. | Мучные и макаронные изделия. |  |  |  |
| 37. | Мучные и макаронные изделия. |  |  |  |
| 38. | Крупы и бобовые. |  |  |  |
| 39. | Крупы и бобовые. |  |  |  |
| 40. | Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. |  |  |  |
| 41. | Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. |  |  |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |  |
| 42. | Свойства и виды бумаги. Инструменты. Ткань. Предметы из ткани. Инструменты. |  |  |  |
| 43. | Свойства и виды бумаги. Инструменты. Ткань. Предметы из ткани. Инструменты. |  |  |  |
| 44. | Свойства дерева. Предметы из дерева. Инструменты обработки дерева. Свойства стекла. Предметы из стекла. |  |  |  |
| 45. | Свойства дерева. Предметы из дерева. Инструменты обработки дерева. Свойства стекла. Предметы из стекла. |  |  |  |
| 46. | Свойства резины. Предметы из резины. Свойства металла. Предметы из металла. Предметы из пластмассы. |  |  |  |
| 47. | Свойства резины. Предметы из резины. Свойства металла. Предметы из металла. Предметы из пластмассы. |  |  |  |
|  | **Город.** |  |  |  |
| 48. | Городская инфраструктура. Назначение зданий города. Достопримечательности города. |  |  |  |
| 49. | Городская инфраструктура. Назначение зданий города. Достопримечательности города. |  |  |  |
| 50. | Профессии людей. |  |  |  |
| 51. | Профессии людей. |  |  |  |
| 52. | Правила поведения в общественных местах и на улице. |  |  |  |
| 53. | Правила поведения в общественных местах и на улице. |  |  |  |
| 54. | Правила дорожного движения. |  |  |  |
| 55. | Правила дорожного движения. |  |  |  |
|  | **Транспорт.** |  |  |  |
| 56. | Виды транспорта. |  |  |  |
| 57. | Виды транспорта. |  |  |  |
| 58. | Профессии людей, работающих на транспорте. |  |  |  |
| 59. | Профессии людей, работающих на транспорте. |  |  |  |
|  | **Традиции, обычаи.** |  |  |  |
| 60. | Праздники. |  |  |  |
| 61. | Праздники. |  |  |  |
| 62. | Школьные традиции. |  |  |  |
| 63. | Школьные традиции. |  |  |  |
|  | **Страна.** |  |  |  |
| 64. | Государство, государственная символика. |  |  |  |
| 65. | Государство, государственная символика. |  |  |  |
| 66. | Повторение пройденного. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Школа (10 ч).**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

**Квартира, дом, двор** **(14 ч.).**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь,потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода),канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание(соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). Представление о себе как члене коллектива класса.

**Предметы быта** **(10 ч.).**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул и т.д.) Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Знание положительных качеств человека.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком** **(13 ч.).**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Умение оказать помощь однокласснику, взрослому.

**Город** **(10 ч).**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения. (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Правила поведения в общественных местах.

**Транспорт** **(4 ч.).**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Нумерация транспорта.

**Традиции и обычаи (2 ч.).**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Воспитание чувства патриотизма.

**Страна (3 ч.).**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Узнавание символики государства.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий социальный мир»**

**4 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Школа.** Знание назначения помещений школы. |  |  |  |
|  | Соблюдение правил поведения на территории школы. |  |  |  |
|  | Соблюдение распорядка школьного дня. |  |  |  |
|  | Мой режим дня. |  |  |  |
|  | Мои одноклассники. Знание имён детей в классе. |  |  |  |
|  | Мои учителя. Знание имён педагогов школы. |  |  |  |
|  | Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дидактические игры в паре. |  |  |  |
|  | Способ проявления дружеских отношений (чувств). |  |  |  |
|  | Школа. Класс. |  |  |  |
|  | Знание назначения школьных принадлежностей. |  |  |  |
|  | **Квартира, дом, двор.** Здание. Школа. Дом. Работа в альбоме. |  |  |  |
|  | Части дома (стена, крыша, окно). Работа с конструктором. |  |  |  |
|  | Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. |  |  |  |
|  | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Работа в альбоме рисуем дом. |  |  |  |
|  | Каменный, городской дом. |  |  |  |
|  | Деревянный, сельский дачный. дом |  |  |  |
|  | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната). |  |  |  |
|  | Помещения квартиры (кухня, ванная комната, туалет, балкон). |  |  |  |
|  | Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. |  |  |  |
|  | Представление о местах общего пользования в доме. Придомовая территория. |  |  |  |
|  | Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес. Представление о себе как члене коллектива класса. |  |  |  |
|  | Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.). |  |  |  |
|  | Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения дома и во дворе. |  |  |  |
|  | **Предметы быта** Знание назначения технического устройства  (сотовый телефон, планшет и др.). Знание положительных качеств человека. |  |  |  |
|  | Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. |  |  |  |
|  | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Знание назначения электроприборов. |  |  |  |
|  | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Знание назначения предметов мебели. |  |  |  |
|  | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Знание назначение предметов посуды. Сортировка мусорных отходов. |  |  |  |
|  | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). |  |  |  |
|  | Знание назначения предметов интерьера. |  |  |  |
|  | Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). |  |  |  |
|  | Часы. Части (стрелки, циферблат). |  |  |  |
|  | Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные). |  |  |  |
|  | **Город.** О городах. |  |  |  |
|  | Навыки безопасного поведения на дороге. |  |  |  |
|  | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. |  |  |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. |  |  |  |
|  | Соблюдение правил поведения в общественных местах. |  |  |  |
|  | Город, в котором мы живем. Правила поведения в общественных местах. |  |  |  |
|  | Профессии. Игры. |  |  |  |
|  | Узнавание профессий. |  |  |  |
|  | Назначение зданий. |  |  |  |
|  | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет), одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. |  |  |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком (рукотворный мир).** Знакомство с рукотворным миром. Умение оказать помощь однокласснику, взрослому. |  |  |  |
|  | Виды бумаги - картон, альбомный лист. |  |  |  |
|  | Сведения о свойствах, видах бумаги. Картон, ватман. Бережное отношение к книге. |  |  |  |
|  | Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. |  |  |  |
|  | Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). |  |  |  |
|  | Предметы из стекла - окно, стакан. |  |  |  |
|  | Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности. |  |  |  |
|  | Предметы из резины- сапоги, игрушки. |  |  |  |
|  | Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней. Резиновые игрушки. |  |  |  |
|  | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. |  |  |  |
|  | Сведения о свойствах дерева. Деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток. |  |  |  |
|  | Предметы из металла – игла, кастрюля. Сведения о свойствах металла. |  |  |  |
|  | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё. Сведения о свойствах ткани. |  |  |  |
|  | **Транспорт** Наземный транспорт – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора. |  |  |  |
|  | Воздушный транспорт – самолёт, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта. |  |  |  |
|  | Водный транспорт. Знание назначения водного транспорта. |  |  |  |
|  | Общественный транспорт Правила поведения в общественном транспорте. |  |  |  |
|  | **Традиции, обычаи** Праздники. Узнавание символики государства. |  |  |  |
|  | Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. |  |  |  |
|  | **Страна.** Воспитание чувства патриотизма.Страна Государство, в котором мы живем. |  |  |  |
|  | Москва – столица нашей родины. |  |  |  |
|  | Узнавание государственной символики. Президент. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир»:**

***Дополнительная:***

1. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
2. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
3. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Персональный компьютер
2. Звуковые колонки
3. Принтер
4. Проектор

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

1. предметы различной формы, величины, цвета;
2. изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
3. оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
4. презентации к урокам;
5. видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, видеозаписи, аудиозаписи), отражающие основные темы курса.