**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Создание экологически безопасной инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и  явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по окружающему природному миру для 1 – 4 классов рассчитана на 66 часов в году:

1 класс – 2 часа в неделю;

2 класс – 2 часа в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Окружающий природный мир», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Окружающий природный мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий природный мир» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умением обращаться за помощью и принимать помощь;
* умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

 **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

 Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

 Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления**.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Окружающий мир.**

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

 Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс.**

**Временные представления (12 ч.).**

 Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

 Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**Растительный мир (16 ч.).**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

 Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

 Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.

**Объекты природы (11 ч.).**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека

.Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Окружающий природный мир»**

**2 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Вводный урок. Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. |  |  |  |
|  | Времена года. Сезонные изменения в природе.  |  |  |  |
|  | Долгота дня.Влияние солнца на смену времён года.  |  |  |  |
|  | *Времена года. Осень. Погода. Изменения в погоде. Одежда людей осенью.*  |  |  |  |
|  | Растения осенью. |  |  |  |
|  | Животные осенью.  |  |  |  |
|  | Труд людей осенью. |  |  |  |
|  | Перелётные птицы. Лебеди, утки. |  |  |  |
|  | Растения, их разнообразие. Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. |  |  |  |
|  | Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус), светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые (традесканция). |  |  |  |
|  | Деревья и кустарники. |  |  |  |
|  | Травы и цветковые растения. |  |  |  |
|  | Части растений; корень, стебель (ствол), лист, цветок.  |  |  |  |
|  | Огород. Овощи. Плоды: помидор, огурец. |  |  |  |
|  | Огород. Овощи. Корнеплоды: морковь, свёкла. картофель.Овощи в питании человека. |  |  |  |
|  | Сад. Фрукты. Ягоды. Фрукты в питании человека. |  |  |  |
|  | Уход за растениями сада и огорода. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
|  | Объекты неживой природы: небо, солнце, облака, луна, звёзды.  |  |  |  |
|  | День и ночь. Смена дня и ночи. |  |  |  |
|  | Время суток: утро, день, вечер, ночь. Признаки частей суток. |  |  |  |
|  | Занятия людей в разное время суток. |  |  |  |
|  | *Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода. Изменения в погоде. Одежда людей зимой.* |  |  |  |
|  |  Растения зимой. |  |  |  |
|  | Животные зимой. Медведь. Заяц. |  |  |  |
|  | Труд людей зимой. |  |  |  |
|  | Животные. Разнообразие животного мира. |  |  |  |
|  | Домашние и дикие животные. |  |  |  |
|  | Кошка и рысь. Внешний вид, питание, повадки. Породы кошек. |  |  |  |
|  | Собака и волк. Внешний вид, питание, повадки. Породы собак. |  |  |  |
|  | Зима – начало года. Зимующие птицы: ворона, воробей синица. |  |  |  |
|  | Снегирь. Галка. Зимняя столовая для птиц. Подкормка птиц. |  |  |   |
|  | Домашние животные и их детёныши. Свинья и поросята. Корова и телята.Внешний вид, питание, повадки. |  |  |  |
|  | Домашние животные и их детёныши. Коза и козлята. Овца и ягнята.Внешний вид, питание, повадки. |  |  |  |
|  | Дикие и домашние утки. |  |  |  |
|  | Дикие животные: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, места обитания, детёныши. |  |  |  |
|  | Отношение человека к животным. |  |  |  |
|  | Птицы. Голубь, воробей, ворона. Внешний вид, питание, повадки. |  |  |  |
|  | Птицы нашей местности. Внешнее описание. Повадки. |  |  |  |
|  | Рыбы. Названия рыб.  |  |  |  |
|  | Внешний вид рыб, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. |  |  |  |
|  | Насекомые. Названия насекомых.  |  |  |  |
|  | Внешний вид насекомых, среда обитания, питание, образ жизни. Вредные и полезные насекомые.  |  |  |  |
|  | Звери. Названия зверей. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. |  |  |  |
|  | *Времена года. Весна. Признаки весны. Погода. Изменения в погоде. Одежда людей весной.* |  |  |  |
|  | Растения весной. |  |  |  |
|  | Раннецветущие растения. |  |  |  |
|  | Животные весной. |  |  |  |
|  | Детёныши животных. Забота о потомстве. |  |  |  |
|  | Труд людей весной. |  |  |  |
|  | Работа на полях весной. |  |  |  |
|  | *Неживая природа.* Вода. Свойства воды. |  |  |  |
|  | Вода в природе. Значение воды. |  |  |  |
|  | Температура воды. Вода горячая и холодная. Термометр. |  |  |  |
|  | **Человек.** Гигиена тела человека.  |  |  |  |
|  | Физкультура и закаливание. |  |  |  |
|  | Питание человека. |  |  |  |
|  | Органы пищеварения. Элементарные представления о ротовой полости, пищеводе, желудке, кишечнике. |  |  |  |
|  | Пища человека. |  |  |  |
|  | Правила питания. Полезные продукты. |  |  |  |
|  | Профилактика отравлений.  |  |  |  |
|  | Времена года. Лето. *Признаки лета . Погода. Изменения в погоде. Одежда людей летом.* |  |  |  |
|  | Растения летом. |  |  |  |
|  | Животные летом. |  |  |  |
|  | Труд людей летом. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс.**

**Сезонные изменения в природе.**

**Сезонные изменения в неживой природе (26 ч.).**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года (8 ч.).**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года (8 ч.).**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Живая природа.**

**Растения (10 ч.).**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные (8 ч.).**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение (6 ч.).**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Окружающий природный мир»**

 **3 класс 66 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Сезонные изменения.**  |  |  |  |
| 1. | Влияние солнца на смену времён года. |  |  |  |
| 2. | Влияние солнца на смену времён года. |  |  |  |
| 3. | Сутки. |  |  |  |
| 4. | Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).  |  |  |  |
| 5. | Долгота дня летом. |  |  |  |
| 6. | Долгота дня летом. |  |  |  |
| 7. | Долгота дня зимой. |  |  |  |
| 8. | Долгота дня зимой.  |  |   |  |
|  | **Времена года.** |  |  |  |
| 9. | Времена года.  |  |  |  |
| 10. | Осень. |  |  |  |
| 11. | Экскурсия в природу. |  |  |  |
| 12. | Что увидели на экскурсии в природу? |  |  |  |
| 13. | Знакомство с названиями осенних месяцев. |  |  |  |
| 14. | Осенние месяцы. |  |  |  |
| 15. | Растения осенью. |  |  |  |
| 16. | Растения осенью.  |  |  |  |
| 17. | Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). |  |  |  |
| 18. | Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). |  |  |  |
| 19. | Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.  |  |  |  |
| 20. | Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.  |  |  |  |
| 21. | Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев.  |  |  |  |
| 22. | Зима. Зимние месяцы. |  |  |  |
| 23. | Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). |  |  |  |
| 24. | Наблюдение за погодой. |  |  |  |
| 25. | Растения зимой.  |  |  |  |
| 26. | Животные зимой.  |  |  |  |
| 27. | Занятия людей зимой. |  |  |  |
| 28. | Занятия людей зимой. |  |  |  |
| 29. | Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев. |  |   |  |
| 30. | Весна. Весенние месяцы. |  |  |  |
| 31. | Растения весной.  |  |  |  |
| 32. | Животные весной.  |  |  |  |
| 33. | Занятия людей весной. |  |  |  |
| 34. | Занятия людей весной. |  |   |  |
| 35. | Лето. Знакомство с названиями летних месяцев. |  |  |  |
| 36. | Лето. Летние месяцы. |  |  |  |
| 37. | Растения летом. |  |  |  |
| 38. | Животные летом. |  |  |  |
| 39. | Занятия людей летом. |  |  |  |
| 40. | Занятия людей летом.  |  |  |  |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
| 41. | Вода.  |  |  |  |
| 42. | Вода горячая и холодная.  |  |  |  |
| 43. | Температура воды.  |  |  |  |
| 44. | Вода в природе. Значение воды. |  |  |  |
|  | **Живая природа.** |  |  |  |
| 45. | Части растений. |  |  |  |
| 46. | Части растений. |  |  |  |
| 47. | Жизнь растений.  |  |  |  |
| 48. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. |  |  |  |
| 49. | Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. |  |  |  |
| 50. | Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 51. | Овощи.  |  |  |  |
| 52. | Огород. Овощи в питании человека. |  |  |  |
| 53. | Сад. Фрукты.  |  |  |  |
| 54. | Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. |  |  |  |
| 55. | Животные.  |  |  |  |
| 56. | Кошка и рысь. |  |  |  |
| 57. | Породы кошек. Правила ухода за кошкой. |  |  |  |
| 58. | Собака и волк. |  |  |  |
| 59. | Породы собак. Правила ухода за собакой. |  |  |  |
| 60. | Рыбы.  |  |  |  |
|  | **Человек.** |  |  |  |
| 61. | Гигиена тела человека. |  |  |  |
| 62. | Органы пищеварения. |  |  |  |
| 63. | Питание человека. |  |  |  |
| 64. | Питание человека. |  |   |  |
| 65. | Правила питания.  |  |  |  |
| 66. | Витамины. Профилактика отравлений |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс.**

**Безопасное поведение (14 ч.).**

Моя школа. Беседа по т/б Транспорт. Дорога в школу. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Учебные вещи

Расписание уроков. Мой режим дня. Моя семья

Мои обязанности в семье. Мой город Дубна

**Неживая природа (10 ч.).**

Мир природы. Земля. Солнце. Луна. День Различение частей суток. Ночь Различение частей суток. Утро Различение частей суток.

Вечер Различение частей суток. Мой режим дня

Утренняя зарядка.

**Сезонные изменения в природе (24 ч.).**

Погода. Календарь погоды. Осенняя погода

Парк (лес, сквер) осенью. Животные осенью.

Зимняя погода.

Растения зимой. Животные зимой. Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду). Весенняя погода

 Растения весной. Животные весной

Праздники. Мамин день. Летняя погода. Летний календарь. Летние забавы

Осторожно, речка! (правила поведения на воде)

Растения летом. Животные летом.

**Живая природа (20 ч.).**

Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы, травы. Деревья. Кустарники. Игра «Угадай растение» Экскурсия. Животные Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Насекомые

Человек Части тела человека. Части тела человека. Расскажи про себя. Как мы ходим.

Как мы видим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем. Гигиена тела человека.

Мытье рук. Обобщение изученного материала.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Окружающий природный мир»**

**4 класс 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Безопасное поведение** – Моя школа.  |  |  |  |
|  | Классная комната. Беседа по т/б |  |  |  |
|  | Транспорт. Дорога в школу. |  |  |  |
|  |  Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). |  |  |  |
|  | Учебные вещи Расписание уроков |  |  |  |
|  | Расписание уроков |  |  |  |
|  | Одежда и обувь |  |  |  |
|  | Обувь |  |  |  |
|  | Мой режим дня |  |  |  |
|  | Мой режим дня |  |  |  |
|  | Моя семья.  |  |  |  |
|  | Мои обязанности в семье |  |  |  |
|  | Мой город Дубна |  |  |  |
|  | Мой город Дубна |  |  |  |
|  | **Неживая природа** Мир природы |  |  |  |
|  |  Земля |  |  |  |
|  | Солнце |  |  |  |
|  | Солнце |  |  |  |
|  | Луна |  |  |  |
|  | Луна |  |  |  |
|  | Сутки |  |  |  |
|  | Сутки |  |  |  |
|  | Различение частей суток. |  |  |  |
|  | Различение частей суток. |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе**  Погода. Календарь погоды |  |  |  |
|  | Погода. Календарь погоды |  |  |  |
|  |  Осенняя погода . |  |  |  |
|  | Парк (лес, сквер) осенью  |  |  |  |
|  | Растения и животные осенью |  |  |  |
|  | Растения и животные осенью |  |  |  |
|  | Зимняя погода Экскурсия |  |  |  |
|  | Зимняя погода Экскурсия |  |  |  |
|  | Растения и животные зимой |  |  |  |
|  | Растения и животные зимой |  |  |  |
|  | Осторожно, лёд!  |  |  |  |
|  | Правила поведения на льду |  |  |  |
|  | Весенняя погода. Растения весной |  |  |  |
|  | . Растения весной |  |  |  |
|  |  Животные весной |  |  |  |
|  | Животные весной |  |  |  |
|  | Праздники. |  |  |  |
|  |  Мамин день |  |  |  |
|  | Летняя погода |  |  |  |
|  | Летняя погода |  |  |  |
|  | Растения и животные летом |  |  |  |
|  | Растения и животные летом |  |  |  |
|  | Летние забавы.  |  |  |  |
|  | Осторожно, речка! (правила поведения на воде) |  |  |  |
|  | **Живая природа.****Растения.**  |  |  |  |
|  |  Овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. Игра «Угадай растение» |  |  |  |
|  | Экскурсия |  |  |  |
|  | **Животные** Домашние животные  |  |  |  |
|  | Дикие животные |  |  |  |
|  | Птицы |  |  |  |
|  | Птицы |  |  |  |
|  | Насекомые |  |  |  |
|  | Насекомые |  |  |  |
|  | **Человек** Части тела человека |  |  |  |
|  | **Человек** Части тела человека |  |  |  |
|  | Расскажи про себя. Как мы ходим, видим, слышим |  |  |  |
|  | Расскажи про себя. Как мы ходим, видим, слышим  |  |  |  |
|  | Как мы чувствуем |  |  |  |
|  | Как мы чувствуем |  |  |  |
|  | Гигиена тела человека. Мытьё рук |  |  |  |
|  | Гигиена тела человека |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по окружающему природному миру:**

***Дополнительная:***

* Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие / Сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.
* Занимательный атлас. Животные. – 7 шт., 2007.
* Занимательный атлас. Природа. – 4 шт., 2007.
* Занимательный атлас. Досуг и развлечения. – 3 шт., 2007.
* Занимательный атлас. Планета людей. – 3 шт., 2007.
* Занимательный атлас. История. – 6 шт., 2007.
* Комплект «Тайны леса» - 2 шт.
* Полный школьный курс. 1 – 4 класс. Справочное пособие. – СПб.: ИГ «Весь», 2014.
* Гришечкина Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В. А. Козюлина, О. П. Матюшкина – Ярославль, Академия развития, 2009.
* Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмэн», 2007.
* Павлова Л. Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2016.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Набор цветных карандашей.
* Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
* Лото.
* Набор муляжей «Овощи».
* Набор муляжей «Фрукты».
* Развивающая игра «В деревне».
* Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
* Пазлы «Найди пару».
* Детские часы..
* Обучающая игра «Собери слово».
* Предметные картинки «Птицы».
* Картотека сюжетных картинок.
* Обучающие карточки «Времена года».
* Обучающие карточки «Домашние животные и птицы».
* Обучающие карточки «Птицы».
* Обучающие карточки «Транспорт».
* Обучающие карточки «Игрушки».
* Обучающие карточки «Насекомые».
* Дидактический материал. Карточки. Фрукты.
* Дидактический материал. Времена года. Карточки.

**Плакаты и таблицы**

* Деревья, кусты, травы.
* Что растет в саду и огороде
* Домашние животные
* Времена года
* ПДД
* Профессии
* Какие бывают растения
* Съедобные ягоды и грибы
* Несъедобные ягоды и грибы
* Какие бывают животные
* Знаем ли мы птиц
* Собака – наш друг и помощник
* На улице большого города
* Село-городу, город-селу
* Кто где живет
* Кто поможет человеку
* Растения, которые нас кормят
* Кто тут спрятался
* На строительстве жилого дома
* Сельскохозяйственные машины
* На строительстве школы
* С кем дружит ель
* Лес используем

**Диски**

* Времена года
* Веселые уроки. География для самых маленьких.
* Развитие речи. Поурочное планирование 2-3 классы.
* Правила дорожного движения 1-4 классы.
* Удивительные природные явления.
* Планета Земля.
* Мир вокруг нас.
* Мир природы и человека, Речевая практика. Видеоматериалы.

.