**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

* 1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  2. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  3. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  4. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.

**Основные направления коррекционной работы:**

* корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
* корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
* развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
* работать над развитием речи (развивать импрессионист и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
* корригировать процессы мышления (учить устанавливать временные связи между отдельными фактами и явлениями, развивать умения делать словесно- логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
* корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – обществознание и естествознание.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными

возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по

окружающему миру для 1 - 4 классов рассчитана на 66 часа в год:

1 класс – 2 часа в неделю;

2 класс – 2 часа в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно- нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно- смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем. Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников.

 Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных**и **предметных**.

Личностные **результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс.**

**Где мы живем. (4 ч.).**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа. (20 ч.).**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.). Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Жизнь города и села. (10 ч.).**

Город, в котором мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города. Культура и образование нашего региона: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность. (10 ч.).**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Общение. (7 ч.).**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Путешествия. (15 ч.).**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий мир»**

**2 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Где мы живем.** |  |  |  |
| 1. | Родная страна. |  |  |  |
| 2. | Город и село. |  |  |  |
| 3. | Природа и предметы, созданные человеком. |  |  |  |
| 4. | Природа в опасности! |  |  |  |
| 5. | **Природа.** Неживая и живая природа. |  |  |  |
| 6. | Явления природы. |  |  |  |
| 7. | Как измеряют температуру? |  |  |  |
| 8. | Что такое погода? |  |  |  |
| 9. | В гости к осени. |  |  |  |
| 10. | Звездное небо. |  |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. |  |  |  |
| 12. | Про воздух. |  |  |  |
| 13. | И про воду. |  |  |  |
| 14. | Какие бывают растения? |  |  |  |
| 15. | Какие бывают животные? |  |  |  |
| 16. | Невидимые нити. |  |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
| 19. | Комнатные растения. |  |  |  |
| 20. | Про кошек и собак. |  |  |  |
| 21. | Красная книга. |  |  |  |
| 22. | Будь природе другом! |  |  |  |
| 23. | Красная книга. |  |  |  |
| 24. | Проверим себя. |  |  |  |
| 25. | **Жизнь города и села.** Что такое экономика? |  |  |  |
| 26. | Что из чего сделано? |  |  |  |
| 27. | Как построить дом? |  |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт? |  |  |  |
| 29. | Все профессии важны. |  |  |  |
| 30. | В гости к зиме. |  |  |  |
| 31. | Какие бывают музеи. |  |  |  |
| 32. | Проверим себя. |  |  |  |
| 33. | В гости к зиме. |  |  |  |
| 34. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 35. | **Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. |  |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. |  |  |  |
| 37. | Если хочешь быть здоров. |  |  |  |
| 38. | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 39. | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 40. | Домашние опасности. |  |  |  |
| 41. | Пожар! |  |  |  |
| 42. | На воде и в лесу. |  |  |  |
| 43. | Опасные незнакомцы. |  |  |  |
| 44. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 45. | **Общение.** Наша дружная семья. |  |  |  |
| 46. | В школе. |  |  |  |
| 47. | Правила вежливости. |  |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья. |  |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. |  |  |  |
| 50. | Мы – зрители и пассажиры. |  |  |  |
| 51. | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 52. | **Путешествия.** Посмотри вокруг. |  |  |  |
| 53. | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности. |  |  |  |
| 55. | Формы земной поверхности. |  |  |  |
| 56. | Водные богатства. |  |  |  |
| 57. | В гости к весне. |  |  |  |
| 58. | В гости к весне. |  |  |  |
| 59. | Россия на карте. |  |  |  |
| 60. | Россия на карте. |  |  |  |
| 61. | Путешествие по Москве. |  |  |  |
| 62. | Московский Кремль. |  |  |  |
| 63. | Город на Неве. |  |  |  |
| 64. | Путешествие по планете. |  |  |  |
| 65. | Путешествие по материкам. |  |  |  |
| 66. | Путешествие по материкам. |  |  |  |
| 67. | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
| 68. | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс.**

**Как устроен мир (7 ч.).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  
**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  
**Практические работы:** изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа. (19 ч.).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом

процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы –потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя.

**Мы и наше здоровье. (8 ч.).**

Организм человека. Органы и системы органов.  
Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  
Опорно – двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.  
**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность. (7 ч.).**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.  
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  
**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  
**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика. (11 ч.).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.  
**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам. (14 ч.).**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  
Страны, граничащие с Россией, наши ближайшие соседи.  
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж – Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.  
**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий мир»**

**3 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | ***I триместр.*** |  |  | |
|  | **Как устроен мир (7 ч.).** Природа. |  |  |  |
|  | Человек. Минутки здоровья. |  |  |  |
|  | Общество. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |  |  |  |
|  | Российская Федерация. |  |  |  |
|  | О чём расскажет план. |  |  |  |
|  | Что такое экология. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Как устроен мир». |  |  |  |
|  | **Эта удивительная природа (19ч.).**  Звёздное небо – Великая книга Природы. |  |  |  |
|  | Тела, вещества, частицы. |  |  |  |
|  | Разнообразие веществ. |  |  |  |
|  | Воздух и его охрана. |  |  |  |
|  | Вода. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |  |
|  | Превращения и круговорот воды. |  |  |  |
|  | Берегите воду! |  |  |  |
|  | Что такое почва. |  |  |  |
|  | Разнообразие растений. |  |  |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |  |
|  | Размножение и развитие растений. |  |  |  |
|  | ***2 триместр*** |  |  |  |
|  | Охрана растений. «Будь природе другом». |  |  |  |
|  | Разнообразие животных. |  |  |  |
|  | Кто что ест. «Этот удивительный мир». |  |  |  |
|  | Размножение и развитие животных. |  |  |  |
|  | Охрана животных. «Лесными тропинками». |  |  |  |
|  | В царстве грибов. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. |  |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье (8 ч.).**  Организм человека. |  |  |  |
|  | Органы чувств. |  |  |  |
|  | Надёжная защита организма. |  |  |  |
|  | Опора тела и движение. |  |  |  |
|  | Наше питание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение. |  |  |  |
|  | Умей предупреждать болезни. |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. |  |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». |  |  |  |
|  | **Наша безопасность (7 ч.).**  Огонь, вода и газ. |  |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым. |  |  |  |
|  | Дорожные знаки. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |  |
|  | Опасные места. |  |  |  |
|  | Природа и наша безопасность. |  |  |  |
|  | Экологическая безопасность. «Дорожные знаки» игра |  |  |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Наша безопасность». |  |  |  |
|  | **Чему учит экономика (11 ч.).** Для чего нужна экономика. |  |  |  |
|  | ***3 триместр.*** |  |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |  |
|  | Полезные ископаемые. |  |  |  |
|  | Растениеводство. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |  |  |
|  | Животноводство. |  |  |  |
|  | Какая бывает промышленность. |  |  |  |
|  | Что такое деньги. |  |  |  |
|  | Государственный бюджет. |  |  |  |
|  | Семейный бюджет. |  |  |  |
|  | Экономика и экология. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | **Путешествие по городам и странам (14 ч.).**  Золотое кольцо России. |  |  |  |
|  | Золотое кольцо России. |  |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи. |  |  |  |
|  | На севере Европы. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |  |  |
|  | На севере Европы. |  |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс. |  |  |  |
|  | В центре Европы. Викторина «Один против всех». |  |  |  |
|  | По Франции и Великобритании. |  |  |  |
|  | На юге Европы. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам». |  |  |  |
|  | Всемирное наследие. Беседа «Рукотворные и природные объекты» |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс.**

**Земля и человечество. (10 ч.).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России. (11 ч.).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны. (12 ч.).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные т.д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). породы домашних животных.

*Практические работы:*знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории. (6 ч.).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Географические открытия Нового времени. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества. (20 ч.).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV в.в. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV в.в. Наше Отечество в XVI-XVII в.в. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII в.в.

Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. культура, быт и нравы России в XVIII в Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 г.г. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е г.г. XXв. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Практическая работа:*найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия. (9 ч.).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, север Европейской России, юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий мир»**

**4 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Земля и человечество**. Мир глазами астронома. |  |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. |  |  |  |
|  | Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? |  |  |  |
|  | Звездное небо – Великая книга Природы. |  |  |  |
|  | Мир глазами географа |  |  |  |
|  | Мир глазами историка. |  |  |  |
|  | Когда и где? |  |  |  |
|  | Мир глазами эколога. |  |  |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Земля и человечество» |  |  |  |
|  | **Природа России.**  Равнины и горы России. |  |  |  |
|  | Моря, озера и реки России. |  |  |  |
|  | Природные зоны России. |  |  |  |
|  | Зона арктических пустынь. |  |  |  |
|  | Тундра. |  |  |  |
|  | Леса России. |  |  |  |
|  | Лес и человек. |  |  |  |
|  | Зона степей. |  |  |  |
|  | Пустыни. |  |  |  |
|  | У Черного моря. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Природа России» |  |  |  |
|  | **Родной край – часть большой страны.** Наш край. |  |  |  |
|  | Поверхность нашего края. |  |  |  |
|  | Водоемы нашего края. |  |  |  |
|  | Наши подземные богатства. |  |  |  |
|  | Земля-кормилица. |  |  |  |
|  | Жизнь леса. |  |  |  |
|  | Жизнь луга. |  |  |  |
|  | Жизнь пресного водоема. |  |  |  |
|  | Растениеводство в нашем крае. |  |  |  |
|  | Животноводство в нашем крае. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Родной край – часть большой страны» |  |  |  |
|  | **Страницы Всемирной истории.** Начало истории человечества. |  |  |  |
|  | Мир древности: далекий и близкий. |  |  |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. |  |  |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. |  |  |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». |  |  |  |
|  | **Страницы истории отечества.** Жизнь древних славян. |  |  |  |
|  | Во времена Древней Руси. |  |  |  |
|  | Страна городов. |  |  |  |
|  | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси. |  |  |  |
|  | Трудные времена на Русской земле. |  |  |  |
|  | Русь расправляет крылья. |  |  |  |
|  | Куликовская битва. |  |  |  |
|  | Иван III. |  |  |  |
|  | Мастера печатных дел. |  |  |  |
|  | Патриоты России. |  |  |  |
|  | Петр Великий. |  |  |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. |  |  |  |
|  | Екатерина Великая. |  |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года. |  |  |  |
|  | Страницы истории XIX века. |  |  |  |
|  | Россия вступает в XX век. |  |  |  |
|  | Страницы истории 20–30-х годов. |  |  |  |
|  | Великая война и Великая Победа. |  |  |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Страницы истории Отечества». |  |  |  |
|  | **Современная Россия**. Основной закон России и права человека. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по домоводству:**

***Базовая:***

* 1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  2. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  3. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  4. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2021 г.
  5. Плешаков А. А. «Окружающий мир. Рабочая тетрадь» в 2-х ч. – М. Просвещение,

2021 г.

***Дополнительная:***

1. Т.Н Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки: 2, 3,4 класс. Москва «Вако», 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. Москва «Вако», 2018.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Муляжи предметов, глобус, карты, комнатные растения
* Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
* Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.zavuch.info/
* официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
* Детские презентации http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/
* Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
* В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67
* Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», по классам