**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** формирование  общеучебных  умений  и  способов  интеллектуальной  деятельности  на основе методов информатики; формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; усиление культурологической составляющей школьного образования; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Информатика» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

1. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – математика.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по природоведению для 7 – 9 классов рассчитана на 33 часа в году:

1. класс – 1 час в неделю;
2. класс – 1 час в неделю;
3. класс – 1 час в неделю.

Сроки освоения: 3 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**VII - IX классы**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**7 класс**

**Практика работы на компьютере (23ч.).**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами (5 ч.).**

Текст, таблица, схема, рисунок: преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORDИPOWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Общение в цифровой среде (5 ч.).**

Создание почтового ящика. Создание и передача сообщений. Создание странички в социальной сети.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Информатика»**

**7 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Дата | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1. | **Практика работы на компьютере**. Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей школе. |  |  |  |
| 2. | Состав основных устройств компьютера их назначение и информационное взаимодействие. |  |  |  |
| 3. | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. |  |  |  |
| 4. | Включение и выключение компьютера, подключение к нему устройств. |  |  |  |
| 5. | Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. |  |  |  |
| 6. | Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. |  |  |  |
| 7. | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  |  |  |
| 8. | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  |  |  |
| 9. | Безопасные приемы работы на компьютере. Правила ТБ. |  |  |  |
| 10. | Текст. Создание. Сохранение. |  |  |  |
| 11. | Текст. Преобразование. Сохранение. |  |  |  |
| 12. | Текст. Преобразование. Сохранение. |  |  |  |
| 13. | Текст (удаление). |  |  |  |
| 14. | Текст (удаление). |  |  |  |
| 15. | Ввод небольшого текста. Практическая работа. |  |  |  |
| 16. | Редактирование текста. Практическая работа. |  |  |  |
| 17 | Таблица. Создание. Сохранение. |  |  |  |
| 18. | Таблица. Создание. Сохранение. |  |  |  |
| 19 | Таблица. Преобразование. Сохранение. |  |  |  |
| 20. | Таблица. Преобразование. Сохранение. |  |  |  |
| 21. | Таблица. Удаление. |  |  |  |
| 22 | Работа с рисунками в графическом редакторе. |  |  |  |
| 23. | Работа с рисунками в графическом редакторе. |  |  |  |
| 24. | **Поиск и обработка информации.**Информация, её сбор, анализ и систематизация. |  |  |  |
| 25. | Способы получения, хранения, переработки информации. |  |  |  |
| 26. | Поиск информации в Интернете. |  |  |  |
| 27. | Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе. |  |  |  |
| 28. | Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе. |  |  |  |
| 29. | **Общение в цифровой среде.**Создание почтового ящика. |  |  |  |
| 30. | Создание и передача сообщений. |  |  |  |
| 31. | Создание и передача сообщений. |  |  |  |
| 32. | Создание странички в социальной сети. |  |  |  |
| 33. | Создание странички в социальной сети. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по информатике:**

*Базовая:*

Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

***Интернет-ресурсы:***

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.uchportal.ru/load/ - Учительский портал;

http://pedsovet.su/load/45 - Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей; http://festival.1september.ru/articles/subjects/33 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; http://fcior.edu.ruhttp://eor.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC).

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* ***Аппаратные средства:***
компьютер;
проектор;
* принтер;
* устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

***Программные средства:***

* операционная система Windows;
* текстовый редактор MS Word;
* приложение Калькулятор;
* графический редактор Paint;
* Web –браузер;
* текстовый редактор MSWord.