**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель изучения предмета «Человек»** - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в самообслуживании. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**: - формировать представления обучающихся о своем теле, его строении, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; - прививать гигиенические навыки; - формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; - обучать использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой, поведению за столом; - формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; - формировать умение культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного и слухового восприятия;

2.Развитие пространственных представлений и ориентации;

3.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;

4.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

5.Развитие познавательной деятельности;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Человек» включён в федеральный компонент образовательной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по предмету «Человек» соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно формировать: - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; - умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы хозяйствования и гигиенические навыки. Учебные и воспитательные задачи на занятиях по предмету «Человеку» должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – окружающий мир.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по домоводству для 1 – 2 классов рассчитана на 99 часа в год, 3 – 4 классов рассчитана на 66 часа в год:

1 класс - 3 часа в неделю;

2 класс - 3 часа в неделю;

3 класс - 2 часа в неделю;

4 класс - 2 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**Человек**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс**

**Представления о себе и о семье (18 ч.).**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Гигиена тела (21 ч.).**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

**Обращение с одеждой и обувью (22 ч.).**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет (4 ч.).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

**Приём пищи (16 ч.).**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**ЗОЖ и безопасное поведение (18 ч.).** Правила здорового образа жизни. Питание. Продуктовые магазины города. О пользе закаливания. Осанка человека. Профилактика болезней. О пользе витаминов. Как вести себя с домашними животными. Безопасное поведение на воде, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми. Правильное поведение во время грозы, пожара. Проигрывание ситуаций. Дидактические игры.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Человек»**

**2 «Б» класс 99 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Представления о себе**  Имя человека. |  |  |  |
|  | Пол человека. Девочка. Мальчик. |  |  |  |
|  | Здоровье человека. Части тела. |  |  |  |
|  | Моё здоровье. Режим дня. |  |  |  |
|  | Моё здоровье. Гигиена человека. |  |  |  |
|  | Закрепление изученного. Игра " Составь портрет человека". |  |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Коррекционно-развивающие игры. |  |  |  |
|  | Семья. Члены семьи. |  |  |  |
|  | Внешнее строение человека. Развивающие настольные игры. |  |  |  |
|  | Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. |  |  |  |
|  | Представление о себе. |  |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Развивающие игры. |  |  |  |
|  | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. |  |  |  |
|  | Прогулка и свежий воздух. Беседа о ЗОЖ. |  |  |  |
|  | Осанка человека. |  |  |  |
|  | Ориентировка в собственном теле. |  |  |  |
|  | Внешность человека, эмоции. Игры. |  |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | **Моя семья**  Узнавание членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |  |  |  |
|  | Моя семья. Обязанности в семье. |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мы в продуктовом  магазине». |  |  |  |
|  | **Гигиена тела**  Гигиена тела: мытьё рук и ног. Вытирание рук и ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и  вытирании рук и ног. |  |  |  |
|  | Гигиена тела: уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. |  |  |  |
|  | Закаливание. |  |  |  |
|  | Уход за собственным телом. |  |  |  |
|  | Водные процедуры. |  |  |  |
|  | Обобщение. Проверяем свои достижения. |  |  |  |
|  | Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. |  |  |  |
|  | Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта. |  |  |  |
|  | Правая - левая нога, правая - левая рука. Игры на ориентировку в пространстве: «Покажи правую ногу, левую руку», «Найди у куклы левую ногу, правую руку». |  |  |  |
|  | Подвижные игры на ориентировку в пространстве. |  |  |  |
|  | Дидактические игры на ориентировку в пространстве. |  |  |  |
|  | Части тела. Игры на запоминание частей тела. |  |  |  |
|  | Части тела. Закрепление. |  |  |  |
|  | Части лица. Игры: «Что у нас на лице», «Покажи левую бровь, правый глаз», «Что пропало?». |  |  |  |
|  | Носовой платок. Как им пользоваться. |  |  |  |
|  | Уход за телом. Вспомним Мойдодыра. |  |  |  |
|  | Мытьё и вытирание тела. |  |  |  |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании тела. |  |  |  |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании тела. Закрепление. |  |  |  |
|  | Утренний и вечерний туалет. |  |  |  |
|  | Чистота-залог здоровья. |  |  |  |
|  | **Туалет**  Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. |  |  |  |
|  | Пользование туалетной бумагой. |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий в туалете. |  |  |  |
|  | Мытьё рук после посещения туалета. |  |  |  |
|  | **Обращение с одеждой и обувью**  Игра «Классификация одежды и обуви». |  |  |  |
|  | Наша одежда. |  |  |  |
|  | Сезонная одежда. |  |  |  |
|  | Наша обувь. |  |  |  |
|  | Сезонная обувь. |  |  |  |
|  | Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды. Одевание предмета одежды. |  |  |  |
|  | Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды. Одевание предмета одежды. Закрепление. |  |  |  |
|  | Снятие предмета одежды. Последовательность действий. |  |  |  |
|  | Снятие предмета обуви. Последовательность действий. |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. |  |  |  |
|  | Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды. |  |  |  |
|  | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. |  |  |  |
|  | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. |  |  |  |
|  | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. |  |  |  |
|  | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. |  |  |  |
|  | Развязывание и завязывание шнурков. Дидактические игры. |  |  |  |
|  | Дидактические игры с пуговицами. |  |  |  |
|  | Обувание и разувание. |  |  |  |
|  | Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви). |  |  |  |
|  | Дидактическая игра «Обувь». Раскрашивание. |  |  |  |
|  | Дидактическая игра «Одежда». Раскрашивание. |  |  |  |
|  | Дидактические настольные игры: «Одень детей по сезону», «Исправь ошибку», «Подбери по цвету». |  |  |  |
|  | **Приём пищи**  Потребности человека. |  |  |  |
|  | О пользе пищи. |  |  |  |
|  | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки |  |  |  |
|  | Наливание жидкости в кружку. Переливание воды. Игры. |  |  |  |
|  | Сообщение о желании есть. |  |  |  |
|  | Еда руками. |  |  |  |
|  | Еда ложкой. |  |  |  |
|  | Еда вилкой. |  |  |  |
|  | Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). |  |  |  |
|  | Салфетка. Использование салфетки во время приема пищи. |  |  |  |
|  | Накладывание пищи в тарелку. |  |  |  |
|  | Блюда. Горячие и холодные. |  |  |  |
|  | Напитки. |  |  |  |
|  | О полезной и вредной пище. |  |  |  |
|  | О полезной и вредной пище. |  |  |  |
|  | **ЗОЖ**  **и безопасное поведение**  Правила здорового образа жизни. |  |  |  |
|  | Питание. Продуктовые магазины города. |  |  |  |
|  | Дидактическая игра «Продукты». |  |  |  |
|  | Закаливание. |  |  |  |
|  | Правильная осанка человека. Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка- залог хорошего здоровья». |  |  |  |
|  | Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой». Упражнения для выработки правильной осанки. |  |  |  |
|  | Правила здорового образа. Профилактика болезней. |  |  |  |
|  | Советы доктора Айболита. |  |  |  |
|  | Витамины. Польза витаминов. Рисование овощей и фруктов. |  |  |  |
|  | Как вести себя с домашними животными. |  |  |  |
|  | Безопасное поведение на воде. |  |  |  |
|  | Безопасное поведение в лесу. |  |  |  |
|  | Как вести себя при встрече с незнакомцем. |  |  |  |
|  | Как вести себя во время грозы. |  |  |  |
|  | Как вести себя во время пожара. |  |  |  |
|  | Дидактические развивающие игры. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс**

**Представления о себе (18 ч.).**

Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила ухода за ротовой полостью. Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Волосы. Значение волос для человека. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**Гигиена тела (11 ч.).**

Основные гигиенические навыки людей. Гигиенические навыки по уходу за глазами, ушами, носом, ртом, телом. Практическое выполнение умывания рук, лица, чистки зубов. Расчесывание волос. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

**Обращение с одеждой и обувью (11 ч.).** Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды и их назначение. Предметы обуви. Назначение видов обуви. Детали предметов обуви и их назначение. Головные уборы и их назначение. Сезонная одежда и обувь. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Снятие и надевание предметов одежды и обуви.

**Туалет (2 ч.).** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой /большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Приём пищи (7 ч.).** Режим приема пищи. Питье из кружки, стакана. Еда руками, ложкой, вилкой. Использование салфетки во время еды. Правила поведения во время приема пищи.

**Семья (8 ч.).** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**ЗОЖ и безопасное поведение (9 ч.).** Правила здорового образа жизни человека.

Правила поведения в различных опасных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Человек»**

**3 «Б» класс 66 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Человек. Наш организм. Профилактика вирусных инфекций. |  |  |  |
|  | Что значит быть здоровым? |  |  |  |
|  | Первая помощь человеку. |  |  |  |
|  | Правила ЗОЖ. Повторение. |  |  |  |
|  | Лицо человека. Части лица человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. |  |  |  |
|  | Кожа. Уход за кожей |  |  |  |
|  | О чистоте и здоровье. |  |  |  |
|  | Осанка. Скелет и мышцы человека. Упражнения для выработки правильной осанки. |  |  |  |
|  | Органы пищеварения. |  |  |  |
|  | Питание человека. Приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. |  |  |  |
|  | Игра «съедобное –несъедобное». |  |  |  |
|  | Правила питания. Правила поведения за столом. |  |  |  |
|  | Столовые приборы. |  |  |  |
|  | О главных правилах поведения за столом. Игра "Этикет во время приёма пищи". |  |  |  |
|  | Профилактика отравлений. |  |  |  |
|  | Привычки человека: вредные и полезные. |  |  |  |
|  | Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья. |  |  |  |
|  | Что такое режим дня? Режим дня школьника. |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. |  |  |  |
|  | Соблюдение действий при мытье и вытирании волос. |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. |  |  |  |
|  | Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела. |  |  |  |
|  | Почему мы болеем? |  |  |  |
|  | Для чего нужна одежда и обувь. |  |  |  |
|  | Наша одежда. Виды одежды. |  |  |  |
|  | Уход за одеждой. Хранение одежды. |  |  |  |
|  | Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы. |  |  |  |
|  | Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение. |  |  |  |
|  | Обувь сменная, для занятий физкультурой.  Уход за обувью. |  |  |  |
|  | Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). |  |  |  |
|  | Правила ухода за одеждой и обувью. Игра "Уход за одеждой |  |  |  |
|  | Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование. |  |  |  |
|  | Отдых. Для чего он нужен человеку? |  |  |  |
|  | Сон и его значение для человека. |  |  |  |
|  | Утренняя зарядка. |  |  |  |
|  | Хлеб всему голова. |  |  |  |
|  | Овощи и их польза для организма человека. |  |  |  |
|  | Что такое витамины? |  |  |  |
|  | Рацион человека. |  |  |  |
|  | Семья. Семейные традиции. |  |  |  |
|  | Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения. |  |  |  |
|  | Дети и взрослые в моей семье. |  |  |  |
|  | Обязанности членов семьи. Ролевая игра "Семья" |  |  |  |
|  | Когда семья вместе, так и душа на месте. |  |  |  |
|  | Рисование «Моя семья». Семейное дерево. |  |  |  |
|  | Кем работают взрослые члены семьи. |  |  |  |
|  | Я и мое настроение. |  |  |  |
|  | Я и мои друзья. |  |  |  |
|  | День рождения. |  |  |  |
|  | Что такое волшебные слова? |  |  |  |
|  | Учимся быть вежливыми. |  |  |  |
|  | Как вести себя в гостях? |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра: «Мы в магазине». |  |  |  |
|  | Поведение в общественном транспорте. |  |  |  |
|  | Улица. Движение по тротуару. |  |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. |  |  |  |
|  | Все профессии важны – все профессии нужны |  |  |  |
|  | Мамины профессии. |  |  |  |
|  | Папины профессии. |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры. Закрепление. |  |  |  |
|  | Окружающая среда и здоровье человека. |  |  |  |
|  | Урок – практикум«Улица. Движение по тротуару». |  |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. |  |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. |  |  |  |
|  | Опасные ситуации на дороге. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Представления о себе (14 ч.).** Я – человек Я- мальчик, я- девочка Все люди разные. Нужды человека: «Я хочу есть, пить!» Мои руки. Уход за руками. Мои ноги Уход за ногами. Мой рот и нос Уход за носом. Зубы. Уход за полостью рта». Мои данные Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?

**Гигиена тела и здоровье (12 ч.).**

Нужды человека: «Я хочу есть, пить». Ванная комната. Предметы и средства личной гигиены. Умывальная комната в школе. Водные процедуры, душ. Режим дня. Моё самочувствие: У меня болит голова. Мне плохо. Мне больно. Что делать, если упал, ударился.

**Одежда и обувь (8 ч.).** Виды одежды (верхняя и нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды. Виды обуви и уход за ней. Виды застежек на одежде и обуви.

**Личная гигиена. Туалет (8 ч.).**

Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Алгоритм действия в туалете. Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Снимание и одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещение туалета. **Культура поведения. Прием пищи (10 ч.).** Правильное питание». Культура поведения в столовой. Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. Овощи и фрукты в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений.

С**емья (14 ч.).** Моя семья: мама, папа, братья, сестры. Наши праздники. Мой дом. Мои родственники, друзья. Как проводить свободное время? Мои любимые игры, увлечения.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Человек»**

**4 «Б» класса 66часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** | | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Представление о себе (14 ч.).** | | | | | | |
| 1 | Я – человек.  Мои данные  Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |  |  | | |
| 2 | Кто я?  Я- мальчик  Я- девочка  Все люди разные |  |  |  | | |
| 3 | Части тела человека. Основные части тела. Для чего ухаживаем за телом Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |  | | |
| 4 | Для чего ухаживаем за телом Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |  | | |
| 5 | Ванная комната. |  |  |  | | |
| 6 | Мыло, шампунь, предметы личной гигиены |  |  |  | | |
| 7 | Мои руки. Уход за руками |  |  |  | | |
| 8 | Мои руки. Уход за руками Бумажные и тканевые полотенца |  |  |  | | |
| 9 | Мои ноги Уход за ногами |  |  |  | | |
| 10 | Уход за ногами Как стирать носки |  |  |  | | |
| 11 | Мой рот. Уход за полостью рта |  |  |  | | |
| 12 | Зубы Профилактика кариеса |  |  |  | | |
| 13 | Мой нос Уход за носом |  |  |  | | |
| 14 | Умывальная комната в школе Правила пользования умывальной комнатой в школе |  |  |  | | |
| **Семья (14 ч.).** | | | | | | |
| 15 | Моя семья:  мама, папа, братья, сестры |  |  |  | | |
| 16 | Наши праздники. Способствовать развитию культуры взаимоотношений в семье |  |  |  | | |
| 17 | День рождения мамы |  |  |  | | |
| 18 | Мой дом |  |  |  | | |
| 19 | Мой дом, моя комната |  |  |  | | |
| 20 | Мои родственники |  |  |  | | |
| 21 | Мои друзья |  |  |  | | |
| 22 | Как проводить свободное время? |  |  |  | | |
| 23 | Досуг |  |  |  | | |
| 24 | Мои любимые игры |  |  |  | | |
| 25 | Мои увлечения |  |  |  | | |
| 26 | Помощь маме по дому |  |  |  | | |
| 27 | Помощь папе по дому |  |  |  | | |
| 28 | Обобщение по теме «Семья». |  |  |  | | |
| **Гигиена тела и здоровье (12 ч.).** | | | | | | |
| 29 | Нужды человека: «Я хочу есть, пить» |  |  |  | | |
| 30 | Нужды человека |  |  |  | | |
| 31 | Ванная и туалетная комнаты в доме умение пользоваться ими |  |  |  | | |
| 32 | Туалетная комната в школе, умение пользоваться туалетной комнатой |  |  |  | | |
| 33 | Предметы и средства личной гигиены |  |  |  | | |
| 34 | Предметы и средства личной гигиены |  |  |  | | |
| 35 | Водные процедуры, душ Воспитание аккуратного человека |  |  |  | | |
| 36 | Воспитание аккуратного человека |  |  |  | | |
| 37 | Режим дня |  |  |  | | |
| 38 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |  | | |
| 39 | Мое самочувствие. У меня болит голова Что делать? |  |  |  | | |
| 40 | Мне плохо! Мне больно! Что делать, если упал, ударился |  |  |  | | |
| **Одежда и обувь (8 ч.).** | | | | | | |
| 41 | Виды одежды»  (верхняя и нижняя одежда). |  |  | |  | |
| 42 | Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды |  |  | |  | |
| 43 | Виды обуви и уход за ней |  |  | |  | |
| 44 | Виды обуви и уход за ней |  |  | |  | |
| 45 | Виды застежек на одежде |  |  | |  | |
| 46 | Виды застёжек на одежде. Приемы пользования |  |  | |  | |
| 47 | Виды застежек на одежде и обуви |  |  | |  | |
| 48 | Формирование элементарного ухода за одеждой и обувью |  |  | |  | |
| **Личная гигиена. Туалет (8 ч.).** | | | | | | |
| 49 | Туалет Оборудование туалетной комнаты. |  |  | | |  |
| 50 | Средства гигиены Способствовать формированию безопасного поведения в туалетной комнате |  |  | | |  |
| 51 | Алгоритм пользования туалетом. Кнопка слива  Смывание унитаза |  |  | | |  |
| 52 | Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования |  |  | | |  |
| 53 | Снимание и одевание нижнего белья |  |  | | |  |
| 54 | Снимание и одевание одежды |  |  | | |  |
| 55 | Гигиенические процедуры после посещение туалета |  |  | | |  |
| 56 | Гигиенические процедуры после посещение туалета |  |  | | |  |
| **Культура поведения. Прием пищи (10 ч.).** | | | | | | |
| 57 | Правильное питание |  |  | | |  |
| 58 | Культура поведения в столовой |  |  | | |  |
| 59 | Культура поведения в столовой. |  |  | | |  |
| 60 | Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи |  |  | | |  |
| 61 | Сервировка стола  К нам пришли гости, накроем на стол |  |  | | |  |
| 61 | Способствовать формированию безопасного поведения за столом дома и в общественных местах |  |  | | |  |
| 63 | Овощи и фрукты в жизни человека |  |  | | |  |
| 64 | Правила мойки овощей и фруктов |  |  | | |  |
| 65 | Профилактика пищевых отравлений |  |  | | |  |
| 66 | Закрепление пройденного. |  |  | | |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предмету «Человек»:**

*Дополнительная:*

1. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

- Компьютер

- Звуковые колонки

- Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

1.Дидактический материал:

-  предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов

2. Оборудование:

- предметы личной гигиены