**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР).

**Целью** освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Технология. 5 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - 4-е изд., стер. –

М.: Просвещение, 2022. – 240 с.

1. Технология. 6 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - 4-е изд., стер. –

М.: Просвещение, 2022. – 254 с.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развитие мелкой моторики рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предметная область – технология.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области рабочая программа по предмету технология для 5 – 7 классов рассчитана на 66 часов в году:

5–7 класс – 2 часа в неделю;

для 8 – 9 классов рассчитана на 33 часа в году:

8–9 классах – 1 час в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**V – IX классы**

Личностные результаты:

* ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
* чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
* установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
* способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и
* нести ответственность за результат своей работы;
* способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
* способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
* создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);
* прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;
* навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;
* искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;
* принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
* возможности ее решения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-
* технологической задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5 – 6 классы:

* иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
* выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
* характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
* уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
* научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* соблюдать правила безопасности;
* иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
* иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* иметь представление о понятии «биотехнология»;
* классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
* иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 – 6 классы:

* иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
* выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
* получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
* иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
* применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
* правильно хранить пищевые продукты;
* осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
* осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
* иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
* составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
* строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
* выполнять художественное оформление швейных изделий;
* иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
* получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

**Современные технологии и перспективы их развития (5 ч.).**

Потребности человека. Понятие технология. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологическая карта.

**Творческий проект (3 ч.).**

Этапы выполнения проекта. Самостоятельная работа №1. Реклама.

**Конструирование и моделирование (23 ч.).**

Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов. Конструирование швейных изделий. Практическая работа №1. Изготовление выкроек для образцов швов. Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Изображение деталей из металла и искусственных материалов Практическая работа №2. Чтение чертежа. Практическая работа №3. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины Технология изготовления изделий из конструкционных материалов.Практическая работа №4. Разработка технологии изготовления деталей из металла и искусственных материалов. Работа с информацией. Самостоятельная работа №2. Ознакомьтесь, выполнив поиск в Интернете и других источниках информации, с технологическими процессами изготовления других деталей из древесины, тонколистового металла, проволоки. Сохраните информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология строгания заготовок из древесины. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Технология сборки деталей из древесины. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов.

**Технологии обработки текстильных материалов (24 ч.).**

Текстильные материалы. Ткацкое производство. Швейные нитки и тесьма. Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. Правила безопасной работы инструментами. Швейные ручные работы. Практическая работа №5. Ручная закрепка. Предохранение срезов от осыпания. Практическая работа №6. Обмётывание ручными стежками (косыми и петельными). Влажно-тепловая обработка ткани. Правила безопасной работы утюгом. Практическая работа №6. Проведение влажно-тепловых работ. Технология изготовления швейных изделий. Знакомство со швейной машиной. Практическая работа №7. Выполнение пробных строчек на образцах. Практическая работа №8. Выполнение стачного шва на образце. Шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа №9. Выполнение шва вподгибку на образце. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Практическая работа №10. Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Практическая работа №11. Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Аппликация из ткани. Практическая работа №12. Украшение прихватки аппликацией из ткани. Практическая работа №13. Украшение прихватки аппликацией из ткани. Обработка срезов лоскутного изделия. Практическая работа №14. Обработка срезов лоскутного изделия. Практическая работа №15.

**Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (7 ч.).**

Основы рационального питания. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий Технология приготовления блюд из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

**Технологии растениеводства и животноводства (5 ч.).**

Технология растениеводства и животноводства. Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений.

Животноводство.

**Практическое повторение (5 ч.).**

Работа над итоговым творческим проектом. Технология создания простой презентации.

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Презентация портфолио.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Технология»**

**5 класс 66 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела,**  **тема урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **по плану** | **по плану** |
| 1 | **Современные технологии и перспективы их развития.** Потребности человека. |  |  |  |
| 2 | Понятие технология. |  |  |  |
| 3 | Технологический процесс. |  |  |  |
| 4 | Технологическая операция. |  |  |  |
| 5 | Творческий проект. |  |  |  |
| 6 | Реклама. |  |  |  |
| 7 | Понятие о машине и механизме. |  |  |  |
| 8 | Конструирование машин и механизмов. |  |  |  |
| 9 | Конструирование швейных изделий. |  |  |  |
| 10 | Виды и свойства конструкционных материалов. |  |  |  |
| 11 | Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. Изо |  |  |  |
| 12 | Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. |  |  |  |
| 13 | Изображение деталей из металла и искусственных материалов |  |  |  |
| 14 | Практическая работа №1. Чтение чертежа. Выполнение эскиза детали из древесины. |  |  |  |
| 15 | Последовательность изготовления деталей из древесины. |  |  |  |
| 16 | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. |  |  |  |
| 17 | Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. |  |  |  |
| 18 | Технология строгания заготовок из древесины. |  |  |  |
| 19 | Технология гибки заготовок из тонколистного металла и проволоки. |  |  |  |
| 20 | Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. |  |  |  |
| 21 | Технология сборки деталей из древесины. |  |  |  |
| 22 | Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. |  |  |  |
| 23 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. |  |  |  |
| 24 | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. |  |  |  |
| 25 | Технология отделки изделий из конструкционных материалов. |  |  |  |
| 26 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. |  |  |  |
| 27 | Выжигание по дереву. |  |  |  |
| 28 | **Технологии обработки текстильных материалов.** Текстильные материалы. |  |  |  |
| 29 | Ткацкое производство. |  |  |  |
| 30 | Швейные нитки и тесьма. |  |  |  |
| 31 | Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. |  |  |  |
| 32 | Правила безопасной работы инструментами. |  |  |  |
| 33 | Швейные ручные работы. |  |  |  |
| 34 | Практическая работа №2. Ручная закрепка. Смётывание. |  |  |  |
| 35 | Влажно-тепловая обработка ткани. |  |  |  |
| 36 | Правила безопасной работы утюгом. |  |  |  |
| 37 | Практическая работа №3. Проведение влажно-тепловых работ. |  |  |  |
| 38 | Технология изготовления швейных изделий. |  |  |  |
| 39 | Знакомство со швейной машиной. |  |  |  |
| 40 | Практическая работа №4. Выполнение пробных строчек на образцах. |  |  |  |
| 41 | Практическая работа №5. Выполнение стачного шва на образце. Выполнение шва вподгибку на образце. |  |  |  |
| 42 | Лоскутное шитьё. |  |  |  |
| 43 | Технология изготовления лоскутного изделия. |  |  |  |
| 44 | Практическая работа №6. Изготовление образца лоскутного узора. |  |  |  |
| 45 | Аппликация из ткани. |  |  |  |
| 46 | Практическая работа №7. Выполнение аппликации из ткани на образце. |  |  |  |
| 47 | **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.** Санитария и гигиена на кухне. |  |  |  |
| 48 | Основы рационального питания. |  |  |  |
| 49 | Бытовые электроприборы на кухне. |  |  |  |
| 50 | Технология приготовления бутербродов. |  |  |  |
| 51 | Технология приготовления горячих напитков. |  |  |  |
| 52 | Практическая работа №8. Приготовление горячих напитков. |  |  |  |
| 53 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий |  |  |  |
| 54 | Технология приготовления блюд из яиц. |  |  |  |
| 55 | Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. |  |  |  |
| 56 | Практическая работа №9. Меню и сервировка стола к завтраку |  |  |  |
| 57 | **Технология растениеводства и животноводства.** Многообразие культурных растений. |  |  |  |
| 58 | Условия внешней среды для выращивания культурных растений. |  |  |  |
| 59 | Технологии вегетативного размножения растений. |  |  |  |
| 60 | Технология выращивания комнатных растений. |  |  |  |
| 61 | Животноводство. |  |  |  |
| 62 | Практическое повторение. Работа над итоговым творческим проектом |  |  |  |
| 63 | Работа над итоговым творческим проектом |  |  |  |
| 64 | Технология создания простой презентации. |  |  |  |
| 65 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. |  |  |  |
| 66 | Презентация портфолио. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс**

**Технология возведения, ремонта и содержания зданий (3 ч.).**

Технология возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

**Технологии в сфере быта (3 ч.).**

Планировка помещения жилого дома.

Освещение жилого помещения.

Экология жилища.

**Технологическая система (5 ч.).**

Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.

Системы автоматического управления.

Техническая система и ее элементы.

Анализ функций технических систем.

Моделирование механизмов технических систем.

**Технология обработки конструкционных материалов (13 ч.).**

Свойства конструкционных материалов. Графическое изображение изделий. Спецификация составных частей изделия. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Технология соединения деталей из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Устройство токарного станка для обработки древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой. Технологмя опиливания заготовок из металла и пластмассы. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.

**Технологии изготовления текстильных изделий (14 ч.).**

Классификация одежды. Конструирование одежды и аксесуаров. Практическая работа №1.Снятие мерок. Текстильные материалы и их свойства. Технология раскроя одежды. Швейная машина. Машинные швы. Практическая работа №2. Выполнение машинных швов. Основные операции при машинной обработке изделий. Технология изготовления швейных изделий. Инструменты и приспособления для вязания трикотажа. Основные виды петель при вязании крючком. Практическая работа №3. Вязание цепочки воздушных петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

**Технология кулинарной обработки пищевых продуктов (7 ч.).**

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкоо теста. Пещевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.

**Технология растениеводства и животноводства (10 ч.).**

Технология обработки почвы. Подготовка почвы под посадку. Технология подготовки семян к посеву. Технология посева, посадки семян культурных растений. Технология ухода за растениями в течении вегетационного периода. Ручные инструменты и приспособления для ухода за растениями. Технология уборки урожая. Технология хранения и переработки урожая овощей и фруктов. Технология получения семян культурных растений. Содержание животных.

**Практическое повторение (11 ч.).**

Творческое (проектное) задание. Практическое повторение. Работа над итоговым творческим проектом. Технология создания простой презентации. Проблеиная ситуация. Цель проекта. Задачи пректа. Исследование. Обоснование проекта. Выбор лучшего варианта. Расчет условной стоимости материалов для изготовления проекта. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Окончательный контроль и оценка проекта. Защита проекта. Презентация портфолио.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Технология»**

**6 класс 66 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела,**  **тема урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **по плану** | **по плану** |
| 1 | Технология возведения зданий и сооружений. |  |  |  |
| 2 | Ремонт и содержание зданий и сооружений. |  |  |  |
| 3 | Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. |  |  |  |
| 4 | Планировка помещения жилого дома. |  |  |  |
| 5 | Освещение жилого помещения. |  |  |  |
| 6 | Экология жилища. |  |  |  |
| 7 | Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. |  |  |  |
| 8 | Системы автоматического управления. |  |  |  |
| 9 | Техническая система и ее элементы. |  |  |  |
| 10 | Анализ функций технических систем. |  |  |  |
| 11 | Моделирование механизмов технических систем. |  |  |  |
| 12 | Свойства конструкционных материалов. |  |  |  |
| 13 | Графическое изображение изделий. |  |  |  |
| 14 | Спецификация составных частей изделия. |  |  |  |
| 15 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |  |  |  |
| 16 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. |  |  |  |
| 17 | Технология соединения деталей из древесины. |  |  |  |
| 18 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. |  |  |  |
| 19 | Устройство токарного станка для обработки древесины. |  |  |  |
| 20 | Технология обработки древесины на токарном станке. |  |  |  |
| 21 | Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой. |  |  |  |
| 22 | Технологмя опиливания заготовок из металла и пластмассы. |  |  |  |
| 23 | Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. |  |  |  |
| 24 | Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы. |  |  |  |
| 25 | Технологии изготовления текстильных изделий. Классификация одежды. |  |  |  |
| 26 | Конструирование одежды и аксесуаров. |  |  |  |
| 27 | Практическая работа №1.Снятие мерок. |  |  |  |
| 28 | Текстильные материалы и их свойства. |  |  |  |
| 29 | Технология раскроя одежды. |  |  |  |
| 30 | Швейная машина. |  |  |  |
| 31 | Машинные швы. |  |  |  |
| 32 | Практическая работа №2. Выполнение машинных швов. |  |  |  |
| 33 | Основные операции при машинной обработке изделий. |  |  |  |
| 34 | Технология изготовления швейных изделий. |  |  |  |
| 35 | Инструменты и приспособления для вязания трикотажа. |  |  |  |
| 36 | Основные виды петель при вязании крючком. |  |  |  |
| 37 | Практическая работа №3. Вязание цепочки воздушных петель. |  |  |  |
| 38 | Вязание полотна. Вязание по кругу. |  |  |  |
| 39 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. |  |  |  |
| 40 | Тепловая обработка овощей. |  |  |  |
| 41 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. |  |  |  |
| 42 | Изделия из жидкоо теста. |  |  |  |
| 43 | Пещевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. |  |  |  |
| 44 | Технология приготовления блюд из рыбы. |  |  |  |
| 45 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. |  |  |  |
| 46 | Технология обработки почвы. |  |  |  |
| 47 | Подготовка почвы под посадку. |  |  |  |
| 48 | Технология подготовки семян к посеву. |  |  |  |
| 49 | Технология посева, посадки семян культурных растений. |  |  |  |
| 50 | Технология ухода за растениями в течении вегетационного периода. |  |  |  |
| 51 | Ручные инструменты и приспособления для ухода за растениями. |  |  |  |
| 52 | Технология уборки урожая. |  |  |  |
| 53 | Технология хранения и переработки урожая овощей и фруктов. |  |  |  |
| 54 | Технология получения семян культурных растений. |  |  |  |
| 55 | Содержание животных. |  |  |  |
| 56 | Творческое (проектное) задание. |  |  |  |
| 57 | Практическое повторение. Работа над итоговым творческим проектом |  |  |  |
| 58 | Технология создания простой презентации. |  |  |  |
| 59 | Проблеиная ситуация. Цель проекта. |  |  |  |
| 60 | Задачи пректа. Исследование. |  |  |  |
| 61 | Обоснование проекта. |  |  |  |
| 62 | Выбор лучшего варианта. |  |  |  |
| 63 | Расчет условной стоимости материалов для изготовления проекта. |  |  |  |
| 64 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. |  |  |  |
| 65 | Окончательный контроль и оценка проекта. |  |  |  |
| 66 | Защита проекта. Презентация портфолио. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предмету технология:**

***Базовая:***

1. Технология. 5 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 240 с.
2. Технология. 6 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 254 с.

***Дополнительная:***

1. Еременко Т.И. Вышивка цветов гладью. – М.: Олма-Пресс, 2003.- 64 с., ил. – (Золотые страницы рукоделия).
2. Муханова И.Ю. Лоскуты – быстро и красиво. – М.: Олма-Пресс, 2003.- 64 с., ил. – (Золотые страницы рукоделия).
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер, звуковые колонки, принтер;
* Ручные инструменты;
* Швейные машины;
* Различные материалы.

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Коллекция тканей.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Школьные пособия: «Шёлк и продукты его переработки», «Шерсть и продукты её переработки», «Ткани, нитки и фурнитура», «Лён и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки».
* Нитки и изделия из них.

**Плакаты и таблицы**

* Машинные работы.
* Работа на швейной машине.
* Швы.
* Швы стачные и швы настрочные.
* Техника безопасности при работе с утюгом и другими инструментами.
* Правильная осанка.

**Материалы сайтов**

* «Первое сентября»
* «Открытый урок»
* «Про школу»