**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР).

**Цели** **изучения предмета «Русский язык».**

**Общие цели:**

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др. ); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Специальная цель:**

Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач**:

* воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2022.
2. Учебник «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2022.

**Основные направления коррекционной работы***:*

1. социально-эмоциональное развитие,
2. развитие мыслительной и речевой деятельности,
3. стимулирование познавательной активности,
4. повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – русский язык и литература.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 165 часов; для 6 класса рассчитана на 198 часов; для 7 класса рассчитана на 132 часа; для 8 – 9 классов рассчитана на 99 часов:

5 класс – 5 часа в неделю;

6 класс – 6 часа в неделю;

7 класс – 4 часа в неделю;

8 класс – 3 часа в неделю;

9 класс – 3 часа в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**V – IX классы**

**Личностные результаты:**

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально­ культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно­следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты**

**5 класс**

 Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

 К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться толковыми и орфографическими словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста, в соответствии с изученным языковым материалом.

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**6 класс**

 Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материалы к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста, в соответствии с изученным языковым материалом.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

**Язык и общение (4ч.)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

**Повторение изученного в начальных классах (18ч.)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14ч.)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

**Лексика. Культура речи (12ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (26ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (20ч.)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (10ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол (23ч.)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

**Повторение и систематизация изученного (8ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**5 класс 165 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Язык и человек. |  |  |  |
| 2 | Общение устное и письменное. |  |  |  |
| 3 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. |  |  |  |
| 4 |  Стили речи. |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и написание. |  |  |  |
| 6 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |
| 10 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. |  |  |  |
| 11 | Буквы И,У, А после шипящих. |  |  |  |
| 12 | Разделительные Ъ и Ь. |  |  |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |  |  |
| 14 | Что мы знаем о тексте. |  |  |  |
| 15 | Части речи. Глагол как часть речи. |  |  |  |
| 16 | -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. |  |  |  |
| 17 | Личные окончания глаголов. |  |  |  |
| 18 | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 20 | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 21 | Диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». |  |  |  |
| 22 | Р/Р Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» |  |  |  |
| 23 | Синтаксис и пунктуация. |  |  |  |
| 24 | Словосочетание. |  |  |  |
| 25 | Смысловая связь слов в словосочетании. |  |  |  |
| 26 | Разбор словосочетания. |  |  |  |
| 27 | Предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  |  |
| 28 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |
| 29 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |  |
| 30 | Сказуемое. |  |  |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |  |
| 33 | Закрепление темы «Главные члены предложения» |  |  |  |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения.  |  |  |  |
| 35 | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 36 | Дополнение. |  |  |  |
| 37 | Определение. |  |  |  |
| 38 | Обстоятельство. |  |  |  |
| 39 | Предложения с однородными членами |  |  |  |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 41 | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  |  |
| 42 | Предложения с обращениями. |  |  |  |
| 43 | Письмо. |  |  |  |
| 44 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. |  |  |  |
| 45 | Простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 46 | Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |  |
| 47 | Прямая речь. |  |  |  |
| 48 | Прямая речь. |  |  |  |
| 49 | Диалог. |  |  |  |
| 50 |  Диктант по теме «Простые и сложные предложения». |  |  |  |
| 51 | РР Сжатое изложение. |  |  |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. |  |  |  |
| 53 | Фонетика. Гласные звуки |  |  |  |
| 54 | Согласные звуки. |  |  |  |
| 55 | Изменение звуков в потоке речи. |  |  |  |
| 56 | Согласные твёрдые и мягкие. |  |  |  |
| 57 | Повествование. |  |  |  |
| 58 | Согласные звонкие и глухие. |  |  |  |
| 59 | Графика. Алфавит. |  |  |  |
| 60 | Описание предмета. Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
| 61 |  Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |  |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  |  |  |
| 63 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. |  |  |  |
| 64 | Орфоэпия. Фонетический разбор слова. |  |  |  |
| 65 | Диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».. |  |  |  |
| 66 | Повторение пройденного. |  |  |  |
| 67 | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |
| 68 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |
| 69 | Прямое и переносное значение слова. |  |  |  |
| 70 | Омонимы. |  |  |  |
| 71 | Закрепление темы «Омонимы» |  |  |  |
| 72 | Синонимы. |  |  |  |
| 73 | Закрепление темы «Синонимы». |  |  |  |
| 74 | Антонимы. |  |  |  |
| 75 | Закрепление темы «Антонимы» |  |  |  |
| 76 | Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  |  |
| 77 |  Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |  |  |
| 78 | Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы». |  |  |  |
| 79 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. |  |  |  |
| 80 | Изменение и образование слов. |  |  |  |
| 81 | Окончание. |  |  |  |
| 82 | Основа слова. |  |  |  |
| 83 | Корень слова. |  |  |  |
| 84 | Р/Р Рассуждение. |  |  |  |
| 85 | Суффикс – значимая часть слова. |  |  |  |
| 86 | Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова». |  |  |  |
| 87 | Приставка. |  |  |  |
| 88 | Закрепление материала по теме Основные значимые части слова». |  |  |  |
| 89 | Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»  |  |  |  |
| 90 |  Анализ ошибок, допущенных в изложении. |  |  |  |
| 91 | Чередование звуков. |  |  |  |
| 92 | Беглые гласные. |  |  |  |
| 93 | Варианты морфем. Морфемный разбор. |  |  |  |
| 94 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
| 95 | Буквы З – С на конце приставок. |  |  |  |
| 96 | Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок». |  |  |  |
| 97 | Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-. |  |  |  |
| 98 | Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-. |  |  |  |
| 99 | Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-, –ЛАГ-, -ЛОЖ-. |  |  |  |
| 100 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. |  |  |  |
| 101 | Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне». |  |  |  |
| 102 | Буквы И-Ы после Ц. |  |  |  |
| 103 | Диктант по теме: «Орфография. Культура речи. Морфемика». |  |  |  |
| 104 | Обобщение знаний по теме «Орфография. Культура речи. Морфемика». |  |  |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
| 106 | Доказательства в рассуждении. *Составление рассказа о будущей профессии.* |  |  |  |
| 107 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  |  |  |
| 108 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  |  |
| 109 | Род имён существительных. |  |  |  |
| 110 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |  |  |  |
| 111 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |  |  |  |
| 112 | Три склонения имён существительных.  |  |  |  |
| 113 | Падеж имён существительных. |  |  |  |
| 114 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |  |  |  |
| 115 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». |  |  |  |
| 116 | Р/Р. Подробное изложение с изменением лица. |  |  |  |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. |  |  |  |
| 118 | Множественное число имён существительных. |  |  |  |
| 119 | Закрепление темы «Множественное число имён существительных». |  |  |  |
| 120 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  |  |  |
| 121 | Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных». |  |  |  |
| 122 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». |  |  |  |
| 123 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 124 | Диктант по теме «Имя существительное». |  |  |  |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 126 | Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».  |  |  |  |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  |  |  |
| 128 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных». |  |  |  |
| 129 | Р/Р. Описание животного Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение».. |  |  |  |
| 130 | Прилагательные полные и краткие. |  |  |  |
| 131 | Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие». |  |  |  |
| 132 |  Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |  |  |
| 133 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 134 |  Диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 135 | Глагол как часть речи. |  |  |  |
| 136 | Не с глаголами. |  |  |  |
| 137 | Закрепление темы «Не с глаголами». |  |  |  |
| 138 | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
| 139 | Закрепление темы «Неопределённая форма глагола». |  |  |  |
| 140 | Правописание – тся и – ться в глаголах. |  |  |  |
| 141 | Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах». |  |  |  |
| 142 | Виды глагола. |  |  |  |
| 143 | Закрепление темы «Виды глагола». |  |  |  |
| 144 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. |  |  |  |
| 145 | Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием». |  |  |  |
| 146 | Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе. |  |  |  |
| 147 | Время глагола. Прошедшее время. |  |  |  |
| 148 | Настоящее время. |  |  |  |
| 149 | Будущее время. |  |  |  |
| 150 | Спряжение глаголов. |  |  |  |
| 151 | Закрепление темы «Спряжение глаголов». |  |  |  |
| 152 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |
| 153 | Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов». |  |  |  |
| 154 | Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. |  |  |  |
| 156 | Употребление времён. |  |  |  |
| 157 | Диктант по теме «Глагол». |  |  |  |
| 158 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  |  |  |  |
| 159 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 160 | Знаки препинания в ПП и СП. |  |  |  |
| 161 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
| 162 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
| 163 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
| 164 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |
| 165 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс**

**Язык. Речь. Общение (5ч)**

**Повторение изученного в 5 классе (13ч)**

**Текст (4ч)**

**Лексикология и фразеология. Культура речи (12ч)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Диалектизмы, устаревшие слова, употребляемые в Куйбышевском районе. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч)**

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (24ч)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе. Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. **Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (25ч)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. **Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (17ч)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (26ч)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (34ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе (6ч)**

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

 **6 класс 198 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. |  |  |  |
| 3 | Культура речи |  |  |  |
| 4 | Речевая ситуация |  |  |  |
| 5 | Литературный язык и его нормы |  |  |  |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия. |  |  |  |
| 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |  |
| 8 | Части речи.  |  |  |  |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 11 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 12 | Словосочетание |  |  |  |
| 13 | Простое предложение. Знаки препинания |  |  |  |
| 14 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  |  |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог |  |  |  |
| 17 | Диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе» |  |  |  |
| 18 | РР Сочинение «Интересная встреча» |  |  |  |
| 19 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |  |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова |  |  |  |
| 21 | Понятие о функциональных разновидностях языка. |  |  |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи |  |  |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение |  |  |  |
| 24 | Собирание материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка |  |  |  |
| 25 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления |  |  |  |
| 26 | Профессионализмы. |  |  |  |
| 27 | Диалектизмы |  |  |  |
| 28 | РР Сжатое изложение |  |  |  |
| 29 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова |  |  |  |
| 30 | Исконно русские и заимствованные слова |  |  |  |
| 31 | Новые и устаревшие слова. |  |  |  |
| 32 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. |  |  |  |
| 33 | Словари. Лексический разбор слова |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: « Лексикология и фразеология. Культура речи» |  |  |  |
| 35 | Морфемика и словообразование |  |  |  |
| 36 | Морфемика и словообразование |  |  |  |
| 37 | РР Описание помещения |  |  |  |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |  |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |  |
| 41 | Этимология слов |  |  |  |
| 42 | Повторение и закрепление темы: «Основные способы образования слов в русском языке». |  |  |  |
| 43 | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  |  |  |
| 44 | РР Сочинение – описание помещения |  |  |  |
| 45 | Буквы А и О в корне –КОС- - - КАС- |  |  |  |
| 46 | Буквы А и О в корне –КОС- - - КАС- |  |  |  |
| 47 | Буквы А и О в корне –ГОР- - - ГАР- |  |  |  |
| 48 | Буквы А и О в корне –ГОР- - - ГАР- |  |  |  |
| 49 | Буквы А и О в корне –ЗОР- - - ЗАР- |  |  |  |
| 50 | Буквы А и О в корне –ЗОР- - - ЗАР- |  |  |  |
| 51 | Буквы Ы и И после приставок. |  |  |  |
| 52 | Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова |  |  |  |
| 53 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Правила написания орфограмм в корне и приставке слова».  |  |  |  |
| 58 | Соединительные О и Е в сложных словах. |  |  |  |
| 59 | Соединительные О и Е в сложных словах. |  |  |  |
| 60 | Сложносокращенные слова |  |  |  |
| 61 | Сложносокращенные слова |  |  |  |
| 62 | РР Описание картины Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |  |
| 63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |  |
| 64 | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование» |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» |  |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного |  |  |  |
| 67 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |  |
| 68 | РР Составление письма другу. |  |  |  |
| 69 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 71 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ  |  |  |  |
| 72 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ |  |  |  |
| 73 | Несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |  |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |  |
| 77 | Имена существительные общего рода |  |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного  |  |  |  |
| 79 | РР Сочинение-описание по личным впечатлениям. |  |  |  |
| 80 | Не с именами существительными  |  |  |  |
| 81 | Не с именами существительными |  |  |  |
| 82 | Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик. |  |  |  |
| 83 | Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик. |  |  |  |
| 84 | Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик. |  |  |  |
| 85 | Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик. |  |  |  |
| 86 | Гласные 0 и Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |  |
| 87 | Гласные 0 и Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |  |
| 88 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |  |  |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного. |  |  |  |
| 90 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 91 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 92 | РР Описание природы |  |  |  |
| 93 | Разряды имена прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные |  |  |  |
| 94 | Степени сравнения имен прилагательных  |  |  |  |
| 95 | Образование сравнительной степени имен прилагательных. |  |  |  |
| 96 | Образование превосходной степени имен прилагательных |  |  |  |
| 97 | Относительные прилагательные |  |  |  |
| 98 | РР Выборочное изложение |  |  |  |
| 99 | Притяжательные прилагательные |  |  |  |
| 100 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| 101 | НЕ с прилагательными |  |  |  |
| 102 | НЕ с прилагательными |  |  |  |
| 103 | Буквы 0и и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |  |
| 104 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 105 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 106 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 107 | РР Описание игрушки . |  |  |  |
| 108 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- |  |  |  |
| 109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |  |
| 110 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |  |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |  |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |  |
| 113 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  |  |  |  |
| 115 | Анализ ошибок, Допущенных в диктанте. Закрепление изученного. |  |  |  |
| 116 | Имя числительное как часть речи |  |  |  |
| 117 | Простые и составные числительные  |  |  |  |
| 118 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |  |
| 119 | Порядковые числительные |  |  |  |
| 120 | Употребление и правописание порядковых числительных |  |  |  |
| 121 | Разряды количественных числительных  |  |  |  |
| 122 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |  |
| 123 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |  |
| 124 | Дробные числительные |  |  |  |
| 125 | Собирательные числительные |  |  |  |
| 126 | Склонение количественных числительных |  |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного |  |  |  |
| 129 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 130 | РР Составление юмористического рассказа |  |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| 133 | Местоимение как часть речи |  |  |  |
| 134 | Местоимение как часть речи |  |  |  |
| 135 | Личные местоимения |  |  |  |
| 136 | Личные местоимения |  |  |  |
| 137 | Возвратное местоимение себя |  |  |  |
| 138 | РР Рассказ по рисункам |  |  |  |
| 139 | Вопросительные местоимения |  |  |  |
| 140 | Относительные местоимения |  |  |  |
| 141 | Неопределенные местоимение |  |  |  |
| 142 | Правописание неопределенных местоимений |  |  |  |
| 143 | Отрицательные местоимения |  |  |  |
| 144 | Отрицательные местоимения |  |  |  |
| 145 | Правописание отрицательных местоимений |  |  |  |
| 146 | Правописание местоимений |  |  |  |
| 147 | Притяжательные местоимения |  |  |  |
| 148 | РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение |  |  |  |
| 149 | Указательные местоимения |  |  |  |
| 150 | Указательные местоимения |  |  |  |
| 151 | Определительные местоимения |  |  |  |
| 152 | Определительные местоимения |  |  |  |
| 153 | Местоимения и другие части речи |  |  |  |
| 154 | Морфологический разбор местоимения |  |  |  |
| 155 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 156 | Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 158 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного  |  |  |  |
| 159 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |  |
| 160 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |  |
| 161 | РР Подготовка к сочинению |  |  |  |
| 162 | РР Сочинение – рассказ по данному началу. |  |  |  |
| 163 | Повторение изученного. Способы образования глаголов  |  |  |  |
| 164 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |  |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |  |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |  |
| 168 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |  |
| 169 | Изъявительное наклонение |  |  |  |
| 170 | РР Подготовка к изложению |  |  |  |
| 171 | РР Изложение |  |  |  |
| 172 | Условное наклонение |  |  |  |
| 173 | Условное наклонение |  |  |  |
| 174 | Повелительное наклонение |  |  |  |
| 175 | Повелительное наклонение |  |  |  |
| 176 | Правописание глаголов в повелительном наклонении |  |  |  |
| 177 | Наклонения глагола. Закрепление |  |  |  |
| 178 | РР Сочинение по рисункам |  |  |  |
| 179 | Употребление наклонений |  |  |  |
| 180 | Употребление наклонений |  |  |  |
| 181 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 182 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола |  |  |  |
| 184 | РР Рассказ на основе услышанного |  |  |  |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |  |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |  |
| 187 | Правописание глаголов. Закрепление  |  |  |  |
| 188 | Правописание глаголов. Закрепление  |  |  |  |
| 189 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Глагол» |  |  |  |
| 190 | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» |  |  |  |
| 191 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  |  |  |  |
| 192 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного |  |  |  |
| 193 | Орфограммы в корне |  |  |  |
| 194 | Орфограммы в суффиксах |  |  |  |
| 195 | Орфограммы в окончаниях |  |  |  |
| 196 | Пунктуация в простом и сложном предложении |  |  |  |
| 197 | Пунктуация в простом и сложном предложении |  |  |  |
| 198 | Повторение пройденного. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

***Базовая:***

1. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2022.
2. Учебник «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2022.

***Дополнительная:***

1. Рабочая тетрадь для 5 класса «Русский язык». В двух частях, автор Г. А. Богданова. Москва, «ГЕНЖЕР», 2018.
2. Рабочая тетрадь для 6 класса «Русский язык». В двух частях, автор Г. А. Богданова. Москва, «ГЕНЖЕР», 2018.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Раздаточный тематический материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Обучающие тематические игры.

**Плакаты и таблицы**

* Демонстрационные тематические плакаты.
* Опорные тематические таблицы и схемы.