**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения русского языка - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Обогащение словаря;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развитие пространственных представлений и ориентации;
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Развитие познавательной деятельности
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связанное высказывание в его устной и письменной форме.

 Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерные для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по чтению для 5-9 классов рассчитана на 132 часа в год:

5 класс – 4 часа в неделю;

6 класс – 4 часа в неделю;

7 класс – 4 часа в неделю;

8 класс – 4 часа в неделю;

9 класс – 4 часа в неделю;

сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

 V-IX классы

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**Русский язык**

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

**Повторение (17 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Типы предложений по цели высказывания.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь.

**Слово (26 ч.**)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

**Части речи (6 ч.)**

Части речи и их основные грамматические признаки.

**Имя существительное (67 ч.)**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

**Предложение (12 ч.)**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

 **Связная речь (в течение года).**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.)

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**5 класс 132 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | **Повторение (17ч.) Предложение.**Повторение. Предложение. Актуализация знаний по теме. *Игра «Давайте познакомимся»* |  |  |  |
| **2** | Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно. |  |  |  |
| 3 | Связь слов в предложении |  |  |  |
| 4 |  **Главные и второстепенные члены предложения**.Главные члены предложения. Сказуемое |  |  |  |
| 5 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |  |
| 6 | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 7 | **Предложения, разные по интонации** Вопросительные предложения |  |  |  |
| 8  | Восклицательные предложения |  |  |  |
| 9 | **Проверочный диктант по теме «Предложение»** |  |  |  |
| 10 | **Звуки и буквы**.Актуализация знаний по теме. Алфавит |  |  |  |
| 11 | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове |  |  |  |
| 12 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  |  |  |
| 13 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  |  |  |
| 14 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 15 | Ударные и безударные гласные в слове. |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме: «Звуки и буквы». |  |  |  |
| 17 | **Слово. (26 ч.) Состав слова.** Актуализация знаний по теме «Родственные слова». |  |  |  |
| 18 | Понятие об однокоренных словах. |  |  |  |
| 19 | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. |  |  |  |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова. |  |  |  |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |  |  |  |
| 22 | Изложение. |  |  |  |
| 23 | Приставка как часть слова. |  |  |  |
| 24 | Образование однокоренных слов с помощью приставки. |  |  |  |
| **25** | Суффикс как часть слова. |  |  |  |
| 26 | Разбор слов по составу. |  |  |  |
| 27 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  |  |  |
| 28 | **Правописание безударных гласных в корне слова**.Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова |  |  |  |
| 29 | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. |  |  |  |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. |  |  |  |
| **31** | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»**. |  |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 33 | **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова**.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова*День народного единства - Осознание внутренней сил, духовной красоты человека.*  |  |  |  |
| 34 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова |  |  |  |
| 35 | Проверяемые гласные и согласные в корне. |  |  |  |
| 36 | Непроверяемые написания в корне |  |  |  |
| **37** | Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова |  |  |  |
| 38 | Приставка и предлог |  |  |  |
| 39 | Приставка и предлог |  |  |  |
| 40 | Правописание твёрдого знака после приставок |  |  |  |
| 41 | Правописание твёрдого знака после приставок |  |  |  |
| 42 | Правописания в корне и приставке |  |  |  |
| 43 | Деловое письмо. Записка.*Правила написания записки* |  |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок»** |  |  |  |
| 45 | **Части речи (6ч.)** Название предметов, действий и признаков |  |  |  |
| 46 | Общее понятие о частях речи. Имя существительное |  |  |  |
| 47 | Глагол |  |  |  |
| 48 | Имя прилагательное |  |  |  |
| 49 | Различение частей речи по вопросам и значению |  |  |  |
| 50 | Упражнения в определении частей речи по вопросам.*Повторим «Права и обязанности»* |  |  |  |
| **51** | **Имя существительное (67ч.)**Определение грамматических признаков |  |  |  |
| 52 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные |  |  |  |
| 53 | Имена существительные собственные и нарицательные |  |  |  |
| 54 | Правописание имён собственных |  |  |  |
| 55 | Изменение имён существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе |  |  |  |
| 56 | Изменение имён существительных по числам |  |  |  |
| 57 | Род имён существительных Знакомство с понятием рода |  |  |  |
| 58 | Мужской род имён существительных |  |  |  |
| 59 | Женский род имён существительных |  |  |  |
| 60 | Средний род имён существительных |  |  |  |
| 61 | Различение имён существительных по родам |  |  |  |
| 62 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |  |  |  |
| 63 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |  |  |  |
| 64 | Закрепление знаний по теме |  |  |  |
| **65** | Деловое письмо. Адрес*Письмо другу.* |  |  |  |
| 66 | Изменение имён существительных по падежам Понятие о склонении |  |  |  |
| 67 | Определение падежей имён существительных по вопросам |  |  |  |
| 68 | Именительный падеж имён существительных |  |  |  |
| 69 | Родительный падеж имён существительных |  |  |  |
| 70 | Дательный падеж имён существительных |  |  |  |
| 71 | Винительный падеж имён существительных |  |  |  |
| 72 | Творительный падеж имён существительных. |  |  |  |
| 73 | Предложный падеж имён существительных. |  |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант «Имя существительное».** |  |  |  |
| 75 | **Три склонения существительных.** Понятие о типах склонения. 1-е склонение имен существительных |  |  |  |
| 76 | 2-е склонение имен существительных |  |  |  |
| 77 | 3-е склонение имён существительных |  |  |  |
| 78 | Различение имён существительных по склонениям. |  |  |  |
| 79 | **1-е склонение имен существительных.** Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных1-го склонения |  |  |  |
| 80 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении |  |  |  |
| 81 | Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже |  |  |  |
| 82 | Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже |  |  |  |
| 83 | Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах |  |  |  |
| 84 | Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже |  |  |  |
| 85 | Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже |  |  |  |
| 86 | Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже |  |  |  |
| 87 | Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |  |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «1-е склонение имен существительных».  |  |  |  |
| 89 | Деловое письмо. Поздравительная открытка.*Правила написания поздравлений.* |  |  |  |
| 90 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по теме: «1-е склонение имен существительных».  |  |  |  |
| 92 |  **Диктант по теме : «1 склонение имен существительных»** |  |  |  |
| 93 | **2-е склонение имён существительных.**Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
| 94 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
| 95 | Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже |  |  |  |
| 96 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже |  |  |  |
| 97 | Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже |  |  |  |
| 98 | Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже |  |  |  |
| 99 | Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже |  |  |  |
| 100 | Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже |  |  |  |
| 101 | **Контрольный диктант по теме: «2-е склонение имён существительных».** |  |  |  |
| 102 | Дифференциация окончаний имён существительных1-го и 2-го склонения в предложном падеже |  |  |  |
| 103 | Закрепление знаний по теме |  |  |  |
| 104 | Деловое письмо. Письмо*Письмо себе.* |  |  |  |
| 105 | **3-е склонение имён существительных**Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 106 | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 107 | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |  |
| 108 | Дифференциация окончаний имён существительных1-го , 2-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |  |
| 109 | Окончания существительных 3-го склонения в винительном падеже |  |  |  |
| 110 | Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже |  |  |  |
| 111 | Дифференциация окончаний имён существительных1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже |  |  |  |
| 112 | Закрепление знаний по теме |  |  |  |
| **113** |  **Диктант по теме: «3-е склонение имён существительных»** |  |  |  |
| 114 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 115 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 116 | **Предложение (12ч.)**Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 117 | Определение нераспространенных и распространенных предложений.*Воспитание негативного отношения к равнодушию. безразличному отношению к окружающим людям, природе.* |  |  |  |
| 118 | Распространение предложений второстепенными членами |  |  |  |
| 119 | **Однородные члены предложения** Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 120 | Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |
| 121 | Однородные члены с союзом «и» |  |  |  |
| 122 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение»** |  |  |  |
| 123 | **Повторение пройденного** Состав слова. Правописания гласных и согласных в корне слова  |  |  |  |
| 124 | Повторение пройденного. Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок |  |  |  |
| 125 | Повторение пройденного. Части речи |  |  |  |
| 126 | Повторение пройденного. Предложение |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс**

**Повторение (7ч.).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы (5ч**.).

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Слова с разделительным ь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Двойные и непроизносимые согласные.

**Состав слова (23ч.).**

Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание приставок с о и а. Правописание приставки пере-. Правописание приставок на согласные (с-, в-, над-, под-, от-, об-). Написание объявления по плану.

**Части речи (1ч.).**

Имя существительное Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные. Род имени существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Второе склонение имён существительных в единственном числе. Третье склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Дательный падеж имен существительных во множественном падеже. Творительный падеж имен существительных во множественном падеже. Родительный падеж имен существительных во множественном падеже.

Правописание имен существительных множественного числа с шипящими на конце в родительном падеже. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.

**Имя прилагательное (50ч.).**

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам. Имена прилагательные мужского рода. Имена прилагательные женского рода. Имена прилагательные среднего рода. Изменение имён прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имени прилагательных мужского и среднего рода. Составление поздравительной открытки. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный падеж имён прилагательных женского рода. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падеж имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падеж имён прилагательных во множественном числе.

**Предложение (14ч.).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при общении.

**Повторение (7ч.).**

Повторение. Состав слова. Части слова. Предложение.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**6 класс 132 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 2 | Предложения нераспространённые и распространённые |  |  |  |
| 3 | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 4 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и** |  |  |  |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Повторение»*Подбор упражнений на гуманное отношение к животным* |  |  |  |
| 7 | Диктант по теме: «Повторение» |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные |  |  |  |
| 9 | Слова с разделительным **ь** |  |  |  |
| 10 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных |  |  |  |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |
| 12 | Двойные согласные.*Подбор упражнений о пользе чтения.* |  |  |  |
|  | **Состав слова** |  |  |  |
| 13 | Корень. Однокоренные слова |  |  |  |
| 14 | Образование слов с помощью приставок |  |  |  |
| 15 | Образование слов с помощью суффиксов |  |  |  |
| 16 | Окончание.*Подбор упражнений о бережном отношении к природе.* |  |  |  |
| 17 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  |  |  |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |
| 23 | Приставка и предлог |  |  |  |
| 24 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
| 25 | Разделительный твёрдый знак после приставок |  |  |  |
| 26 | Разделительный твёрдый знак после приставок |  |  |  |
| 27 | Правописание приставок с **о** и **а** |  |  |  |
| 28 | Правописание приставок с **о** и **а** |  |  |  |
| 29 | Правописание приставки **пере-** |  |  |  |
| 30 | Правописание приставок на согласные (с-, в-, над-, под-, от-, об-) |  |  |  |
| 31 | Правописание приставок на согласные (с-, в-, над-, под-, от-, об-) |  |  |  |
| 32 | Составления рассказа «К людям за помощью» по картине |  |  |  |
| 33 | Написание объявления по плану*Упражнение по составлению деловых бумаг.* |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Состав слова» |  |  |  |
| 35 | Диктант по теме: «Состав слова» |  |  |  |
|  | **Части речи** |  |  |  |
| 36 | Части речи |  |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |
| 37 | Имя существительное |  |  |  |
| 38 | Грамматические признаки имени существительного |  |  |  |
| 39 | Грамматические признаки имени существительного |  |  |  |
| 40 | Имена собственные |  |  |  |
| 41 | Род имени существительных с шипящей на конце |  |  |  |
| 42 | Склонение имён существительных в единственном числе |  |  |  |
| 43 | Первое склонение имён существительных в единственном числе |  |  |  |
| 44 | Второе склонение имён существительных в единственном числе |  |  |  |
| 45 | Третье склонение имён существительных в единственном числе |  |  |  |
| 46 | Упражнения на закрепление пройденного материала |  |  |  |
| 47 | Написания письма по плану  |  |  |  |
| 48 | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| 49 | Дательный падеж имен существительных во множественном падеже  |  |  |  |
| 50 | Творительный падеж имен существительных во множественном падеже |  |  |  |
| 51 | Предложный падеж имен существительных во множественном падеже |  |  |  |
| 52 | Родительный падеж имен существительных во множественном падеже |  |  |  |
| 53 | Правописание имен существительных множественного числа с шипящими на конце в родительном падеже |  |  |  |
| 54 | Существительные, употребляемые только в единственном числе.*Подбор упражнений о помощи птицам и зверям зимой.* |  |  |  |
| 55 | Изложение по плану «Мороз» |  |  |  |
| 56 |  Существительные, употребляемые только во множественном числе. *Работа с упражнением о правилах поведения в школе.* |  |  |  |
| 57 | Диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |  |
| 58 | Имя прилагательное |  |  |  |
| 59 | Значение имени прилагательного в речи |  |  |  |
| 60 | Согласование имени прилагательного с именем существительным |  |  |  |
| 61 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |  |
| 62 | Имена прилагательные мужского рода |  |  |  |
| 63 | Имена прилагательные женского рода.*Подбор упражнений по правилам дорожного движения.* |  |  |  |
| 64 | Имена прилагательные среднего рода |  |  |  |
| 65 | Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала по изменению имён прилагательных по родам |  |  |  |
| 66 | Изложение по данному плану «Куликовская битва»*Работа с текстом о героических страницах истории.* |  |  |  |
| 67 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  |  |
| 68 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  |  |
| 69 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  |  |
| 70 | Составление и написание рассказа «В ожидании праздника» по плану |  |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 73 | Именительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 75 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 76 | Изложение по плану «Дятел» |  |  |  |
| 77 | Дательный падеж имени прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 78 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 79 | Работа с текстом. Составление поздравительной открытки |  |  |  |
| 80 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 81 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 82 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 83 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 84 | Выполнение упражнений на закрепление темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода» |  |  |  |
| 85 | Выполнение упражнения на закрепление темы: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода» |  |  |  |
| 86 | Письменное описание иллюстрации к сказке |  |  |  |
| 87 | Склонение имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 88 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 89 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 90 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 91 | Изложение по составленному плану «Чем пахнет весна» |  |  |  |
| 92 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 93 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 94 | Выполнение управлений на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе» |  |  |  |
| 95 | Выполнение упражнений на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе» |  |  |  |
| 96 | Изложение по плану «Карлуха» по Н. Сладкову |  |  |  |
| 97 | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных |  |  |  |
| 98 | Письменное описание картины И. Левитана «Март» |  |  |  |
| 99 | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных*Подбор упражнений о любви и защите родной земли.* |  |  |  |
| 100 | Диктант по теме: «Склонение имен прилагательных в единственном числе» |  |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 102 | Родительный и предложный падеж имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 103 | Дательный и творительный падеж имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 104 | Дательный и творительный падеж имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 105 | Выполнение упражнений на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе» |  |  |  |
| 106 | Диктант по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе»  |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. *Подбор упражнений об ответственном отношении к поручению.* |  |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 108 | Простое предложение |  |  |  |
| 109 | Простые предложения с однородными членами |  |  |  |
| 110 | Главные и второстепенные члены предложения в количестве однородных  |  |  |  |
| 111 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.**  Знаки препинания при однородных членах. *Работа с упражнением по правилам поведения на воде.* |  |  |  |
| 112 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.**  Знаки препинания при однородных членах. *Чтение текста о настоящей дружбе.* |  |  |  |
| 113 | Изложение по картине Б. Кустодиева «Ярмарка» |  |  |  |
| 114 | Сложное предложение |  |  |  |
| 115 | Сложное предложение с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами |  |  |  |
| 116 | Сложное предложение с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами |  |  |  |
| 117 | Составление рассказа по картинам и схемам |  |  |  |
| 118 | Обращение. Знаки препинания при общении.*Работа с упражнением о вежливых словах.* |  |  |  |
| 119 | Обобщающий урок по теме «Предложение» |  |  |  |
| 120 | Диктант по теме «Предложение».  |  |  |  |
| 121 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 122 | Повторение. Состав слова |  |  |  |
| 123 | Повторение. Части речи |  |  |  |
| 124 | Повторение. Предложение |  |  |  |
| 125 | Диктант по теме «Повторение» |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 127 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 128 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 129 | Повторение |  |  |  |
| 130 | Повторение |  |  |  |
| 131 | Повторение |  |  |  |
| 132 | Повторение |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**7 класс**

**Повторение (**12 **ч.).**

Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения. Сложное предложение.

**Состав слова (20 ч.).**

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимых согласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Разделительных Ъ Приставка и предлог. Сложные слова. Деловое письмо. Объяснительная записка.

**Части речи. Имя существительное** (**10 ч.).**

Имя существительное как часть речи.

Собственные и нарицательные имена существительные. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

Правописание имен существительных 1 склонения. Правописание имен существительных 2 склонения. Правописание имен существительных 3 склонения.

Склонение имен существительных во множественном числе. Деловое письмо. Заявление.

**Имя прилагательное (12 ч.).**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Деловое письмо. Заметки в стенгазету.

**Местоимение (17 ч.).**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Личные местоимения 1 лица. Личные местоимения 2 лица. Личные местоимения 3 лица. Употребление местоимений в речи. Деловое письмо. Письма.

**Глагол (25 ч.).**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Написание НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам. 1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов. -СЯ и -СЬ на конце глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов во втором лице. Правописание глаголов в 3-м лице. Деловое письмо. Письмо-поздравление.

**Предложение (24 ч.).**

Предложение как единица речи. Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.

Употребление в речи предложений с однородными членами. Части сложного предложения. Союзы, соединяющие части сложного предложения. Употребление в речи сложных предложений. Обращение. Роль обращения в тексте. Построение предложений с обращением. Знаки препинания при обращении. Деловое письмо. Объявление.

**Повторени**е **(12 ч**.).

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Простые и сложные предложения.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**7 класс 132 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Повторение (12ч.)** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Простое предложение. |  |  |  |
| 2 | Повторение. Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в простом предложении. |  |  |  |
| 4 | Однородные члены предложения. |  |  |  |
| 5 | Однородные члены предложения. |  |  |  |
| 6 | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 7 | РР Изложение по тексту «Снегири» |  |  |  |
| 8 | Сложное предложение. |  |  |  |
| 9 | Сложное предложение |  |  |  |
| 10 | Сложное предложение |  |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение». |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Состав слова (20ч.)** |  |  |  |
| 13 | Корень |  |  |  |
| 14 | Приставка. |  |  |  |
| 15 | Суффикс |  |  |  |
| 16 | Окончание |  |  |  |
| 17 | Безударные гласные в корне. |  |  |  |
| 18 | Звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |  |
| 19 | Звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |  |
| 20 | Непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |  |
| 21 | Непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |  |
| 22 | Гласные и согласные в приставках. |  |  |  |
| 23 | Гласные и согласные в приставках. |  |  |  |
| 24 | Разделительных Ъ . |  |  |  |
| 25 | Приставка и предлог. |  |  |  |
| 26 | Сложные слова. |  |  |  |
| 27 | Сложные слова. |  |  |  |
| 28 | Деловое письмо. Объяснительная записка. |  |  |  |
| 29 | РР Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».  |  |  |  |
| 30 | РР Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».  |  |  |  |
| 31 | Контрольный диктан по теме: «Состав слова». |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
|  | **Части речи. Имя существительное. (10ч.)** |  |  |  |
| 33 | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
| 34 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 35 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. |  |  |  |
| 36 | Правописание имен существительных 1 склонения. |  |  |  |
| 37 | Правописание имен существительных 2 склонения. |  |  |  |
| 38 | Правописание имен существительных 3 склонения. |  |  |  |
| 39 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 40 | Контрольное списывание по теме «Имя существительное». |  |  |  |
| 41 | Деловое письмо. Заявление. |  |  |  |
| 42 | РР Изложение. |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное (12ч.)** |  |  |  |
| 43 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 44 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. |  |  |  |
| 45 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 46 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 47 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 48 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. |  |  |  |
| 49 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 50 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 51 | РР Сочинение по рисункам. |  |  |  |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
| 54 | Деловое письмо. Заметки в стенгазету. |  |  |  |
|  | **Местоимение (17ч.)** |  |  |  |
| 55 | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 56 | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 57 | РР Изложение. |  |  |  |
| 58 | Личные местоимения 1,2,3 лица. |  |  |  |
| 59 | Личные местоимения 1,2,3 лица. |  |  |  |
| 60 | Личные местоимения 1 лица. |  |  |  |
| 61 | Личные местоимения 1 лица. |  |  |  |
| 62 | Личные местоимения 2 лица. |  |  |  |
| 63 | Личные местоимения 2 лица. |  |  |  |
| 64 | Личные местоимения 2 лица. |  |  |  |
| 65 | Личные местоимения 3 лица. |  |  |  |
| 66 | Личные местоимения 3 лица. |  |  |  |
| 67 | Личные местоимения 3 лица. |  |  |  |
| 68 | Употребление местоимений в речи. |  |  |  |
| 69 | Деловое письмо. Письма. |  |  |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  |  |
|  | **Глагол (25ч.)** |  |  |  |
| 72 | Глагол как часть речи.  |  |  |  |
| 73 | Глагол как часть речи.  |  |  |  |
| 74 |  Изменение глагола по временам. Настоящее время. |  |  |  |
| 75 | Прошедшее время. |  |  |  |
| 76 | Будущее время. |  |  |  |
| 77 | Изменение глаголов по числам. |  |  |  |
| 78 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |  |  |
| 79 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |  |  |
| 80 | Написание НЕ с глаголами. |  |  |  |
| 81 | Написание НЕ с глаголами. |  |  |  |
| 82 | Изменение глагола по лицам. |  |  |  |
| 83 | 1-е лицо глаголов. |  |  |  |
| 84 | 2-е лицо глаголов. |  |  |  |
| 85 | 3-е лицо глаголов. |  |  |  |
| 86 | -СЯ и -СЬ на конце глаголов. |  |  |  |
| 87 | Правописание личных окончаний глаголов во втором лице. |  |  |  |
| 88 | Правописание глаголов в 3-м лице. |  |  |  |
| 89 | Правописание глаголов в 3-м лице. |  |  |  |
| 90 | Повторение и обобщение по теме «Глагол». |  |  |  |
| 91 | Повторение и обобщение по теме «Глагол». |  |  |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |  |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
| 94 | РР Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами». |  |  |  |
| 95 | РР Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами». |  |  |  |
| 96 | Деловое письмо. Письмо-поздравление. |  |  |  |
|  | **Предложение (24ч.)** |  |  |  |
| 97 | Предложение как единица речи. |  |  |  |
| 98 | Простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 99 | Простое предложение с однородными членами. |  |  |  |
| 100 | Простое предложение с однородными членами. |  |  |  |
| 101 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.. |  |  |  |
| 102 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.. |  |  |  |
| 103 | Употребление в речи предложений с однородными членами. |  |  |  |
| 104 | РР Подготовка к изложению. |  |  |  |
| 105 | РР Написание изложения. |  |  |  |
| 106 | Обобщение по теме «Простое предложение».  |  |  |  |
| 107 | Сложное предложение. |  |  |  |
| 108 | Части сложного предложения. |  |  |  |
| 109 | Союзы, соединяющие части сложного предложения.  |  |  |  |
| 110 | Употребление в речи сложных предложений.  |  |  |  |
| 111 | РР Подготовка к изложению . |  |  |  |
| 112 | РР Написание изложения. |  |  |  |
| 113 | Обращение. Роль обращения в тексте. |  |  |  |
| 114 | Построение предложений с обращением. |  |  |  |
| 115 | Знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 116 | Знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 117 | Деловое письмо. Объявление. |  |  |  |
| 118 | Повторение и обобщение по теме «Предложение». |  |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
|  | **Повторение (12ч.)** |  |  |  |
| 121 | Состав слова |  |  |  |
| 122 | Правописание гласных и согласных в корне. |  |  |  |
| 123 | Части речи. |  |  |  |
| 124 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |  |  |  |
| 125 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |  |
| 126 | Склонение личных местоимений. |  |  |  |
| 127 | Правописание глаголов. |  |  |  |
| 128 | Простые и сложные предложения. |  |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  |  |
| 130 | Анализ диктанта. |  |  |  |
| 131 | Повторение изученного |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

***Базовая:***

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2021.

***Дополнительная:***

1. А.К.Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, М., Владос, 2018 г.
2. А. К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова. « Развитие речи учащихся на
уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной
(коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение». 2003
3. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь No1 «Состав слова».-М.: «Просвещение».2003
4. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь No2 «Имя существительное».-М.: «Просвещение».2003
5. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь No3 «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение». 2003
6. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь No4 «Глагол».-М.: «Просвещение. 2003
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ СостЭ.В. Якубовская –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. 2008

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Раздаточный материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Опорные схемы

**Плакаты и таблицы**

* Род, число имен существительных
* Части речи
* Падежи
* Состав слова
* Члены предложения