**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной

 форме;

* формировать нравственные качества.

Для реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. А.К. Аксёнова «Букварь» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022.
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
3. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
4. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания.

2.Обогащение словаря.

3.Развивать мелкую моторику рук.

4.Развитие пространственных представлений и ориентации.

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать,

 группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать

 простейшие объяснения.

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

7.Развитие познавательной деятельности.

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку в младших классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи»,

«Речевая практика».

**Подготовка к усвоению грамоты.**

 Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

 Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

**Обучение грамоте.**

 Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

 Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).

**Речевое развитие.**

 Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

 Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

 Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих

фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

 Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

 Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

 Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

 Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

 Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

 Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

 Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

 Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

 Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

 Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

 Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

 Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

 Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

 Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

 Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).

 Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов рассчитана на 99 часов в году:

1 класс – 3 часа в неделю;

2 класс – 3 часа в неделю;

3 класс – 3 часа в неделю;

4 класс – 3 часа в неделю;

сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**I – IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**Русский язык**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**1 класс.**

**Добукварный период (11 ч.).**

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе индивидуальной работы.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее

распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).

Выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.

Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой

последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал**.**

**Букварный период (88 ч.).**

**1-й этап**. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, х, с. Письмо. Усвоениерукописного начертания

изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м, о, х, с.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.

Письмо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: н, ы, л, в, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б,

д, г, ь. Письмо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**4-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э,

щ, ъ. Письмо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Русский язык»**

**1 класс 99 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  | ***I триместр.*** |  |  |  |
|  | **Добукварный период.** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету. |  |  |  |
| 2. | Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур. |  |  |  |
| 3. | Рисование предметов геометрической формы. |  |  |  |
| 4. | Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов. |  |  |  |
| 5. | Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу). |  |  |  |
| 6. | Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание. |  |  |  |
| 7. | Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. |  |  |  |
| 8. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу, вверху. |  |  |  |
| 9. | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. |  |  |  |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху. |  |  |  |
| 11. | Письмо изученных графических элементов букв. |  |  |  |
|  | **Букварный период.** |  |  |  |
| 12. | Написание строчной буквы **а.** |  |  |  |
| 13. | Написание строчной буквы **у.** Письмо слогов: **ау, уа**. |  |  |  |
| 14. | Написание строчной буквы **м.** Письмо слогов: **ма, му, ум.** |  |  |  |
| 15. | Написание заглавной буквы **А.** |  |  |  |
| 16. | Написание заглавной буквы **М**. |  |  |  |
| 17. | Написание заглавной буквы **У.** Слоги **му, ум, мама.** |  |  |  |
| 18. | Написание заглавной и строчной буквы **О, о.** |  |  |  |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 20. | Написание заглавной и строчной буквы **Х, х.** Слоги: **ох, ах; слова: уха, муха.** |  |  |  |
| 21. | Написание заглавной и строчной буквы **С, с.** Слоги: **са, ас, со, ос, су, ус.** |  |  |  |
| 22. | Запись предложений: **Мама сама. Мама, мама. Оса!** |  |  |  |
| 23. | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 24. | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 25. | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 26. | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 27. | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 28. | Написание заглавной и строчной буквы **Н, н.** |  |  |  |
| 29. | Написание заглавной и строчной буквы **Н, н.** |  |  |  |
| 30. | Письмо строчной буквы **ы** и слогов с ней. |  |  |  |
|  | ***II триместр.*** |  |  |  |
| 31. | Письмо строчной буквы **ы** и слогов с ней. |  |  |  |
| 32. | Написание заглавной буквы **Л** и строчной буквы **л.** |  |  |  |
| 33. | Написание заглавной буквы **Л** и строчной буквы **л.** |  |  |  |
| 34. | Письмо под диктовку изученных букв и слогов. |  |   |  |
| 35. | Письмо заглавной и строчной буквы **В, в;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 36. | Письмо заглавной и строчной буквы **В, в;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 37. | Письмо заглавной и строчной буквы **В, в;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 38. | Письмо заглавной и строчной буквы **И, и;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 39. | Письмо заглавной и строчной буквы **И, и;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 40. | Письмо заглавной и строчной буквы **И, и;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ш, ш;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 42. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ш, ш;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 43. | Упражнения в письме. |  |  |  |
| 44. | Упражнения в письме. |  |  |  |
| 45. | Упражнения в письме. |  |  |  |
| 46. | Упражнения в письме. |  |  |  |
| 47. | Письмо заглавной и строчной буквы **П, п;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 48. | Письмо заглавной и строчной буквы **П, п;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 49. | Письмо заглавной и строчной буквы **П, п;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 50. | Письмо заглавной и строчной буквы **Т, т;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 51. | Письмо заглавной и строчной буквы **Т, т;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 52. | Письмо заглавной и строчной буквы **Т, т;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 53. | Письмо предложений. |  |  |  |
| 54. | Письмо заглавной и строчной буквы **К, к;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 55. | Письмо заглавной и строчной буквы **К, к;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
|  | ***III триместр.*** |  |  |  |
| 56. | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 57. | Письмо заглавной и строчной буквы **З, з;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 58. | Письмо заглавной и строчной буквы **З, з;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 59. | Письмо заглавной и строчной буквы **З, з;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 60. | Письмо заглавной и строчной буквы **Р, р;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы **Р, р;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы **Й, й**. |  |  |  |
| 63. | Письмо заглавной и строчной буквы **Й, й**. |  |  |  |
| 64. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ж, ж**. |  |  |  |
| 65. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ж, ж**. |  |  |  |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы **Б, б;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 67. | Письмо заглавной и строчной буквы **Б, б;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 68. | Письмо предложений под диктовку. |  |  |  |
| 69. | Письмо заглавной и строчной буквы **Д, д;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 70. | Письмо заглавной и строчной буквы **Д, д;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 71. | Письмо заглавной и строчной буквы Г**, г;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 72. | Письмо заглавной и строчной буквы Г**, г;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 73. | Упражнение в письме. |  |  |  |
| 74. | Упражнение в письме. |  |  |  |
| 75. | Письмо буквы **ь.** |  |  |  |
| 76. | Письмо буквы **ь.** |  |  |  |
| 77. | Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь. |  |  |  |
| 78. | Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь. |  |  |  |
| 79. | Письмо заглавной и строчной буквы **Е, е.** |  |  |  |
| 80. | Письмо заглавной и строчной буквы **Е, е.** |  |  |  |
| 81. | Письмо заглавной и строчной буквы **Я, я.** |  |  |  |
| 82. | Письмо заглавной и строчной буквы **Я, я.** |  |  |  |
| 83. | Письмо заглавной и строчной буквы **Я, я.** |  |  |  |
| 84. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ю, ю;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 85. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ю, ю;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 86. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ё, ё;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 87. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ё, ё;** слогов, слов и предложений с этой буквой. |  |  |  |
| 88. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ч, ч;** слогов и слов с этой буквой (**ча, чу**). |  |  |  |
| 89. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ч, ч;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 90. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 91. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 92. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 93. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 94. | Письмо заглавной и строчной буквы **Э, э;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 95. | Письмо заглавной и строчной буквы **Э, э;** слогов и слов с этой буквой. |  |  |  |
| 96. | Письмо заглавной и строчной буквы **Щ, щ;** слогов и слов с этой буквой (**ща, щу**). |  |  |  |
| 97. | Письмо заглавной и строчной буквы **Щ, щ;** слогов и слов с этой буквой (**ща, щу**). |  |  |  |
| 98. | Буква ъ. Разделительный ъ (твёрдый знак). |  |  |  |
| 99. | Алфавит. |  |  |  |

**2 класс.**

**Повторение (7 ч.)**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

**Звуки и буквы (43 ч.)**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог. Перенос слов.

**Слово (28 ч.)**

Понятие «Слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.**

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные.**

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

**Правописание.**

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение "трудной" гласной в словах.

**Родственные слова.**

Написание гласных в словах-родственниках. Подбор гнёзд родственных слов.

**Предложение (21 ч.)**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на картину или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**3 класс**

**Повторение (9 ч.)**

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

**Звуки и буквы (34 ч.)**

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание ча - ща в словах. Написание чу - щу в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных звонких - глухих согласных. Произношение и написание парных звонких - глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких - глухих согласных на конце слова. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

**Слово (28 ч.)**

**Названия предметов.**

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

**Названия действий.**

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

**Названия признаков.**

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.

**Предлоги.**

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами.

**Предложение (13 ч.)**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с незаконченным предложением, упражнения в завершении предложений, входящих в состав небольшого текста, диалога, в завершении предложений с помощью рисунков и способом подбора подходящих по смыслу слов. Распространение предложений. Подбор к предложению пропущенных слов, подходящих по смыслу. Определение порядка слов в предложении. Составление предложений к рисунку с помощью данных опорных слов.

**Повторение (15 ч.)**

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

**4 класс**

**Повторение (9 ч.)**

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Зуки и буквы (30 ч.)**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и

подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово (41 ч.)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение (19 ч.)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь.**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по русскому языку:**

***Базовая:***

1. А.К. Аксёнова «Букварь» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022.
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
3. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
4. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

***Дополнительная:***

1. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо» обучение, развитие и исправление недостатков / С-П.: Издательство «Дельта», 1997.
2. О. Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажёр по чистописанию» добукварный и букварный период. 1 класс./ М.: Издательство «ВАКО», 2018.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер.
* Звуковые колонки.
* Принтер.

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Раздаточный материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Обучающая игры.
* Разрезной алфавит (комплект).

**Плакаты и таблицы**

* Род, число имен существительных
* Части речи
* Падежи
* Состав слова