**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Предметно-практическая деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция   наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия  «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – коррекционно - развивающая.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по предметно-практической деятельности для 2-4 классов рассчитана на 33 часа в год:

1 класс – 1 час в неделю;

2 класс – 1 час в неделю;

3 класс – 1 час в неделю;

4 класс – 1 час в неделю.

форма обучения: очная

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать  интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру; владение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; испытывать   интерес к обучению; владение  навыками предметно-практической деятельности как  необходимой основой для самообслуживания, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: владение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, владение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для коммуникации, опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; потребность  участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения, направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание), выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию, удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин., от начала до конца, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентироваться в качественных параметрах задания, ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные  результаты:**

Минимальный уровень:

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь сминать лист бумаги;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
* выполнять последовательно организованные движения;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн ;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
* выкладывание по показу и по образцу ряд  геометрических фигур различных размеров и цветов;
* выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
* постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу   и по словесной инструкции;

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**1класс**

**Действия с материалами (16 ч.).**

***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Лепка***

Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны

получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином):

- разминать глину;

- раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;

- раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч);

- вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко);

- делить глину на части;

- сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

- соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения(баранки, гриб со шляпкой, снеговик);

- лепить буквы: А, О, У.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

***Работа с бумагой и фольгой***

Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

* расположение листа на столе;
* сгибание части листа;
* совмещение сторон и углов листа;
* проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

***Работа с нитками и тканью.***

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание,вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

**Действия с предметами (17 ч.**).

***Предметно-манипулятивные действия***

Фиксирование взора на предметно-манипулятивныхдеяйствиях педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления его в двух определенных местах.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток»). В I классе не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»).

Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим -прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;

- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

- перекладывание предметов из одной коробки в другую;

- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

- заполнение отверстий втулками, грибками;

- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

- нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

- сталкивание палкой предмета со стола;

- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.-

Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.

Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание вкоробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 5-8 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно и правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 5-6 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар - параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку - больших предметов, в маленькую - маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных - больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки - к таре, мячи или шары –к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

***Деятельность с разборными игрушками***

Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).

***Элементарное конструирование***

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем):

- башня из четырех кубов одинакового размера;

- дорожка из брусков одинакового размера;

- башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);

- башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине);

- ворота;

- гараж;

-дом;

- стол, стул;

- забор;

- мост.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

***Работа*** *с* ***мозаикой***

Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

* «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);
* «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);
* «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент);
* Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Предметно-практическая деятельность»**

**1 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. |  |  |  |
|  | Выполнение простых подражательных движений за учителем поинструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток») и пр.Выполнение подражательных действий со сменой видов движения(«Стучим -прячем»). |  |  |  |
|  | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий спредметами: катание шариков в определенном направлении;бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узкимгорлышком. |  |  |  |
|  | Перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку. |  |  |  |
|  | Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибками. |  |  |  |
|  | Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых илидеревянных гаек на толстом стержне с резьбой. |  |  |  |
|  | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»). |  |  |  |
|  | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета сталкивание палкой предмета со стола. |  |  |  |
|  | Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины. |  |  |  |
|  | Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие,желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»). |  |  |  |
|  | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание вкоробки, стаканы)  |  |  |  |
|  | Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар -параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб - конус («башенка»). |  |  |  |
|  | Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастныхплоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дайтакой». |  |  |  |
|  | Раскладывание плоскостных форм. |  |  |  |
|  | Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двухконтрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие)по образцу и инструкции «Дай такой». |  |  |  |
|  | Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание, нанизывание)Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.  |  |  |  |
|  | Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складываниетрехместной матрешки |  |  |  |
|  | Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу):ворота; дорожки, тропинки и др. |  |  |  |
|  | Складывание разрезных картинок из двух частей:по вертикали, по горизонтали. |  |  |  |
|  | Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине). |  |  |  |
|  | Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др. |  |  |  |
|  | Заполнение панели мозаикой одного цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). |  |  |  |
|  | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. |  |  |  |
|  | Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий -красный - синий и т.д.Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята». |  |  |  |
|  | Разминание пластилина, отщипывание, размазывание. Аппликация «Яблоко». |  |  |  |
|  | Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик».Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета. |  |  |  |
|  | Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина. |  |  |  |
|  | Упражнения с бумагой и фольгой: сминание.Сминание отходов бумаги в комки.  |  |  |  |
|  | Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины». |  |  |  |
|  | Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево». |  |  |  |
|  |  Сгибание бумаги квадратной формы.  |  |  |  |
|  | Разрывание мягких материалов (ваты). «Белые облака». |  |  |  |
| 33. | Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка». |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс**

**Действия с материалами (16 ч.).**

***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических матеиалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

* надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
* размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
* дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

***Работа с бумагой и фольгой.***

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

* сгибание листа пополам;
* складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
* разглаживание листа от центра к краю;
* разрывание бумаги, фольги по сгибу.
* Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

***Работа с нитками и тканью***

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

* складывание в коробку, мешок;
* заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
* укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных матери­алов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

**Действия с предметами (17 ч.**)

***Предметно-манипулятивные действия***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

* собирание листов бумаги, монет;
* открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов;
* подбор крышек к разным по размеру коробкам;
* открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;
* пользование клавишными и кнопочными выключателями;
* заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;
* набирание ложкой сахара (крупы);
* опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;
* нанизывание колец на штырь;
* нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
* нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
* складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

* выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);
* использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

* по цвету (красный — синий — красный — синий);
* по форме (шар — куб — шар — куб);
* по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

***Деятельность с разборными игрушками.***

Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх -низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую.

Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения.

Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

***Элементарное конструирование***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

***Работа с мозаикой.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

* прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
* двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
* чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

* «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
* «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
* «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
* «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Предметно-практическая деятельность»**

**2 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Повторение. Диагностика. |  |  |  |
|  | Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов. Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками. |  |  |  |
|  | Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Сортировка. |  |  |  |
|  | Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета. |  |  |  |
|  | Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Нажимание на предмет. Пользование выключателем. Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.  |  |  |  |
|  | Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы). |  |  |  |
|  | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. |  |  |  |
|  | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). |  |  |  |
|  | Чередование предметов через один элемент:по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб);по размеру (большой — маленький — большой — маленький, длинный — короткий). Выкладывание их в ряд. |  |  |  |
|  | Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). |  |  |  |
|  | Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец. |  |  |  |
|  | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера. |  |  |  |
|  | Постройка стола стула, кровати(куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед). |  |  |  |
|  | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. |  |  |  |
|  | Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов. |  |  |  |
|  | Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др. |  |  |  |
|  | Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета. |  |  |  |
|  | Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов. |  |  |  |
|  | Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий). |  |  |  |
|  | Выкладывание узоров с соблюдением цвета:«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).  |  |  |  |
|  | Выкладывание узоров с соблюдением цвета:«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);«Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). |  |  |  |
|  | Выкладывание узоров с соблюдением цвета. |  |  |  |
|  | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. |  |  |  |
|  | Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. |  |  |  |
|  | Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки». |  |  |  |
|  | Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).  |  |  |  |
|  | Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. |  |  |  |
|  | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. |  |  |  |
|  | Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. |  |  |  |
|  | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки». |  |  |  |
|  | Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками. |  |  |  |
|  | Скручивание нескольких толстых ниток (веревок, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревок):поясок. |  |  |  |
| 33. | Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот». |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3класс**

**Действия с материалами (16 ч.).**

***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

***Работа с бумагой и фольгой.***

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков ра­боты с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания:

* держание заготовки одной рукой;
* правильный захват ножниц пальцами второй руки;
* широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоуголь­ники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

***Работа с нитками и тканью.***

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

**Действия с предметами (17 ч.**).

***Предметно-манипулятивные действия***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

* сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
* нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок;
* снятие предметов со стены;
* завод механических игрушек, часов;
* опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
* разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
* открывание и закрывание различных кранов до упора;
* наполнение сосудов водой;
* перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
* полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

* определение и называние цвета предмета;
* соотнесение предметов по цвету;
* составление простых сочетаний из 2—3 цветов;
* группировка однородных предметов по цвету;
* чередование предметов по цвету через два элемента;
* выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету;
* классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

* формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
* различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур;
* подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
* выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

* узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
* нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
* составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
* составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
* подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

***Действия с предметами. Элементарное конструирование.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

* постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
* постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
* постройка дорожек, заборов из различного по форме мате­риала;
* постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с выре­занными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

***Работа с мозаикой.***

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретен­ных в I и II классах.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Предметно-практическая деятельность»**

**3 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Диагностика. |  |  |  |
|  | Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму» |  |  |  |
|  | Нанизывание мелких бус на шнур, леску. |  |  |  |
|  | Пристегивание бельевых прищепок. |  |  |  |
|  | Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой. |  |  |  |
|  | Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда. |  |  |  |
|  | Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).  |  |  |  |
|  | Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов;. Группировка однородных предметов по цвету. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры. |  |  |  |
|  | Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару. |  |  |  |
|  | Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий). |  |  |  |
|  | Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету. |  |  |  |
|  | Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом. |  |  |  |
|  | Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда. |  |  |  |
|  | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. |  |  |  |
|  | Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. |  |  |  |
|  | Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), медведь, ежик, заяц. |  |  |  |
|  | Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). |  |  |  |
|  | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). |  |  |  |
|  | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. |  |  |  |
|  | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка;снежинка; коврик. |  |  |  |
|  | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки. |  |  |  |
|  | Лепка знакомых букв (цифр).  |  |  |  |
|  | Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины. |  |  |  |
|  | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. |  |  |  |
|  | Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы» |  |  |  |
|  | Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» |  |  |  |
|  | Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов. |  |  |  |
|  | Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. |  |  |  |
|  | Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. |  |  |  |
|  | Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде». |  |  |  |
|  | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. |  |  |  |
| 33. | Использование различных видов застежек на ткани. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Действия с материалами (16 ч.).**

***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изго­товление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусе­ница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

***Работа с бумагой и фольгой.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бума­гой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

***Работа с нитками и тканью.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

**Действия с предметами (17 ч.**).

***Предметно-манипулятивные действия***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

* подбор предметов по слову, обозначающему цвет;
* обобщение предметов по признаку «цвет»;
* соотнесение разнородных предметов по цвету;
* составление простых сочетаний из 5—6 цветов;
* подбор разнородных предметов по цвету;
* исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

* различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме;
* обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур;
* подбор предметов к эталону — форме;
* расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет;
* исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

* опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;
* соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —короткий);
* составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

***Действия с предметами. Элементарное конструирование.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание раз­личных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

***Действия с предметами. Работа с мозаикой.***

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

* геометрических фигур разных размеров и цветов;
* несложных узоров;
* простых сюжетов;
* букв, цифр.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Предметно-практическая деятельность»**

**4 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа. |  |  |  |
|  | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). |  |  |  |
|  | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. |  |  |  |
|  | Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету. |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме. |  |  |  |
|  | Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине. |  |  |  |
|  | Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький). (высокий — низкий). длинный —короткий). |  |  |  |
|  | Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей). |  |  |  |
|  | Постройка из строительного материала улицы. |  |  |  |
|  | Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу). |  |  |  |
|  | Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров. |  |  |  |
|  | Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр. |  |  |  |
|  | Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. |  |  |  |
|  | Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. |  |  |  |
|  | Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. |  |  |  |
|  | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. |  |  |  |
|  | Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.  |  |  |  |
|  | Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.  |  |  |  |
|  | Выкладываниебукв, цифр. |  |  |  |
|  | Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы. |  |  |  |
|  | Лепка знакомых букв (цифр).  |  |  |  |
|  | Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины. |  |  |  |
|  | Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). |  |  |  |
|  | Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму». |  |  |  |
|  | Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов). |  |  |  |
|  | Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии. |  |  |  |
|  | Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок. |  |  |  |
|  | Скручивание бумаги. |  |  |  |
|  | Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. |  |  |  |
|  | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. |  |  |  |
|  | Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). |  |  |  |
|  | Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. |  |  |  |
| 33. | Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.  |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по предметно-практической деятельности:**

1. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
2. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липаковаидр.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДКпроф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.1. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 108 с.
8. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.2. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 89 с.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Персональный компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* предметы различной формы, величины, цвета;
* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* оборудование, позволяющее   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;
* презентации к урокам;
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, видеозаписи, аудиозаписи), отражающие основные темы курса.

**Материально-техническое оснащение**

* учебные столы
* шнур, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки
* кольца, шары, бусины
* звучащие предметы для встряхивания,
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
* предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика),
* салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька,
* вата,
* природный материал (шишки и др.),
* пластилин, глина, пластичная масса,
* крупа, песок, земля, мелкие предметы,
* лопатка, стаканчик, ложка,
* шарики, кубики, мелкие игрушки,
* бутылочки с бусинками или крупой и др.,
* игрушки на колесиках,
* завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками,
* юла, рычаг, кнопка,
* настольные развивающие игры.