**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Корркционно – развивающие занятия» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» - формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребёнка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

**Основные задачи** реализации содержания курса внеурочной деятельности **«Коррекционно - развивающие занятия**» в 1-4 классах:

* способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
* выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
* развивать и корректировать психические функции обучающихся;
* развивать способность обучающихся к обобщениям;
* развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
* развивать целостную психолого - педагогическую культуру обучающихся;
* снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
* создавать ситуацию успеха;
* корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
* изучать индивидуально - психофизические особенности обучающихся;
* формировать адекватное поведение обучающихся;
* формировать учебные мотивы обучающихся;
* формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
* проводить диагностику способностей обучающихся;
* анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Для реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающие занятия» используются различные дидактические игры, диагностический материал, пособия по развитию ВПФ.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания.

2. Коррекция слухового восприятия.

3.Увеличение объёма памяти, внимания.

4.Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5.Развитие пространственных представлений и ориентации;

6.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).

7. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.

8. Развитие речи, обогащение словарного запаса, совершенствование языкового анализа и синтеза, коррекция речевых нарушений.

9.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

10.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающие занятия» представлено логопедическими и психокоррекционными занятиями.

**Цель психокорреционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**- диагностика и развитие коммуникативной сферы** **и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по курсу внеурочной деятельности *«*Коррекционно - развивающие занятия» (логопедические и психокоррекционныезанятия*)*  для 1 – 4 классов рассчитана на 132 часа в году:

1 класс – 4 часа в неделю;

2 класс – 4 часа в неделю;

3 класс – 4 часа в неделю;

4 класс – 4 часа в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР :

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

* сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
* ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно- этическими нормами); развитие навыков внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* развитие мотивации к творчеству
* адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
* знание основных правил поведения на занятиях;
* адекватно воспринимать оценку педагога.

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

*Регулятивные УДД:*

* умение ставить цель и определять пути ее достижения;
* осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
* планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий; осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами
* планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
* умение высказывать свое предположение (версию);
* умение работать по предложенному педагогом плану;
* умение понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
* умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
* умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* познавательная активность (интерес к новым знаниям);
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

*Коммуникативные УДД:*

* овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
* умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
* умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметные результаты:**

* дифференцировать и различать фигуры;
* знать цвета и их оттенки;
* узнавать предметы по их признакам, верно определять образ предмета;
* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* обобщать, делать несложные выводы;
* определять последовательность событий;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* запоминать и воспроизводить 5-7 слов, образов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» (психокоррекционные занятия)

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс, 33 часа**

**Диагностика психических процессов.** Выделение 4 лишнего.Сходство и различие. Сравнение сюжетных картинок.Упражнения на развитие внимания.Упражнения на развитие внимания. Аналогии.Сложение из частей целого.Простые аналогии.Упражнения на развитие пространственного мышления.Игры на развитие зрительного восприятия.Игры на развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Упражнения на развитие слухового восприятия.

**Анализ, синтез.** Деление целого на части, соединение в единое целое частей, установление связей.Смысловые соотнесения (простые аналогии). Подбор недостающих частей к целому.

**Сравнение.** Установление сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам.

**Сериация.** Установление связи между предметами и расположением их в определенной последовательности. Сериационные ряды.Что сначала, что потом? Закономерности.

**Ограничение.** Выделение одного или нескольких предметов из группы по определённым признакам.Нахождение предметов по заданным признакам.

**Отрицание.** Выявление признака предмета на основе противоположного признака. Логические связки *не, и, или.*Работа со схемами. Отрицание для определения признака предмета или выделение группы предметов, не имеющих определённого признака.Рассели по домикам. Игра «Покажи всё, что не круглое». Задачи на отрицание.

**Обобщение.** Объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.Обобщающие слова. Игра «Логический домик»

**Систематизация.** Выявление закономерности в создании определённой системы, определение места предмета, явления в этой системе.Магические квадраты. Работа с предметными картинками, числами, фигурами. Игра «Вставь подходящую фигуру».Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Определение последовательности событий. Дидактическая игра.

**Умозаключения.** Получение заключения при помощи одного или нескольких суждений по опредёлённым правилам.Верные и неверные суждения. Лжезагадки. Игра «Что забыл нарисовать художник?».Рассуждение. Игра «Продолжи фразу «Если…, то…». Работа с антонимами.

**Классификация.**Распределение предметов по группам. Выбор существенных признаков для основания классификации.Деление объектов на классы по заданному основанию. Выбор основания для классификации. Распределение слов на группы. Названия групп.

**Логические задачи.** Решение логических задач.

**Пространственное мышление.** Игры «Сложи квадрат», «Сложи узор».Подбор недостающих фрагментов.Графические диктанты и копирование по точкам. Работа с палочками. Составление рисунка по образцу и его реконструкция по инструкции.

**Календарно - тематическое планирование к программе**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Коррекционно - развивающие занятия»**

**2 класс, 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | **Вводный урок. Диагностика психических процессов.** |  |  |  |
| 2. | Выделение 4 лишнего. |  |  |  |
| 3. | Сходство и различие. Сравнение сюжетных картинок. |  |  |  |
| 4. | Упражнения на развитие внимания. |  |  |  |
| 5. | Упражнения на развитие внимания. Аналогии. |  |  |  |
| 6. | Сложение из частей целого. |  |  |  |
| 7. | Простые аналогии. |  |  |  |
| 8. | Упражнения на развитие пространственного мышления. |  |  |  |
| 9. | Игры на развитие зрительного восприятия. |  |  |  |
| 10. | Игры на развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |  |  |
| 11. | Упражнения на развитие слухового восприятия. |  |  |  |
| 12. | **Анализ, синтез.** Деление целого на части, соединение в единое целое частей, установление связей. |  |  |  |
| 13. | Смысловые соотнесения (простые аналогии). Подбор недостающих частей к целому. |  |  |  |
| 14. | **Сравнение.** Установление сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам. |  |  |  |
| 15. | **Сериация.** Установление связи между предметами и расположением их в определенной последовательности. Сериационные ряды. |  |  |  |
| 16. | Что сначала, что потом? Закономерности. |  |  |  |
| 17. | **Ограничение.** Выделение одного или нескольких предметов из группы по определённым признакам. |  |  |  |
| 18. | Нахождение предметов по заданным признакам. |  |  |  |
| 19. | **Отрицание.** Выявление признака предмета на основе противоположного признака. Логические связки *не, и, или.* |  |  |  |
| 20. | Работа со схемами. Отрицание для определения признака предмета или выделение группы предметов, не имеющих определённого признака. |  |  |  |
| 21. | Рассели по домикам. Игра «Покажи всё, что не круглое». Задачи на отрицание. |  |  |  |
| 22. | **Обобщение.** Объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. |  |  |  |
| 23. | Обобщающие слова. Игра «Логический домик» |  |  |  |
| 24. | **Систематизация.** Выявление закономерности в создании определённой системы, определение места предмета, явления в этой системе. |  |  |  |
| 25. | Магические квадраты. Работа с предметными картинками, числами, фигурами. Игра «Вставь подходящую фигуру» |  |  |  |
| 26. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Определение последовательности событий. Дидактическая игра. |  |  |  |
| 27. | **Умозаключения.** Получение заключения при помощи одного или нескольких суждений по опредёлённым правилам. |  |  |  |
| 28. | Верные и неверные суждения. Лжезагадки. Игра «Что забыл нарисовать художник?». |  |  |  |
| 29. | Рассуждение. Игра «Продолжи фразу «Если…, то…». Работа с антонимами. |  |  |  |
| 30. | **Классификация.**Распределение предметов по группам. Выбор существенных признаков для основания классификации. |  |  |  |
| 31. | Деление объектов на классы по заданному основанию. Выбор основания для классификации. Распределение слов на группы. Названия групп. |  |  |  |
| 32. | **Логические задачи.** Решение логических задач. |  |  | . |
| 33. | **Пространственное мышление.** Игры «Сложи квадрат», «Сложи узор».Подбор недостающих фрагментов.Графические диктанты и копирование по точкам. Работа с палочками. Составление рисунка по образцу и его реконструкция по инструкции. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно -развивающие занятия» (психокоррекционные занятия):**

***Литература, методически пособия***

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: Издательство «Ось -89», 2015 г.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». М.: Айрис-пресс, 2020.
7. О.А.Ткаченко «Коррекция словесно-логического мышления у дошкольников и младших школьников (стимульный материал) М., 2012.
8. О.А.Степанова «Программы развития школьно-значимых функций и коррекция их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Т.Ц. «Сфера» 2013.
9. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. (развитие познавательных способностей) М.: РОСТ книга, 2014.
10. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2014.

***Техническое обеспечение образовательного процесса***

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

***Дидактическое обеспечение образовательного процесса***

* Демонстрационный материал (наборы тематических картинок, иллюстраций)
* Дидактические настольные игры на развитие ВПФ.