ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель** изучения географии - обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Для реализации рабочей программы по предмету «Биология» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 класс, изд. Просвещение, 2021.

**Основные направления коррекционной работы:**

* повышение познавательной активности;
* формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий;
* создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – общественно-научные предметы.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по географии для 5-9 классов рассчитана на 33 часа в год:

1. класс - 1 ч. в неделю;
2. класс - 1 ч. в неделю;
3. класс - 1 ч. в неделю;
4. класс - 1 ч. в неделю;
5. класс – 1 ч. в неделю.

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**V – IX классы**

**Личностные учебные действия:**

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

**Коммуникативные учебные действия**:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Регулятивные учебные действия**:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**Познавательные учебные действия:**

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Предметные результаты:**

География

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс.**

**Землеведение.**

**Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч.).**

Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов).

Представления об устройстве мира. (Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?) Звезды и галактики. (Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?) Солнечная система. (Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?)Луна - спутник Земли. (Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?)Земля - планета Солнечной системы. (Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?)

Тема 2. Облик Земли (4 часа).

Облик земного шара. (Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?) Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. (Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?) Параллели и меридианы. Градусная сеть. (Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?) Глобус как источник географической информации. (Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?)

**Раздел II.** **Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч.).**

Тема 3. Изображение Земли (2 часа).

Способы изображения земной поверхности. (Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?)История географической карты.(Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?)

Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 часов).

Географические открытия древности. (Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?) Географические открытия Средневековья. (Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?) Великие географические открытия. (Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?) В поисках Южной Земли. (Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?) Исследования Океана и внутренних частей материков. (Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?)Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Раздел III.** **Как устроена наша планета (16 ч.).**

Тема 5. Литосфера (5 часов).

Внутреннее строение Земли. (Каково внутреннее устройство нашей планеты?)Горные породы и их значение для человека. (Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?) Работа с коллекцией горных пород и минералов. (Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?)Основные формы рельефа Земли. (Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?)

Тема 6. Гидросфера (4 часа).

Мировой круговорот воды. (Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?)Мировой океан и его части. (Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?)Гидросфера — кровеносная система Земли. (Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?)

Тема 7. Атмосфера (3 часа). Атмосфера Земли и ее значение для человека. (Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?) Погода. (Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?)Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?)

Тема 8. Биосфера (2 часа). Биосфера — живая оболочка Земли. (Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?)Экскурсия в природу. (Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?)

Тема 9. Природа и человек (2 часа)Воздействие человека на природу Земли. (Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?)

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «География. Землеведение».**

**5 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Представление об устройстве мира. |  |  |  |
| 2 | Звезды и галактики. |  |  |  |
| 3 | Солнечная система. |  |  |  |
| 4 | Луна – спутник Земли. |  |  |  |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. |  |  |  |
| 6 | Облик земного шара. |  |  |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. |  |  |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  |  |
| 9 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. |  |  |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. |  |  |  |
| 11 | История графической карты. |  |  |  |
| 12 | Географические открытия древности. |  |  |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья. |  |  |  |
| 14 | Великие географические открытия. |  |  |  |
|  | В поисках Южной Земли. |  |  |  |
| 15 | Исследования океана и внутренних частей материков. |  |  |  |
| 16 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации |  |  |  |
| 17 | **Обобщающий урок по т по разделам I и II.** |  |  |  |
| 18 | Внутреннее строение Земли. |  |  |  |
| 19 | Горные породы и их значения для человека. |  |  |  |
| 20 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. |  |  |  |
| 21 | Рельеф и его значения для человека. |  |  |  |
| 22 | Основные формы рельефа Земли. |  |  |  |
| 23 | Мировой круговорот воды. |  |  |  |
| 24 | Мировой океан и его части. |  |  |  |
| 25 | Гидросфера – кровеносная система Земли. |  |  |  |
| 26 | **Обобщающий урок по темам «Литосфера и Гидросфера».** |  |  |  |
| 27 | Атмосфера Земли и её значение для человека. |  |  |  |
| 28 | Погода. |  |  |  |
| 29 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  |  |
| 30 | Биосфера – живая оболочка Земли. |  |  |  |
| 31 | Урок-практикум. Экскурсия в природу. |  |  |  |
| 32 | Воздействие человека на природу Земли. |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по итогам года. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс.**

**География. Землеведение**

**Раздел IV.  Земля во Вселенной (3ч).**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней весеннего и осеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их координатам.

**Раздел V.  Путешествия и их географическое отражение (6ч).**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок – практикум. Работа с картой. Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Составлять и оформлять планы местности, ориентироваться  с помощью плана местности, по компасу, по местным признакам, приводить примеры карт различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, определять по карте местоположение объекта.

**Раздел VI. Природа Земли(17 ч).**

Тема 10.  Планета воды

 Свойства вод океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?

Движение воды в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узанали о существовании океанических течениях. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.

Тема11. Внутреннее строение Земли.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещение материков.

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12.  Рельеф суши.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.

Горы. Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.

Равнины. Как различаются равнины по высоте?  Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа   создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок\_практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок\_практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические

объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,

климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни (7ч).**

Тема 15. Живая планета.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

 Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «География. Землеведение».**

**6 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Земля во вселенной.** Вращение Земли и ее следствие. |  |  |  |
| 2 | Географические координаты. |  |  |  |
| 3 | Урок- практикум. Определение географических координат по глобусу. |  |  |  |
| 4 | **Путешествия и их географическое отражение.** План местности. |  |  |  |
| 5 | Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. |  |  |  |
| 6 | Урок- практикум. Составление плана местности. |  |  |  |
| 7 | Многообразие карт. |  |  |  |
| 8 | Урок-практикум. Работа с картой. |  |  |  |
| 9 | Урок обобщения по темам «Земля во вселенной», «Путешествия и их географическое отражение». |  |  |  |
| 10 | **Природа Земли.** Свойства вод Мирового океана. |  |  |  |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. |  |  |  |
| 12 | Движение литосферных плит. |  |  |  |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. |  |  |  |
| 14 | Вулканы. |  |  |  |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. |  |  |  |
| 16 | Горы. |  |  |  |
| 17 | Равнины. |  |  |  |
| 18 | Температура воздуха. |  |  |  |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. |  |  |  |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. |  |  |  |
| 21 | Погода и климат. |  |  |  |
| 22 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой. |  |  |  |
| 23 | Реки в природе на географический картах. |  |  |  |
| 24 | Озера. |  |  |  |
| 25 | Подземные воды. Болота. Ледники. |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли». |  |  |  |
| 27 | **Географическая оболочка – среда жизни.** Закономерности распространения живых организмов на Земле. |  |  |  |
| 28 | Почва как особое природное тело. |  |  |  |
| 29 | Понятие о географической оболочке. |  |  |  |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. |  |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли. |  |  |  |
| 32 | Стихийные бедствия и человек. |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по курсу «География 6 класс». |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по географии:**

***Базовая:***

1.О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 класс, изд. Просвещение, 2021.

***Дополнительная:***

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

3. Атлас по географии 6 класс.

4. Контурная карта по географии 6 класс.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Географические карты:
* Глобус рельефный.
* Плакаты и таблицы по тематике