**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения географии - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* помочь усвоить правила поведения в природе.
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Для реализации рабочей программы по предмету «Биология» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Начальный курс физической географии. 6 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014г.

2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России. 7 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2014г.

3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов. Ч. 1. 8 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.

4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов. Ч. 2. 9 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний. 3 В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «Страны Евразии». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – естествознание.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по природоведению для 6 – 9 классов рассчитана на 66 часов в год:

1. класс - 2 ч. в неделю;
2. класс - 2 ч. в неделю;
3. класс - 2 ч. в неделю;
4. класс – 2 ч. в неделю;

сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**VI - XI классы**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

География.

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс «Начальный курс физической географии».**

**Введение(5 ч.).**

География  наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности (3 ч.).**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (3 ч.).**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы.**

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (11 ч.).**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов:**

а)    растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б)    очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (11 ч.).**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы.**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар (15 ч.).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы.**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (18 ч.).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Практические работы.**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Начальный курс физической географии»**

**6 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела  Тема урока | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | **Введение**. Как работать с учебником  *Беседа «Книги – наш друзья. Бережное отношение к книгам».* |  |  |  |
| 2 | Что изучает география. |  |  |  |
| 3 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. |  |  |  |
| 4 | Явления природы. |  |  |  |
| 5 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. *Беседа «Уважительное отношение к труду людей».* |  |  |  |
| 6 | **Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. |  |  |  |
| 7 | Компас и правила пользования им. |  |  |  |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. |  |  |  |
| 9 | **Формы поверхности Земли.** Равнины, холмы. |  |  |  |
| 10 | Овраги, их образование. *Беседа «Бережное отношение к земельным ресурсам»* |  |  |  |
| 11 | Горы. Землетрясения, извержения вулканов. |  |  |  |
| 12 | **Вода на Земле**. Вода в природе. |  |  |  |
| 13 | Родник. Его образование. |  |  |  |
| 14 | Колодец, водопровод. |  |  |  |
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки. |  |  |  |
| 16 | Как люди используют реки. |  |  |  |
| 17 | Озера. Водохранилища. Пруды. |  |  |  |
| 18 | Болота. Их осушение.*Беседа «Осушение болот. Польза или вред».* |  |  |  |
| 19 | Океаны и моря.*Беседа «Загрязнение мирового океана»* |  |  |  |
| 20 | Острова и полуострова. |  |  |  |
| 21 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Вода на Земле» *Охрана вод.* |  |  |  |
| 23 | **План и карта.** Рисунок и план предмета. |  |  |  |
| 24 | План и масштаб. |  |  |  |
| 25 | План класса. |  |  |  |
| 26 | План пришкольного участка. |  |  |  |
| 27 | Условные знаки плана местности. |  |  |  |
| 28 | Условные знаки плана местности. Урок-практикум. |  |  |  |
| 29 | План и географическая карта |  |  |  |
| 30 | Условные цвета физической карты. |  |  |  |
| 31 | Условные знаки физической карты. |  |  |  |
| 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «План и карта» |  |  |  |
| 34 | **Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |  |  |  |
| 35 | Планеты. |  |  |  |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.*Беседа «Роль советских космонавтов в освоении космоса».* |  |  |  |
| 37 | Глобус – модель земного шара. |  |  |  |
| 38 | Физическая карта полушарий. |  |  |  |
| 39 | Распределения воды и суши на Земле. |  |  |  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |  |  |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. |  |  |  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия |  |  |  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещенности и нагревании Солнцем земной поверхности. |  |  |  |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  *Беседа «Глобальное потепление климата».* |  |  |  |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. |  |  |  |
| 46 | Природа тропического пояса.  *Беседа «Последствия уничтожения тропических лесов».* |  |  |  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов. |  |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Земной шар». |  |  |  |
| 49 | **Карта России.** Географическое положение России на карте. |  |  |  |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. |  |  |  |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. |  |  |  |
| 52 | Моря Тихого океана. |  |  |  |
| 53 | Моря Атлантического океана. |  |  |  |
| 54 | Острова и полуострова России. |  |  |  |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |  |  |  |
| 56 | Горы: Кавказ Урал, Алтай, Саяны. *Беседа «Экологические проблемы Урала»* |  |  |  |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. *Беседа «Охрана природных ресурсов».* |  |  |  |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой. |  |  |  |
| 59 | Виртуальная экскурсия по реке Волге. *Беседа «Охрана воды»* |  |  |  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал. |  |  |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей. |  |  |  |
| 62 | Реки: Лена и Амур. |  |  |  |
| 63 | Озера России. |  |  |  |
| 64 | Виртуальная экскурсия на озеро Лебяжье. *Беседа «Охрана водоемов родного края»* |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Карта России» |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «География 6 класс» |  |  |  |

**7 класс.**

**География России.**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч.).**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (2 ч.).**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (4 ч.).**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (9 ч.).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч.).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч.).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (6 ч.).**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (2 ч.).**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах (6 ч.).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Практические работы.**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «География России»**

**7 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела  Тема урока | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | **Особенности природы и хозяйства России.**  Географическое положение России на карте мира. |  |  |  |
| 2 | Европейская и азиатская части России. |  |  |  |
| 3 | Административное деление России. |  |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |  |  |  |
| 6 | Климат России. |  |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. |  |  |  |
| 8 | Население России. Народы России. |  |  |  |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. |  |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. |  |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. |  |  |  |
| 12 | **Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. |  |  |  |
| 13 | Карта природных зон России. |  |  |  |
| 14 | **Зона арктических пустынь.** Положение на карте. |  |  |  |
| 15 | Климат. |  |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. |  |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия. Северный морской путь. |  |  |  |
| 18 | **Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 19 | Климат. Водоемы тундры. |  |  |  |
| 20 | Растительный мир. |  |  |  |
| 21 | Животный мир. |  |  |  |
| 22 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 23 | 4Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. |  |  |  |
| 24 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. |  |  |  |
| 25 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по темам «Зона арктический пустынь», «Зона тундры». |  |  |  |
| 27 | **Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 28 | Климат. |  |  |  |
| 29 | Реки. Озера. каналы. |  |  |  |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). |  |  |  |
| 31 | Смешанные и лиственные леса. |  |  |  |
| 32 | Животный мир. |  |  |  |
| 33 | Пушные звери. |  |  |  |
| 34 | Значение леса. |  |  |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. |  |  |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство центральной России. |  |  |  |
| 37 | Города центральной России. |  |  |  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России. |  |  |  |
| 39 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. |  |  |  |
| 40 | Западная Сибирь |  |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 42 | Дальний Восток. |  |  |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |  |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Лесная зона» |  |  |  |
| 45 | **Зона степей.** Расположение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. |  |  |  |
| 46 | Растительный мир. |  |  |  |
| 47 | Животный мир. |  |  |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. |  |  |  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. |  |  |  |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. |  |  |  |
| 52 | Охрана природы зоны степей. |  |  |  |
| 53 | **Зона полупустынь и пустынь.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  |
| 54 | Климат. Реки. |  |  |  |
| 55 | Растительный мир. |  |  |  |
| 56 | Животный мир. |  |  |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь. |  |  |  |
| 59 | **Зона субтропиков.** Положение на карте. Климат и природа субтропиков. |  |  |  |
| 60 | Население и его основные занятия. Города. |  |  |  |
| 61 | **Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. |  |  |  |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |  |  |  |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала. |  |  |  |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  |  |  |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «География 7 класс». |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по географии:**

***Базовая:***

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Начальный курс физической географии. 6 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014г.

2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России. 7 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2014г.

3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов. Ч. 1. 8 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.

4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов. Ч. 2. 9 класс. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014г.

5. Лифанова Т. М., рабочая тетрадь по географии 7 класс. / Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013г.

6. Лифанова Т. М., рабочая тетрадь по географии 9 класс. / Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014г.

***Дополнительная:***

1. География. Энциклопедия для детей. М. - Махаон, 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс. 6 кл. М. - Дрофа, 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 кл. М. – Просвещение, 1997г.
4. Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Географические карты:
* Глобус рельефный.
* Плакаты и таблицы по тематике