**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения биологии - изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Для реализации рабочей программы по предмету «Биология» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Изд. «Просвещение» 2020 (в комплекте рабочая тетрадь).

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развиваются наблюдательность, речь и мышление, обучающиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс).

Изучение программы 7 класса начнется со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся и на которых начнется формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем идет изучение бактерий и знакомство с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися коррекционной школы.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе обучающиеся познакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получат сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса обучающимся с интеллектуальными нарушениям элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – естествознание.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по природоведению для 7-9 классов рассчитана на 66 часа в год:

1. класс - 2 ч. в неделю;
2. класс - 2 ч. в неделю;
3. класс - 2 ч. в неделю.

Сроки освоения: 3 года, форма обучения: очная

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Биология

**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**7 класс.**

**Растения, грибы и бактерии.**

**Введение. Растения вокруг нас (2ч).**

Многообразие живой природы.

Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений природе.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (3ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения (20ч).**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических веществ в листьях на свету. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

***Растение —*** целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Демонстрация опытов:**

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практическая работы:**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

**Многообразие бесцветковых растений (3 ч).**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. *Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (1ч.)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения (8 ч).**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Практические работы:**

1. Строение луковицы.

**Двудольные растения (19ч.).**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос, - для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные*. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

**Уход за растениями (6 ч).**

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

**Практические работы:**

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

**Бактерии (1ч).** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2ч).** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Обобщение (1 ч).**

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Растения, грибы и бактерии»**

**7 класс 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1. | **Растения вокруг нас.** Разнообразие растений. |  |  |  |
| 2. | Значение и охрана растений. |  |  |  |
| 3. | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** Строение растения. |  |  |  |
| 4. | Строения цветка. Виды соцветий. |  |  |  |
| 5. | Опыление цветков. |  |  |  |
| 6. | **Плоды.** Разнообразие плодов. |  |  |  |
| 7. | Размножение растений семенами. Распространения плодов и семян. |  |  |  |
| 8. | **Семя**. Внешний вид и строение семян фасоли. |  |  |  |
| 9. | Строение семени пшеницы. |  |  |  |
| 10. | Условия прорастания семян. |  |  |  |
| 11. | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. |  |  |  |
| 12. | **Корень.** Виды корней. |  |  |  |
| 13. | Корневые системы. |  |  |  |
| 14. | Значение корня. |  |  |  |
| 15. | Видоизменение корней. |  |  |  |
| 16. | **Лист.** Внешнее строение листа. |  |  |  |
| 17. | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. |  |  |  |
| 18. | Испарение воды листьями. |  |  |  |
| 19. | Дыхание растений. |  |  |  |
| 20. | Листопад и его значение. |  |  |  |
| 21. | **Стебель.** Строение стебля. |  |  |  |
| 22. | Значение стебля в жизни растений. |  |  |  |
| 23. | Разнообразие стеблей. |  |  |  |
| 24. | **Растение-целостный организм.** Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания. |  |  |  |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями». |  |  |  |
| 26. | **Многообразие растительного мира.** Деление растений на группы. Мхи. |  |  |  |
| 27. | Папоротники. |  |  |  |
| 28. | Голосеменные. Хвойные растения. |  |  |  |
| 29. | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. |  |  |  |
| 30. | **Однодольные покрытосеменные растения.** Злаковые. Общие признаки злаковых. |  |  |  |
| 31. | Хлебные злаковые культуры. |  |  |  |
| 32. | Выращивание зерновых. |  |  |  |
| 33. | Использование злаков в народном хозяйстве. |  |  |  |
| 34. | Лилейные. Общие признаки лилейных. |  |  |  |
| 35. | Цветочно-декоративные лилейные. |  |  |  |
| 36. | Овощные лилейные. |  |  |  |
| 37. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  |  |  |
| 38. | **Двудольные покрытосеменные растения.** Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. |  |  |  |
| 39. | Овощные и технические пасленовые. Картофель. |  |  |  |
| 40. | Выращивание картофеля. |  |  |  |
| 41. | Овощные пасленовые. Томат. |  |  |  |
| 42. | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |  |  |  |
| 43. | Цветочно-декоративные пасленовые. |  |  |  |
| 44. | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  |  |  |
| 45. | Пищевые бобовые растения. |  |  |  |
| 46. | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |  |  |  |
| 47. | Кормовые бобовые растения. |  |  |  |
| 48. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. |  |  |  |
| 49. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. |  |  |  |
| 50. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. |  |  |  |
| 51. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |  |  |  |
| 52. | Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры. |  |  |  |
| 53. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. |  |  |  |
| 54. | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |  |  |  |
| 55. | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |  |
| 56. | Маргаритка и георгин – многолетнее цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |  |
| 57. | **Уход за комнатными растениями.** Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. |  |  |  |
| 58. | **Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.** Осенняя перекопка почвы. |  |  |  |
| 59. | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. |  |  |  |
| 60. | Подготовка сада к зиме. |  |  |  |
| 61. | **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.**  Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. |  |  |  |
| 62. | Уход за посевами и посадками. |  |  |  |
| 63. | **Растение – живой организм. Бактерии.** |  |  |  |
| 64. | **Грибы.** Строение грибов. |  |  |  |
| 65. | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  |  |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме: «Многообразие растительного мира. Бактерии. Грибы». |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по биологии:**

***Базовая:***

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Изд. «Просвещение» 2020 (в комплекте рабочая тетрадь).

***Дополнительная:***

1. *А.А. Плешаков. Зеленые страницы*. /Изд. «Просвещение» 2008.
2. *Е*.Н. Демьянков. Биология в вопросах о ответах./ Изд. «Просвещение» 1996.
3. *В*.Рохлов, А.Теремов, Р.Петросова. Занимательная ботаника,/ Москва АСТ-ПРЕСС 2002.
4. И.В. Романов, Т.А. Козлова. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. /Изд. «Дрофа»;
5. Н.И. Галушкова, Биология. Поурочные планы. /Изд. Волгоград. Учитель. 2007.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Наглядные пособия по биологии (муляжи, гербарии, коллекции, модели).
* Тематические плакаты.
* Микроскоп.
* Дидактические пособия.
* Интерактивные пособия