**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР).

**Цель** изучения английского языка - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;

- формирование навыков монологической англоязычной речи;

* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021;
2. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021.

**Основные направления коррекционной работы:**

* расширение представлений об окружающем социальном мире;
* формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
* развитие навыков смыслового чтения;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
* развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связанное высказывание в его устной и письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерные для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – иностранные языки.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов рассчитана на 99 часов в год:

5 класс – 3 часа в неделю;

6 класс – 3 часа в неделю;

7 класс – 3 часа в неделю;

8 класс – 3 часа в неделю;

9 класс – 3 часа в неделю;

Сроки освоения: 5 лет, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**V – IX классы**

**Личностные учебные действия:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию

**Коммуникативные учебные действия**:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

**Регулятивные учебные действия**:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**Предметные результаты:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

- понимать тему и факты сообщения;

- понимать последовательность событий;

- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

- понимать основное содержание прочитанного текста;

- извлекать запрашиваемую информацию;

- понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- восстанавливать последовательность событий;

- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- составлять описание картинки;

- составлять описание персонажа;

- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- заполнять пропущенные слова в тексте;

- выписывать слова и словосочетания из текста;

- дополнять предложения;

- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- составлять описание картины;

- составлять электронные письма по изучаемым темам;

- составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

- владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

- использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

- об организации учебного процесса в Великобритании;

- о знаменательных датах и их праздновании;

- о досуге в стране изучаемого языка;

- об особенностях городской жизни в Великобритании;

- о Британской кухне;

- о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;

- об известных личностях в России и англоязычных странах;

- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

- об известных писателях России и Великобритании;

- о культурных стереотипах разных стран.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**5 класс**

**Раздел 1. Я и моя семья (25 ч.).**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения *+ to be* в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи*: mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

притяжательные прилагательные: *his, her*…;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in*….;

лексико-грамматическое единство *he was born in*….;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения (25 ч.).**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

глагол *like + герундий* д*ля* обозначения увлечений *(I like reading);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

*have got* для перечисления личных предметов (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

формула выражения благодарности *thank you;*

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.*

**Раздел 3.** **Моя школа (25 ч.).**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

**в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

речевые клише *what’s your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

**Раздел 4. Моя квартира (25 ч.).**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*…;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Английский язык»**

**5 класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Названия членов семьи*: mother, father, brother, sister* и др. |  |  |  |
| 2 | Употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности. |  |  |  |
| 3 | Формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye.* |  |  |  |
| 4 | Личные местоимения: *I, we, you, she, he*… |  |  |  |
| 5 | Притяжательные прилагательные: *his, her*… |  |  |  |
| 6 | Названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*… |  |  |  |
| 7 | Числительные 1-12. |  |  |  |
| 8 | Названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British.* |  |  |  |
| 9 | Речевые клише: *What is your name?* |  |  |  |
| 10 | Речевые клише: *How old are you?* |  |  |  |
| 11 | Речевые клише: *Where are you from?* |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматическое единство *they met in*… |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматическое единство *he was born in*… |  |  |  |
| 14 | Речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!* Писать поздравительные открытки с Днем рождения. |  |  |  |
| 15 | Личные местоимения *+ to be* в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…* |  |  |  |
| 16 | Притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…* |  |  |  |
| 17 | Притяжательные прилагательные: *his, her*… |  |  |  |
| 18 | Указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister.* |  |  |  |
| 19 | *Have got* для перечисления членов семьи. |  |  |  |
| 20 | Форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.* |  |  |  |
| 21 | Краткий рассказ о себе; заполнять свои личные данные в анкету. |  |  |  |
| 22 | Краткое описание внешности и характера членов семьи. |  |  |  |
| 23 | Рассказ о профессиях в семьях. |  |  |  |
| 24 | Краткий рассказ о своей семье; пост с семейными фотографиями и комментариями. |  |  |  |
| 25 | Названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др. |  |  |  |
| 26 | Глагол *like* в значении «нравиться». |  |  |  |
| 27 | Виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*… |  |  |  |
| 28 | Глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*… |  |  |  |
| 29 | Речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*… |  |  |  |
| 30 | Формула выражения благодарности *thank you* |  |  |  |
| 31 | Глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…* |  |  |  |
| 32 | Модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.* |  |  |  |
| 33 | Модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.* |  |  |  |
| 34 | Глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don’t like) (Do you like…?)* |  |  |  |
| 35 | Глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don’t like) (Do you like…?)* |  |  |  |
| 36 | Глагол *like + герундий* д*ля* обозначения увлечений *(I like reading)* |  |  |  |
| 37 | Глагол *like + герундий* д*ля* обозначения увлечений *(I like reading)* |  |  |  |
| 38 | Форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books* |  |  |  |
| 39 | *Have got* для перечисления личных предметов (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 40 | *Have got* для перечисления личных предметов (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 41 | Краткое описание своего хобби. |  |  |  |
| 42 | Презентация о своем хобби. |  |  |  |
| 43 | Краткий рассказ о своих увлечениях. |  |  |  |
| 44 | Краткое письмо другу о своих увлечениях. |  |  |  |
| 45 | Сообщение с предложением пойти в кино. |  |  |  |
| 46 | Записка с приглашением пойти в кино. |  |  |  |
| 47 | Заполнить информацию о своих спортивных увлечениях. |  |  |  |
| 48 | Краткий рассказ о своих спортивных увлечениях. |  |  |  |
| 49 | Названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др. |  |  |  |
| 50 | Названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*… |  |  |  |
| 51 | Названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*… |  |  |  |
| 52 | Речевые клише *what’s your favourite subject?, my favourite subject is…, have lunch at school, go to school, i’m a fifth year student*. |  |  |  |
| 53 | Речевые клише *what’s your favourite subject?, my favourite subject is…, have lunch at school, go to school, i’m a fifth year student*. |  |  |  |
| 54 | Порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.* |  |  |  |
| 55 | Порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.* |  |  |  |
| 56 | Глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?).* |  |  |  |
| 57 | Глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?).* |  |  |  |
| 58 | Форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books).* |  |  |  |
| 59 | *Have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 60 | *There is / there are* для описания содержимого школьного портфеля. |  |  |  |
| 61 | *There is / there are* для описания содержимого школьного портфеля. |  |  |  |
| 62 | Краткий рассказ о любимом школьном предмете. |  |  |  |
| 63 | Краткий рассказ о любимом школьном предмете. |  |  |  |
| 64 | Краткий рассказ о своем школьном дне. |  |  |  |
| 65 | Рассказ о школьном дне. |  |  |  |
| 66 | Рассказ о расписании занятий или домашнем задании на следующий день. |  |  |  |
| 67 | Рассказ о расписании занятий или домашнем задании на следующий день. |  |  |  |
| 68 | Плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля. |  |  |  |
| 69 | Записка с информацией о домашнем задании. |  |  |  |
| 70 | Краткое объявление о событиях в школе. |  |  |  |
| 71 | Краткое письмо о своей школьной жизни. |  |  |  |
| 72 | Краткое письмо о своей школьной жизни. |  |  |  |
| 73 | Названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др. |  |  |  |
| 74 | Названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др. |  |  |  |
| 75 | Названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*… |  |  |  |
| 76 | Названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*… |  |  |  |
| 77 | Названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.* |  |  |  |
| 78 | Названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.* |  |  |  |
| 79 | Форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books.* |  |  |  |
| 80 | Форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books.* |  |  |  |
| 81 | *Have got* для рассказа о своих питомцах (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 82 | *Have got* для рассказа о своих питомцах (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 83 | *There is / there are* для описания комнаты и квартиры. |  |  |  |
| 84 | *There is / there are* для описания комнаты и квартиры. |  |  |  |
| 85 | Предлоги места: *on, in, near, under*. |  |  |  |
| 86 | Предлоги места: *on, in, near, under*. |  |  |  |
| 87 | Модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*). |  |  |  |
| 88 | Модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*). |  |  |  |
| 89 | Краткое описание своей комнаты или квартиры. |  |  |  |
| 90 | Описание своей комнаты. |  |  |  |
| 91 | Краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома». |  |  |  |
| 92 | Краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома». |  |  |  |
| 93 | Краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома». |  |  |  |
| 94 | Презентация о своем домашнем досуге. |  |  |  |
| 95 | Составлять сообщение с приглашением прийти в гости. |  |  |  |
| 96 | Составлять сообщение с приглашением прийти в гости. |  |  |  |
| 97 | Составлять пост о приеме гостей. |  |  |  |
| 98 | Составлять пост о приеме гостей. |  |  |  |
| 99 | Рассказ о своем питомце. Краткое письмо о своем питомце. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**6 класс**

**Раздел 1. Мой день (25 ч.)**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed,* *go to school, come home, have lessons, do homework…;*

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you*…?.

**Раздел 2. Мой город (25 ч.)**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

***Примерный лексико-грамматический материал.***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans);

вопросительная конструкция: whose …. Is it? Whose …. are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

речевые клише: *go by bus, go by train….;*

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*…;

формула общения в кафе: *Would you like…?;*

речевые модели *How about…?/What about…?.*

**Раздел 3.** **Моя любимая еда (25 ч.)**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie);*

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some* apples, *few sweets;*

конструкция  *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar….*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker’s, butcher’s, sweetshop….;*

речевое клише: *How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*…;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… .

**Раздел 4. Моя любимая одежда** **(25 ч.)**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи**:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*
* конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
* конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы *put on, take off;*

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?;*

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:  *put on a jumper…;*

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Английский язык»**

**6 класс 99 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др. |  |  |  |
| 2 | Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* |  |  |  |
| 3 | Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* |  |  |  |
| 4 | Речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…* |  |  |  |
| 5 | Речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed,* *go to school, come home, have lessons, do homework…* |  |  |  |
| 6 | Речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...* |  |  |  |
| 7 | Речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...* |  |  |  |
| 8 | Речевое клише: *What time do you*…? |  |  |  |
| 9 | Речевое клише: *What time do you*…? |  |  |  |
| 10 | Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* В утвердительных предложениях*.* |  |  |  |
| 11 | Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* В отрицательных предложениях*.* |  |  |  |
| 12 | Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* В вопросительных предложениях*.* |  |  |  |
| 13 | Наречия повторности: *often, usually, sometimes, never.* |  |  |  |
| 14 | Наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*. |  |  |  |
| 15 | Предлоги времени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).* |  |  |  |
| 16 | Предлоги времени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).* |  |  |  |
| 17 | Краткий рассказ о своем распорядке дня. |  |  |  |
| 18 | Презентация со своим распорядком дня. |  |  |  |
| 19 | Краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями. |  |  |  |
| 20 | Письмо о проведении досуга с друзьями. |  |  |  |
| 21 | Сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном. |  |  |  |
| 22 | Составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным. |  |  |  |
| 23 | Сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому. |  |  |  |
| 24 | Сообщение с указанием, что нужно сделать по дому. |  |  |  |
| 25 | Названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др. |  |  |  |
| 26 | Предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города. |  |  |  |
| 27 | Предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города. |  |  |  |
| 28 | Речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit a museum.* |  |  |  |
| 29 | Речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit a museum.* |  |  |  |
| 30 | Названия видов транспорта: *bus, train, taxi…* |  |  |  |
| 31 | Речевые клише: *go by bus, go by train…* |  |  |  |
| 32 | Названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*… |  |  |  |
| 33 | Формула общения в кафе: *Would you like…?* |  |  |  |
| 34 | Речевые модели *How about…?/What about…?* |  |  |  |
| 35 | Речевые модели *How about…?/What about…?* |  |  |  |
| 36 | Конструкция *there is/there are*. |  |  |  |
| 37 | Притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans). |  |  |  |
| 38 | Вопросительная конструкция: whose …. Is it? Whose …. Are they? |  |  |  |
| 39 | Указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии. |  |  |  |
| 40 | Повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.* |  |  |  |
| 41 | Раткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях. |  |  |  |
| 42 | Плакат о своем городе. |  |  |  |
| 43 | Маршрут по карте от школы до дома. |  |  |  |
| 44 | Карта с указанием маршрута, например, от школы до дома. |  |  |  |
| 45 | Голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе. |  |  |  |
| 46 | Меню в кафе. |  |  |  |
| 47 | Голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки. |  |  |  |
| 48 | Краткая презентация о любимом магазине. |  |  |  |
| 49 | Названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др. |  |  |  |
| 50 | Названия магазинов: *baker’s, butcher’s, sweetshop…* |  |  |  |
| 51 | Речевое клише: *How much is it?* |  |  |  |
| 52 | Речевое клише: *How much is it?* |  |  |  |
| 53 | Названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*. |  |  |  |
| 54 | Названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… |  |  |  |
| 55 | Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie).* |  |  |  |
| 56 | Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie).* |  |  |  |
| 57 | Исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some* apples, *few sweets.* |  |  |  |
| 58 | Исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some* apples, *few sweets.* |  |  |  |
| 59 | Конструкция  *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине. |  |  |  |
| 60 | Конструкция  *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине. |  |  |  |
| 61 | Конструкция *Would you like* …? Для использования в ситуации общения на пикнике; |  |  |  |
| 62 | Конструкция *Would you like* …? Для использования в ситуации общения на пикнике. |  |  |  |
| 63 | Конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade.* |  |  |  |
| 64 | Конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade.* |  |  |  |
| 65 | Повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar…* |  |  |  |
| 66 | Повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar…* |  |  |  |
| 67 | Составлять электронное письмо с приглашением на пикник. |  |  |  |
| 68 | Составлять электронное письмо с приглашением на пикник. |  |  |  |
| 69 | Сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник |  |  |  |
| 70 | Составлять список продуктов для пикника. |  |  |  |
| 71 | Рецепт любимого блюда. |  |  |  |
| 72 | Презентация о правильном питании. |  |  |  |
| 73 | Составлять плакат о правильном питании. |  |  |  |
| 74 | Рассказ о покупках в продуктовых магазинах. |  |  |  |
| 75 | Названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др. |  |  |  |
| 76 | Названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др. |  |  |  |
| 77 | Обувь: shoes, boots. |  |  |  |
| 78 | Глаголы *put on, take off.* |  |  |  |
| 79 | Речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?* |  |  |  |
| 80 | Речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?* |  |  |  |
| 81 | Речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:  *put on a jumper…* |  |  |  |
| 82 | Прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*… |  |  |  |
| 83 | Настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок. |  |  |  |
| 84 | Настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок. |  |  |  |
| 85 | *Have got* для рассказа о своей одежде (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 86 | *Have got* для рассказа о своей одежде (*i’ve got … Have you got …? I haven’t got*). |  |  |  |
| 87 | Сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper).* |  |  |  |
| 88 | Сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper).* |  |  |  |
| 89 | Конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice).* |  |  |  |
| 90 | Конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice).* |  |  |  |
| 91 | Конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple). |  |  |  |
| 92 | Конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple). |  |  |  |
| 93 | Конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего продолженного времени (Present Continuous). |  |  |  |
| 94 | Конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего продолженного времени (Present Continuous). |  |  |  |
| 95 | Рассказывать о своих предпочтениях в одежде. |  |  |  |
| 96 | Рассказывать о школьной форме своей мечты. |  |  |  |
| 97 | Рассказ о любимой одежде. |  |  |  |
| 98 | Краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…). |  |  |  |
| 99 | Письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по английскому языку:**

***Базовая:***

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021;
2. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021.

***Дополнительная:***

1. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
2. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 (Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А., и др.) под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М..: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.
7. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Раздаточный материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Английский алфавит
* Транскрипционные знаки

**Плакаты и таблицы по разделам:**

* Я и моя семья
* Мои друзья и наши увлечения
* Школа
* Квартира
* Мой день
* Мой город
* Еда
* Одежда