**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Цель** изучения английского языка - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
* формирование навыков диалогической англоязычной речи;
* формирование навыков монологической англоязычной речи;
* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021;
2. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. расширение представлений об окружающем социальном мире;
2. формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
3. развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
4. развитие навыков смыслового чтения;
5. коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
7. развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
8. развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образованиястроится на основе следующих *базовых положений*:

* важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
* изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
* отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира;отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
* предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
* обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
* уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
* аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности,при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
* для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – иностранные языки.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по английскому языку для 3 – 4 классов рассчитана на 33 часа в году:

3 класс – 1 час в неделю;

4 класс – 1 час в неделю.

Сроки освоения: 2 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**III – IV классы**

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

* осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

**Познавательные УУД:**

* использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
* умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

**Коммуникативные УУД:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
* умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

**Личностные УУД:**

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

**Предметные результаты**:

* начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
* начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
* основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство (5 ч.).**

Свое имя. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья (6 ч.).**

Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

**Мой дом (6 ч.)**.

Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья (5 ч.)**.

Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

**Моё домашнее животное (6 ч.).**

Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

**Времена года (6 ч.).**

Природа. Погода. Одежда.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В русле говорения.**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

**В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения.**

Читать (использовать метод глобального чтения):

* вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.)*.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Английский язык»**

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Здравствуйте! |  |  |  |
|  | Знакомство с краткими гласными звуками. |  |  |  |
|  | Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.  |  |  |  |
|  | Знакомство с сонорными согласными звуками. |  |  |  |
|  | Знакомство с согласным звуком **[dƷ]** и звукосочетаниями **[ks,kw].** |  |  |  |
|  | Члены семьи. |  |  |  |
|  | Семейное древо. |  |  |  |
|  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. |  |  |  |
|  | Члены семьи. |  |  |  |
|  | Моя семья. |  |  |  |
|  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья». |  |  |  |
|  | Комнаты в доме. |  |  |  |
|  | Предметы мебели. Цвета. |  |  |  |
|  | План дома. |  |  |  |
|  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. |  |  |  |
|  | Моя комната. |  |  |  |
|  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом». |  |  |  |
|  | Представление друга. |  |  |  |
|  | Внешность. |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |
|  | День рождения. |  |  |  |
|  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья». |  |  |  |
|  | Животные. |  |  |  |
|  | Действия. |  |  |  |
|  | Что умеют делать животные? |  |  |  |
|  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. |  |  |  |
|  | Моё домашнее животное. |  |  |  |
|  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное». |  |  |  |
|  | Времена года. |  |  |  |
|  | Одежда. |  |  |  |
|  | Погода. |  |  |  |
|  | Любимое время года. |  |  |  |
|  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года». |  |  |  |
|  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство (4 ч.).**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья (6 ч.).** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** **(6ч.).** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья**  **(6 ч.).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа (6 ч.).** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня (6 ч.).** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Коммуникативные умения**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Английский язык»**

**4 класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.  |  |  |  |
|  | Приветствие, прощание. |  |  |  |
|  | Поздравление, ответ на поздравление. |  |  |  |
|  | Благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  |  |  |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.  |  |  |  |
|  | Любимые занятия членов семьи. |  |  |  |
|  | Мой день (распорядок дня).  |  |  |  |
|  | Семейные праздники. |  |  |  |
|  | Работа по дому. |  |  |  |
|  | Любимая еда. |  |  |  |
|  | Мои любимые занятия. |  |  |  |
|  | Занятия различными видами спорта. |  |  |  |
|  | Мои любимые сказки. |  |  |  |
|  | Песни. |  |  |  |
|  | Игры, игрушки. |  |  |  |
|  | Выходной день каникулы. |  |  |  |
|  | Мои друзья: имя, возраст.  |  |  |  |
|  | Мои друзья: черты характера, внешность. |  |  |  |
|  | Мои друзья: одежда, что умеют делать, любимые занятия. |  |  |  |
|  | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. |  |  |  |
|  | Мы собираемся на пикник. |  |  |  |
|  | Что на твом календаре? |  |  |  |
|  | Классная комната.  |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. |  |  |  |
|  | Учебные предметы. |  |  |  |
|  | Распорядок дня в школе. |  |  |  |
|  | Занятия детей на уроке и на перемене. |  |  |  |
|  | Школьные ярмарки. |  |  |  |
|  | Загадки о животных*.*  Животные, описание животных. |  |  |  |
|  | Мой дом/квартира /комната: названия комнат. |  |  |  |
|  | Природа. |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
|  | Любимое время года.  |  |  |  |
| 34. | Погода. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по английскому языку:**

***Базовая:***

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021;
2. Рабочая тетрадь (Workbook) Биболетова М.З Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021;
3. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021.
4. Рабочая тетрадь (Workbook) Биболетова М.З Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021.

***Дополнительная:***

* Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
* Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
* Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК. Биболетовой М. З и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
* Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
* Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М..: Просвещение, 2006. – 239 с.
* Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
* Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 (Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А., и др.) под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).
* Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Звуковые колонки
* Принтер

**Наглядное обеспечение образовательного процесса**

* Раздаточный материал.
* Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Английский алфавит
* Транскрипционные знаки

**Плакаты и таблицы по разделам:**

* Знакомство
* Я и моя семья
* Мой дом
* Я и мои друзья
* Моё домашнее животное
* Времена года
* Мир моих увлечений
* Моя школа
* Мир вокруг меня