**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения – обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

Основные **задачи**:

1.Выбор доступного средства невербальной коммуникации.

2. Овладение выбранным средством коммуникации.

3. Использование средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностика и коррекция.

2.Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и

 обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.

3 Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4.Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных

 трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в

 личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

 учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Коррекционный курс предусматривает освоение глобального чтения, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Структура коррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область – коррекционно - развивающая.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области» рабочая программа по курса альтернативная коммуникация для 1 – 4 классов рассчитана на 33 часа в год:

1 класс – 1 час в неделю;

2 класс – 1 час в неделю;

3 класс – 1 час в неделю;

4 класс – 1 час в неделю.

Сроки освоения: 4 года, форма обучения: очная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I – IV классы**

***Личностные результаты (возможные):***

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты (возможные)*:**

умение использовать невербальные средства коммуникации:

указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;

привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;

выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;

выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора;

понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

простых по звуковому составу слов;

собственного имени, имен членов семьи, педагогов;

слов, обозначающих предмет;

обобщающих понятий;

слов, обозначающих действия предмета;

слов, обозначающих признак предмета;

слов, обозначающих признак действия, состояние;

слов, указывающих на предмет, его признак;

слов, обозначающих число, количество предметов;

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;

простых предложений, сложных предложений, содержания текста;

владение глобальным чтением;

узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем изучаемого курса**

**2 класс.**

Коммуникация с использованием невербальных средств (7 ч.).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием:

* мимики,
* жеста,
* звучащего предмета,
* предметного символа,
* графического изображения (фотография, цветнаякартинка, черно-белая картинка, пиктограмма),
* карточек с напечатанными словами,
* таблицы букв.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации импрессивная речь (8 ч.).**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание:

* слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
* слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
* слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
* слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
* слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
* простых предложений.
* сложных предложений.

Содержания

Развитие речи средствами невербальной коммуникации (9 ч.).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения

* предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
* обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.).
* признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Составление:

* простых предложений с использованием графического изображения.
* рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического.
* рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
* рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
* рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации (9 ч.).

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Альтернативная коммуникация»**

 **2 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Коммуникатирование на тему: "Мое имя". |  |  |  |
|  | Коммуникатирование на тему: слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. |  |  |  |
|  | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |  |  |  |
|  | Изучение пиктограммам визуального расписания. Изучение пиктограммам учебных действий. |  |  |  |
|  | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). |  |  |  |
|  | Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания). Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.). |  |  |  |
|  | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному слову, предложению. |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей осенью». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы» |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки».  |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животными птицы зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна». |  |  |  |
|  |  Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**3 класс.**

**Коммуникация (9 ч.).**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (17 ч.).**

**Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак.

действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Чтение и письмо ( 8 ч.).**

***Глобальное чтение****.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму***. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма***. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Альтернативная коммуникация»**

 **3 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). |  |  |  |
| 2 | Коммуникатирование на тему: Мое имя. |  |  |  |
| 3 | Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи». |  |  |  |
| 4 | Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты». |  |  |  |
| 5 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик» |  |  |  |
| 6 | Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»». |  |  |  |
| 7 | Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам. |  |  |  |
| 8 | Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение. |  |  |  |
| 9 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист». |  |  |  |
| 10 | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда» |  |  |  |
| 11 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда». | . |  |  |
| 12 | Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка» | . |  |  |
| 13 | Использование графического изображения  для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч». |  |  |  |
| 14 | Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Елочка». |  |  |  |
| 15 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу. |  |  |  |
| 16 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам. |  |  |  |
| 17 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу. |  |  |  |
| 18 | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.  |  |  |  |
| 19 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.  |  |  |  |
| 20 | Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу. |  |  |  |
| 21 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу. |  |  |  |
| 22 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий. |  |  |  |
| 23 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением. |  |  |  |
| 24 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.  |  |  |  |
| 25 | Составление рассказа о себе. |  |  |  |
| 26 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. |  |  |  |
| 27 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.  |  |  |  |
| 28 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |  |  |  |
| 29 | Узнавание звука в слоге (слове). Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 30 | Соотнесение звука с буквой. Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 31 | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Письмо изученных букв, слогов, слов. |  |  |  |
| 32 | Называние букв. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  |  |  |
| 33 | Повторение пройденного материала |  |  |  |

**Содержание тем изучаемого курса**

**4 класс**

**Коммуникация с использованием вербальных средств (4 ч.).**

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Коммуникатирование на тему: Мое имя. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Коммуникатирование на тему: "Выражение благодарности". Задавание вопросов предложением. Работа в альбоме. Обводка по трафарету. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Работа в альбоме. Штриховка. Формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражать несогласие/согласие, благодарить. Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

**Коммуникация с использованием невербальных средств (5 ч.).**

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии. Закрепление умений использовать указательный жест при просьбе, при согласии/несогласии. Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности. Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), просьбы. Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), согласие/несогласие.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (16 ч.).**

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание словосочетаний (красный карандаш, желтый круг, и т.д.). Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации Сообщение собственного имени (себя) с помощью фотографии. Использование фотографии при обозначении членов семьи. Использование фотографии при обозначении педагогов, учащихся класса. Обозначение и использование картинных изображений, доступных для понимания: частей тела, одежды.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять. Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: есть, пить

**Чтение и письмо (8 ч.).**

Чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста с предъявление предметного символа. Определение последовательности событий с предъявление предметного символа. Договаривание слов в предложении с предъявление предметного символа. Узнавание и различение букв А, У, О. Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. Подбор слов к картинке на сюжет сказки Письмо. Проведение пальцем (пальцами) различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв Проведение тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв Обводка элементов букв толстыми карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо Обводка элементов букв толстыми карандашами в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Альтернативная коммуникация»**

**4 класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Коммуникация с использованием вербальных средств Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). |  |  |  |
|  | Коммуникатирование на тему: Мое имя. |  |  |  |
|  | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. |  |  |  |
|  | Коммуникатирование на тему: "Выражение благодарности". Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражать несогласие/согласие, благодарить. |  |  |  |
|  | Задавание вопросов предложением. Работа в альбоме. Обводка по трафарету. |  |  |  |
|  | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Работа в альбоме. Штриховка. |  |  |  |
|  | Коммуникация с использованием невербальных средств. Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии. |  |  |  |
|  | Закрепление умений использовать указательный жест при просьбе, при согласии/несогласии |  |  |  |
|  | Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности.  |  |  |  |
|  | Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), просьбы.  |  |  |  |
|  | Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), согласие/несогласие, |  |  |  |
|  | «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь. |  |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).  |  |  |  |
|  |  Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.  |  |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). |  |  |  |
|  | Понимание словосочетаний (красный карандаш, желтый круг, и т.д.).  |  |  |  |
|  | Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.  |  |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. |  |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).  |  |  |  |
|  | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени (себя) с помощью фотографии. |  |  |  |
|  | Использование фотографии при обозначении членов семьи. |  |  |  |
|  | Использование фотографии при обозначении педагогов, учащихся класса. |  |  |  |
|  | Обозначение и использование картинных изображений, доступных для понимания: частей тела, одежды.  |  |  |  |
|  | Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять. |  |  |  |
|  | Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: есть, пить |  |  |  |
|  | «Чтение». Ответы на вопросы по содержанию текста с предъявление предметного символа. |  |  |  |
|  | Определение последовательности событий с предъявление предметного символа. |  |  |  |
|  | Договаривание слов в предложении с предъявление предметного символа. |  |  |  |
|  | Узнавание и различение букв А, У, О.  |  |  |  |
|  | Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д.  |  |  |  |
|  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки |  |  |  |
|  | «Письмо». Проведение пальцем (пальцами) различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв. |  |  |  |
|  | Проведение тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв. Обводка элементов букв толстыми карандашами в разных направлениях на листе бумаги. |  |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов по альтернативной коммуникации:**

1.Комплект зеркал для отработки звукопроизношения.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

2.Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

3.Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

4.Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

5. Аудио и видеоматериалы.