Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

Утвержден
на заседании Управляющего
совета
28.03.2022

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год

Лицензия на право преподавания
№76096 от 07.07.2016
свидетельство о государственной аккредитации
№ 4120 от 27.03.2017,
директор школы Смирнова Валерия Анатольевна,
руководитель первой квалификационной категории.

г. Дубна
2022

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год / под ред. Смирновой В.А.- Дубна, 2022, 37 с.

Редакционный совет: В.А. Смирнова, директор школы, С.А. Макарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, О.В. Егорова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность» 28.03.2022.

Составители:

Макарова С.А. - заместитель директора по УВР

Егорова О.В.– заместитель директора по ВР

Бариньяк Ц.А.- Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса

Содержание

1.Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения…….. **4**

Характеристика контингента обучающихся…….. **4**

Структура управления……. **7**

Контактная информация……. **8**

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу……... **9**

Характеристика образовательных программ…… **9**

Образовательные технологии и методы обучения…… **10**

Основные направления воспитательной деятельности……... **10**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям……. **15**

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы……... **15**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность…….. **16**

IT-инфраструктура……... **16**

Условия для занятий физкультурой и спортом…… **16**

Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания…… **16**

Обеспечение безопасности……. **17**

Кадровый состав…….. **17**

Средняя наполняемость классов …….. **25**

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования…… **26**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования…….. **27**

Проблемы социализации и состоянии здоровья обучающихся…….. **28**

5. Социальная активность и внешние связи учреждения……. **29**

6. Финансово - экономическая деятельность……... **30**

7. Заключение. Перспективы и планы развития…… **30**

9. Приложения…… **32**

1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2016 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла процедуру лицензирования. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности №76096 от 07.07.2016, бессрочно.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №4120 от 27.03.2017, срок действия свидетельства до 10.06.2023)

Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет два отделения (филиала), которые находятся в районе Институтской части и на Левом берегу. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

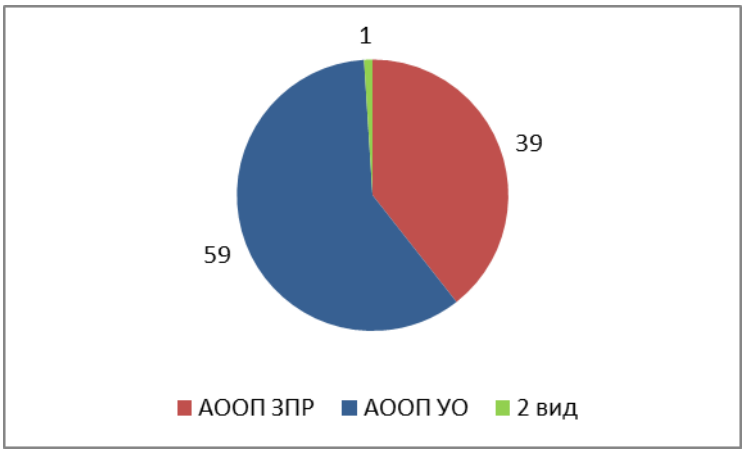
Наличие двух отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой учреждений города. Так занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

По результатам годового движения в 2021 – 2022 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе 99 человек: 52 - в начальном звене; 47 - в основной школе.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения на 01 апреля 2021 – 2022 учебном году:



На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся стабильным, но также наметился рост учащихся по АООП с ОВЗ.

Семьи, воспитывающие детей с различной степенью умственной отсталости, осознают, благодаря просветительской работе педагогов, необходимость получать специальную коррекционную помощь в соответствии с возможностями их ребенка.

Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 2 площадки в городе. Всего в школе в текущем году было сформировано 19 классов средней наполняемостью от 1 до 12 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, с этим связаны трудности составления учебного расписания уроков, внеурочной деятельности и кружков.

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- школа работает в одну смену;
- все классы обучаются в режиме 5 – тидневной учебной недели;
- расписание составлено строго в соответствии с учебным планом;
- недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели;

- в соответствии с рекомендациями врачей и пожеланиями родителей для отдельных учащихся предусмотрена облегченная нагрузка (дополнительные выходные дни);
- расписание учебных занятий в основном соответствует гигиеническим рекомендациям п. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- все воспитанники обеспечены 2 – х разовым горячим питанием.

Основные позиции Программы развития нашей школы следующие:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание

сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе Бариньяк Цветана Александровна, **8 (49621) 216-67-67*5121**

Контактная информация

Директор -
Смирнова Валерия Анатольевна,

8 (496)216-67-67*5120

Заместитель директора по УВР –
Макарова Светлана Алексеевна,

8 (496)216-67-67*5121

Заместитель директора по воспитательной работе–
Егорова Ольга Владимировна (496)216-67-67*5120

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: http://svozm.goruno-dubna.ru/

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (496)216-67-67*5120; тел. 8 (496)216-67-67*5121
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru

Отделение Правого берега - ул. Бохинцева, д. 3/1, тел. 8 (496)216-67-67*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (496)216-67-67*5122

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу

В школе устанавливается следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им адаптированную основную общеобразовательную программу в одном из структурных подразделений.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа может осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений

С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). С 01.09.2021года школа реализует ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) Данные стандарты предусматривают как урочную, так и внеурочную деятельность. Все программы разработаны с учётом основного нарушения и уровня интеллекта. Каждая программа имеет свои требования к структуре, к условиям

реализации, к результатам освоения.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия во внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Параспартакиада, Творческий Фестиваль «Мы помним, - мы гордимся», школьные конкурсы и соревнования), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника или организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, использующий оригинальные воспитательные находки и реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные формы работы - беседы и классные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам истории Отечества и великих людей России. Проведение школьных конкурсов различной тематики: «Каждый ученик талантлив», Школьный конкурс плакатов и рисунков, Конкурс плакатов «Великая Победа!».

Традиционными стали внеклассные мероприятия и праздники «Золотая осень», «День защитника Отечества», «Новый год», «Широкая масленица», Дни именинника, «8 Марта», «9 мая».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе.

В течение учебного года в целях социализации учащихся были организованы экскурсии:

1. 19 октября 2021 г. Экскурсия в Центр Кинезитерапии по адресу: ул. Октябрьская, 15.

2. 19 ноября 2021 г. Экскурсия в Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Дубна», по адресу: ул. Макаренко д. 46.
3. 13 января 2022 г. Экскурсия в Частное общеобразовательное учреждение православную гимназию «Одигитрия» по адресу: ул. Октябрьская, 17.
4. 17 января 2022 г. Экскурсия в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Детская музыкальная школа» по адресу: ул. Карла Маркса, д. 4-а.
5. 21 января 2022 г. Экскурсия в Специальную пожарно-спасательную часть № 26 по адресу: ул. Жолио-Кюри, д. 12.
6. 28 апреля 2022 г. Экскурсия в ООО ПК «Экомебель» по адресу: ул. Приборостроителей, 3Б.
7. 25 мая 2022 г. Экскурсия в МАУК Муниципальную библиотеку Левобережья по адресу: ул. Свободы, д. 20, для проведения библиотечного урока, посвященного дню славянской письменности (учащиеся левобережного отделения). 24 мая 2022 г. экскурсия в Универсальную библиотеку ОИЯИ г. Дубны, по адресу: ул. ул. Блохинцева, д. 13/7 для проведения библиотечного урока, посвященного дню славянской письменности, согласно списку (учащиеся правобережного отделения).
8. 25 мая 2022 года. Экскурсия в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Детская музыкальная школа», по адресу: ул. Флерова, д.4. (Учащиеся правобережного отделения).
9. 26 мая 2022 года. Экскурсия на набережную Менделеева на выставку работ «Остров Дубна. В гармонии с природой» фотохудожника Олонцева Андрея.

В рамках профориентации учащихся проводились беседы: «Профессии человека», «Что такое профессия? Какие бывают профессии», мастер-классы для учащихся 5-9 классов.

С 17 по 21 января прошла неделя профессионально-трудового обучения и творчества. Учащиеся познакомились с различными профессиями. Приняли участие в конкурсах.

Для учащихся 9 классов и их родителей была организована поездка в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, на день открытых дверей. Где учащиеся познакомились с правилами приёма в училище и узнали об условиях обучения в «Дмитровском техникуме» ОСП-2 п.г. Запрудня.

Педагогом – психологом Чуприкова Г.С. проводилась диагностика учащихся 9-х классов с целью профориентации. Были проведены родительское собрание и онлайн конференция по поводу дальнейшего обучения выпускников школы.

В 2021 – 2022 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств.

Учащиеся школы принимали активное участие в акции «Здоровье - твоё богатство». Традиционными для школы стали такие мероприятия, как Дни здоровья, Городская параспартакиада для детей с ОВЗ, «Весёлые старты», школьный турнир по дартсу.

К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены школьный педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- кафедры психологии университета «Дубна».

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования школы (кружковая работа) занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она нацелена на адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, развитие творческих способностей обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе успешно работало 3 творческих объединения, в которых обучалось 53 ребенка. Приложение №1

Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется о спортивной направленности «Дельфика» и «Дельфинка». Данный кружок с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому

образу жизни Совместно со Спорткомитетом г. Дубны ежегодно проводится Параспартакиада для детей с ОВЗ.

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук, развивают творческие способности. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом работы стало постоянное участие детей в акциях, конкурсах и выставках. Приложений №2.

Подводя итоги работы по организации дополнительного образования учащихся и охвате учащихся педагогически организованным досугом, следует отметить, что была проделана большая работа в этом направлении.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. В школе работают учитель-логопед, все учителя имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется бальная система оценки знаний (2,3,4,5), или обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах или по специальной индивидуальной программе развития). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее

30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 18 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс. В каждом отделении есть мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплёточный и ламинирующий аппараты. Кабинеты дефектолога, логопеда и трудового обучения оборудованы интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, так ранее для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь такие учащиеся обеспечены специализированной литературой.

В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился учебниками и учебными пособиями библиотечный фонд школы и составляет 4055 экземпляров хранения. Приложение №3

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. В школе работает спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится Параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки на базе столовых школ № 5 и в помещении для приема пищи по адресу ул. Блохинцева д.3/1.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом детской поликлиники своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Обеспечение безопасности

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации, камерами наружного и внутреннего наблюдения Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В помещениях школы имеются специализированные туалеты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Заключены договора с вневедомственной охраной. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

Качественный состав педагогического коллектива

Квалификация педагогов школы:

высшая - 11 человек;

первая – 2 человека;

без категории – 2.

Квалификация администрации	
1 категория	Директор
	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 15 – 17 педагогов. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 35 лет.

Повышение квалификации на курсах.

Анализ ситуации позволяет администрации рационально расставлять педагогические кадры, своевременно направлять их на курсы повышения квалификации, рекомендовать переподготовку. В текущем 2021 – 2022 учебном году учителями школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1) Авдеева С.Н., Бариньяк Ц.А., Дубинина Е.В., Евдокимова Г.В., Егорова Е.В., Егорова О.В., Крупская Е.М., Макарова С.А., Смирнова Е.В., Шишлянникова С.С. – Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, декабрь, 2021 г.;
2) Авдеева С.Н., Дубинина Е.В., Смирнова Е.В. – Единый урок «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16 часов, апрель 2022 г.;
3) Егорова Е.В., Егорова О.В., Шишлянникова С.С. – АСОУ «Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 72 ч. 13.12.2021-25.12.2021 г. г.;

4) Егорова Е.В. – г. Москва ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72 часа, с 06 декабря 2021 г. по 11 декабря 2021 г.
5) Егорова Е.В., Крупская Е.М. – Единый урок «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 25 года», 36 часов, апрель 2022 г.
6) Крупская Е.М. Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, декабрь, 2021 г.

Учителя Бочкова Н.В., Евдокимова Г.В., Крупская Е.М., Кулькова Т.Г., Макарова С.А., Чудина Е.В. прошли профессиональную переподготовку по теме «Инклюзивное образование в начальной школе» (г. Москва, МГОУ ДПО ПП, 288 ч., с 08.06.2021 г. по 17.12.2021.г, 288 ч.).

С июня по декабрь 2022 г. Учитель Сидоренкова М.Е. начала обучение по профессиональной переподготовке на базе МГОУ «Организация обучения, коррекция нарушений развития социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В таблице указано распределение курсов повышения квалификации по учреждениям:

курсы повышения квалификации и переподготовка	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**
АСОУ	4	3	3
МУ ЦРО	3	5	5
ГОУ "Дубна"	7	0	0
МГОУ	0	5	6
другие	0	1	11

Как видим, учителя активно повышают свою квалификацию, число обучившихся стабильно высокое - 76,4 % всех педагогов школы.

В течение года контролировалось заполнение электронного журнала в системе «Школьный портал», ЕАИС ОКО (ИСКО), дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении поурочного планирования; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых оценок; отражение в электронном журнале контрольных, практических работ, наполняемость оценками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок были составлены справки, с которыми учителя были ознакомлены.

Формирование федерального заказа учебников проводилось в зависимости от поступления целевого финансирования.

В течение учебного года регулярно заполнялись таблицы региональной системы электронного мониторинга (РСЭМ) состояния и развития системы образования Московской области. Наша школа участвовала в мониторинге наравне с общеобразовательными учреждениями города. По показаниям мониторинга:

- Количество педагогов 15, из них 14 имеют высшее педагогическое образование.
- Количество публикаций по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет) – 20.
- Все учащиеся охвачены двухразовым горячим питанием.
- Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления).
- У нас внедрена система электронных журналов успеваемости обучающихся и электронных дневников.

- Количество обучающихся, родителям которых обеспечена возможность получать услугу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащихся – 82.

Публикации педагогов школы «Возможность» за 2021 – 2022 уч. год.

- Многие учителя школы являются членами региональных и муниципальных профессиональных сообществ (ассоциаций учителей-предметников, иных общественных профессиональных объединений): Кулькова Т. Г., Егорова О.В., Дубинина Е.В., Авдеева Н.Н., Шишлянникова С.С., Макарова С.А., Бариньяк Ц.А., Евдокимова Г.В., Калинина Е.В., Сидоренкова М.Е., Смирнова Е.В., Егорова Е.В., Семенова В.А., Авдеева С.Н.
- Публикации по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет):
- Бариньяк Ц.А. Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Р в слогах, словах» (школьный сайт,сайт МУ ЦРО г.о. Дубна); «Взаимодействие логопедов, педагогов, психологов, родителей для повышения мотивации обучающихся в школе для детей с ОВЗ» (ШМО классных руководителей, школьный сайт).
- Бочкова Н.В. с докладом «Мотивация успеха у детей с ОВЗ с помощью активных методов обучения», «Технология эмоционального развития в составе инклюзивной формы образования детей с ОВЗ на уроках музыки в условиях начальных классов образовательной школы (доклад на ШМО, школьный сайт).
- Евдокимова Г.В. с докладом «Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках русского языка для детей с ЗПР» (доклад на ГМО, сайт ЦРО г.о. Дубна), «Виды работ по развитию речи учащихся на уроках письма и чтения в специальной (коррекционной) школе», «Роль классного руководителя в обеспечении личностного роста учащихся», разработка классного часа «Какие бывают профессии» (доклад на ШМО классных руководителей,школьный сайт), разработка конспекта урока русского языка по теме «Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»» (сайт сайт ЦРО г.о. Дубна).

- Егорова Е.В. «Использование дидактических пособий Татьяны Барчан в коррекционной работе по развитию речи с обучающимися с ОВЗ» (доклад на ГМО, сайт ЦРО г.о. Дубна) .
- Макарова С.А. с докладом «Задания и упражнения на развитие навыков сложения и вычитания у учащихся с интеллектуальными нарушениями», «Роль классного руководителя при взаимодействии семьи и школы», «Технология развития навыков сложения и вычитания у учащихся с интеллектуальными нарушениями» http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=17861 (доклад на ШМО, школьный сайт; на ГМО, сайт ЦРО г.о. Дубна); разработка конспекта урока изобразительного искусства по теме «Европейские города Средневековья» (школьный сайт, сайт ЦРО г.о. Дубна).
- Шишлянникова С.С. с докладами «Диагностика как компонент воспитательного процесса», «Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов», «Формирование финансовой и научной культуры учащихся с ОВЗ»; разработка конспекта открытого классного часа «Приключения в Стране дорожных знаков», «Вредные привычки. Как с ними бороться?» http://svozm.goruno-dubna.ru (доклад на ШМО, на ШМО классных руководителей; школьный сайт), доклад «Коррекционная работа по формированию базовых уровней пространственных представлений у младших школьников» (сайт ЦРО г.о. Дубна); разработка конспекта открытого урока изобразительной деятельности по теме «Аппликация «Скворечник»» https://sites.google.com/site/shishlyannikova93 (личный сайт).

Достижения педагогов школы были отмечен многочисленными наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждена:

Учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семёновна,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена
Учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александрвна

Почетной грамотой Министерства образования Московской области награждены - 119 сотрудников школы,
Грамотой Главы города — 14 сотрудников

Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:
в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна
в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович
в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна
в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.
в 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.
в 2014-2015 учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна.
в 2015-2016 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна
в 2021-2022 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайлована
в 2015-2016 - лауреат I муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют 2015» Семенова Валентина Александровна.
По результатам независимой оценки сайт школы в 2021-2012 учебном году получил статус «Отличный сайт». Ответственный Смирнова Евгения Вячеславовна
В 2016-2017 учебном году Грант ОИЯИ получила учитель начальных классов Макарова Светлана Алексеевна
В 2016-2017 учебном году:

- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Крупская Евгения Михайловна

- Призер областного конкурса «Живу спортом» - Крупская Евгения Михайловна

- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна

- Финалисты I Всероссийского конкурса «Школа – Территория здоровья» - Смирнова Евгения Вячеславовна, Кулькова Татьяна Геннадиевна

В 2018-2019 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Крупская Евгения Михайловна;
- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Дубинина Елена Викторовна:
- Почетная грамота Главы Городского округа Дубна – Бакерина Ирина Равильевна, Кирюшина Светлана Викторовна;
- Почетная грамота ГОРУНО- Чайкина Лариса Вячеславовна;
- Губернаторская премия «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна

В 2019-2020 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Егорова Елена Васильевна

В 2020-2021 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Сидоренкова Марина Евгеньевна

Учителя школы делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне. В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки Московской области с проектом по теме: «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ, независимо от структуры дефекта, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное возможно»».

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы был проведён I Международный семинар для учителей коррекционных школ по теме «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности для детей с комплексными нарушениями». В работе семинара приняли активное участие педагоги не только нашей области, но коррекционной школы г. Тарту (Эстония).

В 2017-2018 учебном году на базе нашей школы был проведен межрегиональный семинар «Актуализация направлений коррекционной помощи и сопровождения обучающихся с различными нарушениями в образовательных организациях в соответствии со стандартами нового поколения».

Наполняемость классов.

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 12 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется

большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 5 – 12 человек, при норме от 5 до 12 человек. Обучение в группе учит адаптироваться в коллективе, налаживать отношения со сверстниками.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. В начале учебного года был составлен график проведения контрольных работ, который соблюдался учителями и по итогам учебного года был выполнен полностью.

Качество знаний по итогам года по АООП ЗПР составило в начальном звене 60 %, в среднем звене 81,4 %; по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальном звене 80 %, в среднем звене 92,3 %.

У учащихся, осваивающих лицензионные программы 2 вида качество знаний составило 50,9 %.

При переходе с начальной ступени в среднее звено 50 % учащихся подтвердили отметки «4» и «5». Необходимо по-прежнему укреплять преемственность в работе педагогов начального и среднего звена в рамках ШМО, предложить учителям чаще использовать взаимопосещение уроков.

Рекомендуется: Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения и выпускных классов.

Итоги выпускных экзаменов

В 2021 – 2022 учебном году 4 выпускника из 9 Г класса, обучавшихся по программе 8 вида, успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению. 3 учащихся были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья.

Результаты экзаменов 2021 - 2022	**«3»**	**«4»**	**«5»**
трудовое обучение	1	1	2

Таким образом, все выпускники успешно закончили обучение и получили документ об окончании школы – свидетельства установленного образца.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников и активно работает в этом направлении. В 2021 году профориентационная работа педагогов школы дала положительные результаты.

Как видно из таблицы, 26,31 % подростков поступило в средне-специальные учебные заведения. Между тем, процент выпускников, находящихся на дому по состоянию здоровья, остаётся довольно высоким, что объясняется контингентом учащихся.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2018	10	4	0	6
2019	14	4	0	10
2020	6	4	0	2
2021	19	5	0	14

Проблемы социализации и состоянии здоровья учащихся

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Учитывая состояния здоровья школьников школе разработан предварительный проект планирования системы мероприятий на второй этап- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений Содержание второго этапа- обобщение результатов состояния здоровья школьников, создание условий для познания своих психологических, физиологических и психических процессов нравственных, умственных способностей, понимание сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития. Занятия по профилактическим программам проходили по утвержденным планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия,

динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены классные руководители и учителя – предметники, а также студенты - практиканты университета «Дубна».

Данные о проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски).

В 2021-2022 уч. г. школе обучалось 99 несовершеннолетних. Все учащиеся школы относятся к «группе риска» по тем или иным показателям. Но группой повышенного внимания педагогического коллектива являются учащиеся, состоящие не ВШУ и из семей СОП.

Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В 2021-2022 учебном году динамика по сравнению с предыдущими годами стабильна. Сложившуюся ситуацию можно объяснить следующими объективными причинами:

1. Данные учащиеся воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому наблюдается недостаточный контроль со стороны семьи. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе.
2. У подростков наблюдается нестабильность эмоционально – волевой сферы, вследствие чего они легко поддаются отрицательному влиянию окружающих.

В школе ведётся большая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, направленная на своевременное выявление безнадзорных, беспризорных детей и детей рискующего поведения, а также на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Осуществляется систематический контроль посещаемости и успеваемости;
- Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП;
- С целью выявления причины неблагополучия несовершеннолетних и изучение семейного микроклимата осуществляется посещение семей учащихся
- Проводятся Дни профилактики,

- Разработан план совместной работы школы «Возможность» и ОДН ОМВД России по городскому округу Дубна.
- Школа реализует профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья и физического воспитания».
- Работает Совет профилактики.

С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, зам по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ и коррекции асоциального поведения.

Постоянная совместная коррекционная профилактическая работа всех педагогов и администрации школы дала во втором полугодии 2021-2022 уч. г. положительные результаты. Приложение №4.

В школе осуществлялся жёсткий контроль посещения учащимися учебных занятий.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №13 «Тополек»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы взаимодействуем с профессиональными училищами, ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, ПУ №34 п. Савёлово, которые принимают на обучение выпускников,

обучавшихся по вспомогательной программе.

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.

6. Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы. Приложение №5

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2024 г. Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий

несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.

4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.

Учителя школы традиционно принимают участие в муниципальных проектах и конкурсах «Лидер в образовании», а ученики с увлечением участвуют в школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах декоративно-прикладного направления.

Приложение №1 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год»

Список учащихся занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Название программы «Дельфинка».

№ п/п	Откуда прибыл ребенок, краткое наименование учреждения, класс		Название подгруппы
Название программы «Чистая планета» (сетевая).			
1	Школа "Возможность"	1 А ЗПР	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
2	Школа "Возможность"	1 А РАС Инв.	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
3	Школа "Возможность"	1 А ЗПР Инв.	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
4	Школа "Возможность"	1 А ЗПР	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
5	Школа "Возможность"	1 А НОДА Инв.	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
6	Школа "Возможность"	3 А ЗПР	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
7	Школа "Возможность"	3 А ЗПР	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
8	Запрудненская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	2 ИН	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
9	Школа "Возможность"	5 Б НОДА (6.2) Инв.	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
10	Школа «Возможность»	5 Б Инв. НОДА (6.2)	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
11	Школа «Возможность»	5 Б ИН	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
12	Школа "Возможность"	7А ИН	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.

		Инв.	
13	Школа "Возможность"	1 А ИН	Чистая планета (сетевая). Группа Шишлянниковой С.С.
Название программы «Дельфинка».			
1	Школа «Возможность»	2 «А» ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
2	Школа №1	3 Б НОДА Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
3	Школа "Возможность"	3 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
4	Школа «Возможность»	3 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
5	Школа «Возможность»	3 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
6	Школа «Возможность»	3 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
7	Школа №1	4 А НОДА Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
8	Школа «Возможность»	4 А РАС Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
9	Школа «Возможность»	4 А ЗПР ИНВ.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
10	Школа «Возможность»	4 Б ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
11	Школа «Возможность»	4 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
12	Школа «Возможность»	4 Б ИН Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
13	Школа «Возможность»	4 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
14	Школа «Возможность»	4 А РАС Инв	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
15	Школа «Возможность»	5 А ЗПР	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
16	Дмитровскя школа - интернат	5 В ИН Даун	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.

		Инв.	
17	Школа «Возможность»	6 Б ИН Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
18	Школа «Возможность»	6 Б ИН Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
19	Школа «Возможность»	7 А ИН Инв.	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
20	Гимназия №8	7 В Инв. Ювенильный Ревматоидный Артрит	Дельфинка (сетевая). Группа Крупской Е.М.
Название программы «Дельфика».			
1	Школа «Возможность»	2 А РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
2	Школа «Возможность»	2 А РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
3	Школа «Возможность»	2 Б РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
4	Школа «Возможность»	3 А ЗПР	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
5	Школа «Возможность»	3 А РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
6	Гимназия №8	3 В Без инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
7	Школа «Возможность»	4 Б ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
8	Школа «Возможность»	4Б ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
9	Школа «Возможность»	5 А ЗПР	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
10	Школа «Возможность»	5 А ЗПР	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
11	Школа «Возможность»	5 А ЗПР	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
12	Школа	5 А	Дельфика (сетевая). Группа

	«Возможность»	ЗПР	Крупской Е.М.
13	Школа "Возможность"	6 А ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
14	Школа «Возможность»	6 Б ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
15	Школа «Возможность»	6Б ИН Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
16	Школа «Возможность»	7 А ИН	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
17	Школа «Возможность»	7 Б РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
18	Школа «Возможность»	7 Б РАС Инв.	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
19	Школа «Возможность»	9 Г ИН	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.
20	Школа «Возможность»	9 Г ИН	Дельфика (сетевая). Группа Крупской Е.М.

Приложение №2 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год»

Организация и проведение школьных конкурсов и соревнований в 2021-2022 уч. г. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	**Название конкурса/олимпиады**	**Уровень**	**Количество победителей и призеров по ступеням образования**
1	Конкурс творческих проектов «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Школьный	1-4 кл – 12 чел. 5-9 кл. – 18 чел. Всего 30 чел.
2	Конкурс рисунков и плакатов «Мы помним! Мы гордимся!»	Школьный	1-4 кл – 22 чел. 5-9 кл. – 14 чел.

			Всего 36 чел.
3	В рамках празднования Дня учителя и предстоящего юбилея школы был проведен школьный конкурс видеороликов «Школьные годы чудесные!»	Школьный	1-4 кл – 10 чел. 5-9 кл. – 10 чел. Всего 20 чел.
4	В рамках фестиваля «За здоровый и безопасный образ жизни» был проведен школьный Конкурс рисунков и плакатов «Школа - территория здоровья!»	Школьный	1-4 кл – 7 чел. 5-9 кл. – 22 чел. Всего 29 чел.
5	Первенство школы по дартсу.	Школьный	1-4 кл – 1 чел. 5-9 кл. – 2 чел. Всего 3 чел.
6	Конкурс «Спортивная елочка»	Школьный	5-9 кл. – 3 чел. Всего 3 чел.

Количество победителей и призеров в 2021-2022 уч. г. принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и соревнованиях различных уровней:

Муниципального уровня	45 человек	45,5%
Регионального уровня	15 человек	15,1%
Федерального уровня	9 человек	9,1%
Международного уровня	2 человека	2%

Приложение №3 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год»

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2018 - 2019	714	185734,58
2019 - 2020	788	188014,09
2020 - 2021	970	287382,00

Приложение №4 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год»

Учебный год	ВШУ		КДН и ЗП		ОДН ОМВД	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2016-2017	8	10	5	6	5	5
2017-2018	11	8	6	6	6	3
2018- 2019	4	5	1	3	2	1
2019-2020	6	5	5	3	2	1
2020-2021	2	3	2	3	2	3
2021-2022	3	1	3	1	3	1

Приложение №5 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год»

Отчет о финансово – хозяйственной деятельности
За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- Косметический ремонт рекреации и комнаты для приема пищи.
- Ремонт задних стенок шкафов во всех отделениях школы.
- Укрепление мебели школьных стульев и парт.
- Устранение неисправностей электротехнических устройств в классах и коридорах (смена перегоревших электроламп, мелкий ремонт электропроводки).

Работы, выполняемые при подготовке школы к осенне-зимнему периоду:

- Ремонт и утепление окон в классных комнатах.
- Ремонт и утепление входных дверей.