Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

Утвержден
на заседании Управляющего
совета
25.03.2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2020-2021 учебный год

Лицензия на право преподавания
№76096 от 07.07.2016
свидетельство о государственной аккредитации
№ 4120 от 27.03.2017,
директор школы Смирнова Валерия Анатольевна,
руководитель высшей квалификационной категории.

г. Дубна
2021

О состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения за 2020-2021 учебный год / под ред. Смирновой В.А.- Дубна, 2021, 46 с.

Редакционный совет: В.А. Смирнова, директор школы, С.А. Макарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, О.В. Егорова, заместитель директора по воспитательной работе.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей, среди которых участники образовательного процесса, учредитель, общественность г. Дубны.

Публичный доклад утвержден решением Управляющего совета школы «Возможность» 25.03.2021.

Составители:

Макарова С.А. - заместитель директора по УВР

Егорова О.В.– заместитель директора по ВР

Содержание

1.Введение. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения…….. **4**

Характеристика контингента обучающихся…….. **4**

Структура управления……. **7**

Контактная информация……. **8**

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу……... **9**

Характеристика образовательных программ…… **9**

Образовательные технологии и методы обучения…… **10**

Основные направления воспитательной деятельности……... **10**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям……. **17**

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы……... **17**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность…….. **18**

IT-инфраструктура……... **18**

Условия для занятий физкультурой и спортом…… **18**

Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания…… **18**

Обеспечение безопасности……. **19**

Кадровый состав…….. **19**

Средняя наполняемость классов …….. **28**

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования…… **29**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования…….. **30**

Проблемы социализации и состоянии здоровья обучающихся…….. **30**

5. Социальная активность и внешние связи учреждения……. **32**

6. Финансово - экономическая деятельность……... **33**

7. Заключение. Перспективы и планы развития…… **33**

9. Приложения…… **35**

1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» основано 8 апреля 1992 года. Учредителем школы является Администрация г. Дубны Московской области. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей как по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2016 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла процедуру лицензирования. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности №76096 от 07.07.2016, бессрочно.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №4120 от 27.03.2017, срок действия свидетельства до 10.06.2023)

Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы

Школа имеет два отделения (филиала), которые находятся в районе Институтской части и на Левом берегу. Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение.

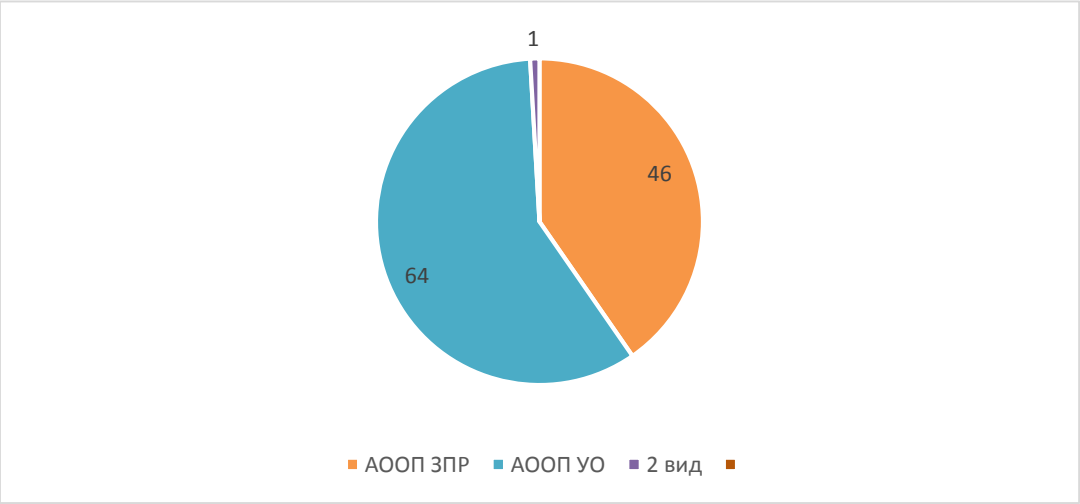
Наличие двух отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой учреждений города. Так занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спорткомплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

По результатам годового движения в 2020 – 2021 учебном году в школе «Возможность» обучались и получали коррекционную помощь:

Количество учащихся в школе 111 человека: 60 - в начальном звене; 51 - в основной школе.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения на 01 апреля 2020 – 2021 учебном году:



На сегодняшний момент школа предоставляет услуги только по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Число учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остаётся стабильным, но также наметился рост учащихся по АООП с ОВЗ.

Семьи, воспитывающие детей с различной степенью умственной отсталости, осознают, благодаря просветительской работе педагогов, необходимость получать специальную коррекционную помощь в соответствии с возможностями их ребенка.

Организация школьной жизни имеет свои особенности, так как учебное заведение имеет 2 площадки в городе. Всего в школе в текущем году было сформировано 24 класса средней наполняемостью от 1 до 14 человек в соответствии с возрастом и программой обучения. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому. Это отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы, с этим связаны трудности составления учебного расписания уроков, внеурочной деятельности и кружков.

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

Проводя самоанализ расписания уроков можно отметить следующее:

- школа работает в одну смену;
- все классы обучаются в режиме 5 – тидневной учебной недели;
- расписание составлено строго в соответствии с учебным планом;

- недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели;
- в соответствии с рекомендациями врачей и пожеланиями родителей для отдельных учащихся предусмотрена облегченная нагрузка (дополнительные выходные дни);
- расписание учебных занятий в основном соответствует гигиеническим рекомендациям п. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26;
- все воспитанники обеспечены 2 – х разовым горячим питанием.

Основные позиции Программы развития нашей школы следующие:

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет)
- родители (Управляющий совет)

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе Бариньяк Цветана Александровна, **8 (49621) 216-67-67*5121**

Контактная информация

Директор -
Смирнова Валерия Анатольевна,
8 (496)216-67-67*5120

Заместитель директора по УВР –
Макарова Светлана Алексеевна,
8 (496)216-67-67*5121

Заместитель директора по воспитательной работе–
Егорова Ольга Владимировна
8 (496)216-67-67*5120

Сайт школы «Возможность» размещен по адресу: http://svozm.goruno-dubna.ru/

Юридический адрес - г. Дубна, Московской области, ул. Попова, д. 9

Телефоны — 8 (496)216-67-67*5120; тел. 8 (496)216-67-67*5121
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru

Отделение Правого берега - ул. Бохинцева, д. 3/1, тел. 8 (496)216-67-67*5121

Отделение Левого берега — ул. Октябрьская, д.17, тел. 8 (496)216-67-67*5122

2.Особенности образовательного процесса

Условия и порядок приема в школу

В школе устанавливается следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им адаптированную основную общеобразовательную программу в одном из структурных подразделений.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа может осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся. 1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений

С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). Данные стандарты предусматривают как урочную, так и внеурочную деятельность. Все программы разработаны с учётом основного нарушения и уровня интеллекта. Каждая программа имеет свои требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения. Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология коррекционно - развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Основные направления воспитательной деятельности.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Основные формы работы - беседы и классные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам истории Отечества и великих людей России. Проведение календарных праздников, школьных конкурсов различной тематики.

В проведении мероприятий активное участие принимали не только классные руководители, педагоги школы, но представители общественности города, родители.

Большое внимание уделялось вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Учащиеся, учителя и родители школы приняли участие в Акции «Здоровье - твое богатство», встречались с ветеранами, посетили кинолектории, посмотрели художественный фильм «Пальма». Проводились классные часы и беседы на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Дружба всего дороже», «Свобода и ответственность», «День народного единства», День Неизвестного солдата, Урок мужества «Горячее сердце», «Русские

православные праздники», День Православной книги, «День славянской письменности».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе.

В целях социализации учащихся были организованы экскурсии в библиотеки города, проводились спортивные мероприятия на стадионе «Волна».

Традиционными стали выходы к монументам «Братские могилы», походы в храмы города.

Традиционными стали мероприятия посвященные календарным праздникам «Золотая осень», «Субботник», «День защитника Отечества», «Новый год», «Рождественские встречи», «Широкая масленица», Дни именинника, «8 Марта», «Последний звонок».

В рамках профориентационной работы с учащимися проводились беседы: «Профессии человека», «Что такое профессия? Какие бывают профессии», мастер-классы для учащихся 7-9 классов. Учащиеся познакомились с различными профессиями.

Для учащихся 7-9 классов и их родителей была организована встреча с представителем ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, мастером производственного обучения Куликовой Оксаной Георгиевной. Она познакомила учащихся и родителей с правилами приёма и рассказала об условиях обучения в «Дмитровском техникуме» ОСП-2 п.г. Запрудня. Родители вместе с детьми посетили Дмитровский техникум ОСП-2 в п.г. Запрудня, где им рассказали об условиях обучения и проживания учащихся.

Педагогом – психологом Чуприкова Г.С. проводилась диагностика учащихся 4-х, 9-х классов с целью профориентации. Было проведено 2 онлайн конференции по поводу дальнейшего обучения выпускников школы.

В 2020 – 2021 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств.

Учащиеся школы принимали активное участие в акции «Здоровье - твоё богатство». Традиционными для школы стали такие мероприятия, как Дни здоровья, «Весёлые старты» для детей с ОВЗ, школьный турнир по настольному теннису, открытый фестиваль города Дубны

среди лиц с ОВЗ на стадионе «Волна».

К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены школьный педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, а также студенты- кафедры психологии университета «Дубна».

Дополнительное образование.

С 2020 года наша школа начала работать в системе дополнительного образования Московской области «Навигатор» в рамках персонифицированного финансирования. В школе успешно работают творческие объединения спортивной и естественнонаучной направленности.

Большой популярностью у учащихся и родителей пользуется творческие объединения спортивной направленности «Дельфика» и «Дельфинка». Данные занятия с удовольствием посещают дети со сложной структурой дефекта. Занятия физкультурой и спортом помогают коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики детей. Большое внимание обращается на воспитание устойчивого интереса к спорту, а также потребности к здоровому образу жизни.

Не меньший интерес у учащихся вызывает творческое объединение естественнонаучной направленности «Чистая планета». Новизна программы заключается в том, что современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана; проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой. Главное значение придаётся передаче полезных знаний и навыков о природосбережении. Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью приобретают навыки, которые им позволят участвовать в посильной практической деятельности. Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого ребёнка и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, то реализация таких возможностей увеличивается при объединении образовательных ресурсах школы и дополнительного образования.

Сведения о работе по дополнительным общеразвивающим программам в рамках персонифицированного финансирования в первом полугодии 2020-2021 уч.г. на 01.10.2020 г.

№	Программа	ФИО педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
1	«Дельфика» Программа спортивной направленности	Крупская Евгения Михайловна	1	2	17
2	«Дельфинка» Программа спортивной направленности	Крупская Евгения Михайловна	1	2	18
3	«Чистая планета» Естественнонаучной направленности	Шишлянникова Светлана Семеновна	1	2	13

Сведения о работе по дополнительным общеразвивающим программам в рамках персонифицированного финансирования во втором полугодии 2020-2021 уч.г. на 18.01.2021 г.

№	Программа	ФИО педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
1	«Дельфика» Программа спортивной направленности	Крупская Евгения Михайловна	1	2	20
2	«Дельфинка» Программа спортивной направленности	Крупская Евгения Михайловна	1	2	20
3	«Чистая планета» Естественнонаучной направленности	Шишлянникова Светлана Семеновна	1	2	13

В творческих объединениях учащиеся получают социальные навыки, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу всех групп мышц, развивают творческие способности. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Подводя итоги работы по организации дополнительного

образования учащихся, следует отметить, что была проделана большая работа в этом направлении. Обучающиеся активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к занятиям, инициативны, учатся проявлять самостоятельность, умеет найти нужную информацию в разных источниках, правильно и полно отвечает на вопросы педагога, высказывает свою точку зрения, имеет представления об окружающем мире, ориентируется в нём. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе. Понимает, что жизнь и здоровье человека во многом зависит от экологической обстановки.

Положительным результатом работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках. Приложение №1.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. В школе работают учитель-логопед, восемь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется бальная система оценки знаний (2,3,4,5), или обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов

устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 17 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, кабинет логопеда. В каждом отделении есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплёточный и ламинирующий аппараты, цветной принтер.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, учащиеся обеспечены специализированной литературой по всем программам.

В течение последних 3-х лет существенно обновился и пополнился учебниками и учебными пособиями библиотечный фонд школы и составляет 2472 экземпляров хранения. Приложение №2.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами, шариковым бассейном, тактильно – сенсорным оборудованием и другим спортивным инвентарем. В школе работает спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится Параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие

завтраки на базе столовых школ № 5 и в помещении для приема пищи по адресу ул. Блохинцева д.3/1.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом школ № 1,8 своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Обеспечение безопасности

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации. Входы всех отделений школы оборудованы пандусами. В помещениях школы имеются специализированные туалеты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Заключены договора с вневедомственной охраной. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которого учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

Качественный состав педагогического коллектива

Квалификация педагогов школы:

высшая - 11 человек;

первая – 2 человека;

без категории – 4.

Квалификация администрации	
1 категория	Директор
	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 17 – 19 педагогов. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 35 лет.

Повышение квалификации на курсах.

Анализ ситуации позволяет администрации рационально расставлять педагогические кадры, своевременно направлять их на курсы повышения квалификации, рекомендовать переподготовку. В текущем 2019 – 2020 учебном году учителями школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1) Макарова С.А., Сидоренкова М.Е., Чудина Е.В. обучались на курсах «Обучение стратегиям смыслового чтения в условиях реализации требований ФГОС» (ЦРО г. Дубны Московской области);

2) Егорова О.В., Макарова С.А. обучались на курсах «Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний» (ЦРО г. Дубны Московской области);

3) Егорова О.В. обучалась на курсах «Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации» (г. Москва АСОУ);

4) Смирнова Е.В. обучалась на курсах «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов);

5) Бочкова Н.В., Макарова С.А., Сидоренкова М.Е. обучались на курсах

«Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО)» (ЦРО г. Дубны Московской области).

Учителя Дубинина Е.В., Смирнова Е.В. прошли профессиональную переподготовку по теме «Олигофренопедагогика» (г. Москва АСОУ).

В таблице указано распределение курсов повышения квалификации по учреждениям:

курсы повышения квалификации и переподготовка	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**
АСОУ	7	4	3
МУ ЦРО	12	3	5
ГОУ "Дубна"	3	7	0
МГОУ	0	0	5
другие	1	0	1

Как видим, учителя активно повышают свою квалификацию, число обучившихся достаточно высокое - 50% всех педагогов школы, хотя наметилась небольшая тенденция к снижению.

В течение года контролировалось заполнение электронного журнала в системе «Школьный портал», ЕАИС ОКО (ИСКО), дневников учащихся, личных дел. При этом отслеживалось соблюдение единого орфографического режима при заполнении поурочного планирования; объективность выставления четвертных (полугодовых) и итоговых оценок;

отражение в электронном журнале контрольных, практических работ, наполняемость оценками, качество работы классных руководителей с личными делами учащихся. По итогам проверок были составлены справки, с которыми учителя были ознакомлены.

Формирование федерального заказа учебников проводилось в зависимости от поступления целевого финансирования.

В течение учебного года регулярно заполнялись таблицы региональной системы электронного мониторинга (РСЭМ) состояния и развития системы образования Московской области. Наша школа участвовала в мониторинге наравне с общеобразовательными учреждениями города. По показаниям мониторинга:

- Количество педагогов 15, из них 14 имеют высшее педагогическое образование.
- Количество публикаций по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет) – 42.
- Все учащиеся охвачены двухразовым горячим питанием.
- Школа перешла на электронный документооборот (электронные системы управления).
- У нас внедрена система электронных журналов успеваемости обучающихся и электронных дневников.
- Количество обучающихся, родителям которых обеспечена возможность получать услугу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащихся – 111.

Публикации педагогов школы «Возможность» за 2020 – 2021 уч. год.

- Многие учителя школы являются членами региональных и муниципальных профессиональных сообществ (ассоциаций учителей-предметников, иных общественных профессиональных объединений): Кулькова Т. Г., Егорова О.В., Дубинина Е.В., Авдеева Н.Н., Шишлянникова С.С., Макарова С.А., Бариньяк Ц.А., Евдокимова Г.В., Калинина Е.В., Сидоренкова М.Е., Смирнова Е.В., Егорова Е.В., Семенова В.А., Авдеева С.Н.
- Публикации по результатам инновационной и научно-исследовательской работы в текущем учебном году (на сайтах в сети Интернет):

1. Бариньяк Ц.А. с докладом «Воспитание и развитие обучающихся. Логопедическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (ШМО классных руководителей, школьный сайт), «Особенности формирования функциональной грамотности у школьников с нарушениями речи» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна); разработка конспекта подгруппового логопедического занятия по теме «Однозначные и многозначные слова» (школьный сайт, сайт МУ ЦРО г.о. Дубна); участие во II межрегиональном семинаре для педагогов коррекционных образовательных учреждений: «Успехи и достижения обучающихся с ОВЗ» г. Кимры по теме: «Нейропсихологический подход к коррекции дислексии и дисграфии в школе для детей с ОВЗ» (выступление и публикация) стр.31; публикация в сборнике «XXXII КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» г.Троицк по теме «Современные средства информационно-коммуникационных технологий в деятельности учреждения для детей с ОВЗ» https://lk-ito.bytic.ru/uploads/files/Materials_2021.pdf?526558486 (стр.246-247).
2. Бочкова Н.В. с докладом «Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание детей с ОВЗ» (доклад на ШМО, школьный сайт), участие во II межрегиональном семинаре для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Успехи и достижения обучающихся с ОВЗ» г. Кимры Тверской области. Тема выступления: «Мотивация успеха у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью активных методов обучения» (выступление и публикация).
3. Дубинина Е.В. с докладом «Виды работ по развитию речи учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках письма и чтения», «Как подготовить детей к жизни в социуме?» (доклад на ШМО, на ШМО классных руководителей школьный сайт).
4. Евдокимова Г.В. с докладом «Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и чтения» (доклад на ШМО, школьный сайт), «Типы реакции родителей на появление ребенка инвалида» (доклад на ШМО классных руководителей, школьный сайт), разработка конспекта урока русского языка по теме «Закрепление знаний по теме: «1-е склонение имен существительных», разработка конспекта

классного часа «Питание и здоровье. Что надо есть, чтобы не заболеть?» (школьный сайт).

5. Егорова Е.В. с докладом «Использование загадок и ребусов в коррекционной работе по развитию речи с обучающимися с ОВЗ», «Организация воспитательной работы в коррекционной школе» (доклад на ШМО, на ШМО классных руководителей школьный сайт), разработка конспекта коррекционного занятия по теме: «Дифференциация звуков Б – П» (школьный сайт); «Формирование функциональной грамотности на коррекционных занятиях с обучающимися с ОВЗ» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна), разработка конспекта урока «Звонкие и глухие согласные в конце слова» (личный сайт).

6. Егорова О.В с докладом «Формирование функциональной грамотности у обучающихся
5 класса на уроках профильного труда» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна), разработка конспекта урока по предмету профессионально-трудовое обучение по теме «Фартук на поясе» (школьный сайт).

7. Крупская Е.М. с докладом «Интегрированные уроки и их значение в образовательном процессе» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна), разработка конспекта урока физической культуры по теме «Упражнения для равновесия и голеностопа» (школьный сайт), «Использование нестабильных опор, полусфер на уроках физической культуры» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна).

8. Кулькова Т.Г. с докладом «Сенсорное развитие младшего школьника», «Воспитание любви к природе на уроках литературного чтения» (доклад на ШМО, на ШМО классных руководителей школьный сайт), «Формирование навыков осознанного чтения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна), разработка конспекта урока русского языка по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» (школьный сайт).

9. Макарова С.А. с докладом «Развитие познавательных процессов у младших школьников», «Особенности сочинений младших школьников с задержкой психического развития» (доклад на ШМО, школьный сайт; на ГМО, сайт МУ ЦРО г.о. Дубна); разработка конспекта урока математики по теме: «Задачи на деление с остатком» (школьный сайт).

10. Сидоренкова М.Е. с докладом «Игра как средство воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ», «Патриотическое воспитание одно из основных направлений в работе классного руководителя» (доклад на ШМО, на ШМО классных руководителей школьный сайт), «Развитие связной речи как основной фактор обучения детей с ОВЗ» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна), разработка конспекта урока урока по предмету технология по теме «Наша родная армия» (школьный сайт), разработка конспекта классного часа «Будем добрее» (школьный сайт).

11. Смирнова Е.В с докладом «Деятельность учителя по созданию специальной коррекционно-развивающей среды в процессе практической деятельности по формированию представлений о числах первого десятка у обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (доклад на ШМО, школьный сайт), «Формирование представлений о числах первого десятка у обучающихся с умеренной умственной отсталостью» (сайт МУ ЦРО г.о. Дубна); разработка конспекта урока по предмету окружающий природный мир «Весна. Признаки весны» (школьный сайт);

12. Шишлянникова С.С. с докладом «Проектная деятельность учащихся с ОВЗ», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе классного руководителя» (доклад на ШМО, школьный сайт), «Дидактические игры и пособия для развития психомоторики и сенсорных процессов учащихся с тяжёлыми нарушениями развития», «Применение интерактивной доски SMART BOARD во внеклассной деятельности классного руководителя», «Мониторинг социальной компетентности и межличностного общения учащихся 3 класса» (личный сайт), разработка конспекта урока по предмету ОРКСЭ на тему «Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке», разработка конспекта открытого классного часа «Доходы в семье. Планирование семейного бюджета» (школьный сайт).

Достижения педагогов школы были отмечен многочисленными наградами:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждена:

Учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семёновна,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена

Учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александрвна

Почетной грамотой Министерства образования Московской области награждены - 119 сотрудников школы,
Грамотой Главы города — 14 сотрудников

Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» в разные годы были:

в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна

в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович

в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна

в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна.

в 2013-2014 школа «Возможность» отмечена, как лучшая инновационная образовательная организация Московской области в 2013 году.

в 2014-2015 учитель-логопед школы Бариньяк Цветана Александровна.

в 2015-2016 учитель физической культуры Крупская Евгения Михайловна

в 2015-2016 - лауреат I муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют 2015» Семенова Валентина Александровна.

По результатам независимой оценки сайт школы в 2016-2017 учебном году получил статус «Отличный сайт». Ответственный Татьяна Геннадиевна Кулькова.

В 2016-2017 учебном году Грант ОИЯИ получила учитель начальных классов Макарова Светлана Алексеевна

В 2016-2017 учебном году:

- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Крупская Евгения Михайловна
- Призер областного конкурса «Живу спортом» - Крупская Евгения Михайловна
- Губернаторская премия 2 степени «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна
- Финалисты I Всероссийского конкурса «Школа – Территория здоровья» - Смирнова Евгения Вячеславовна, Кулькова Татьяна Геннадиевна

В 2018-2019 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Крупская Евгения Михайловна;
- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Дубинина Елена Викторовна:
- Почетная грамота Главы Городского округа Дубна – Бакерина Ирина Равильевна, Кирюшина Светлана Викторовна;
- Почетная грамота ГОРУНО- Чайкина Лариса Вячеславовна;
- Губернаторская премия «Наше Подмосковье» - Смирнова Евгения Вячеславовна

В 2019-2020 учебном году:

- Почетная грамота Министерства образования Московской области- Егорова Елена Васильевна

Учителя школы делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне. В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки Московской области с проектом по теме: «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ, независимо от структуры дефекта, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное возможно»».

В 2014-2015 учебном году на базе нашей школы был проведён I Международный семинар для учителей коррекционных школ по теме «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности для детей с комплексными нарушениями». В работе семинара приняли активное участие педагоги не только нашей области, но коррекционной школы г. Тарту (Эстония).

В 2017-2018 учебном году на базе нашей школы был проведен межрегиональный семинар «Актуализация направлений коррекционной помощи и сопровождения обучающихся с различными нарушениями в образовательных организациях в соответствии со стандартами нового поколения».

Наполняемость классов.

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 14 учеников.

Для создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся в школе имеется

большое количество классов с малой наполняемостью. На сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 5 – 14 человек, при норме от 5 до 12 человек. Обучение в группе учит адаптироваться в коллективе, налаживать отношения со сверстниками.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. В начале учебного года был составлен график проведения контрольных работ, который соблюдался учителями и по итогам учебного года был выполнен полностью.

Качество знаний по итогам года составило в начальном звене 86 %, в среднем звене 92 %.

У учащейся, осваивающей лицензионную программу 2 вида, качество знаний составило 42,9 %.

При переходе с начальной ступени в среднее звено 75 % учащихся подтвердили отметки «4» и «5». Необходимо по-прежнему укреплять преемственность в работе педагогов начального и среднего звена в рамках ШМО, предложить учителям чаще использовать взаимопосещение уроков. **Рекомендуется:** Продолжить работу администрации с руководителями ШМО по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

Обеспечить фронтальный контроль преподавания предметов начальной ступени обучения и выпускных классов.

Итоги выпускных экзаменов

В 2020 – 2021 учебном году 5 выпускников 9 А класса, обучавшихся по программе 8 вида, успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению. 14 учащихся были освобождены от экзаменов по состоянию здоровья.

Результаты экзаменов 2020 - 2021	**«3»**	**«4»**	**«5»**
трудовое обучение	1	1	3

Таким образом, все выпускники успешно закончили обучение и получили документ об окончании школы – свидетельства установленного образца.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников и активно работает в этом направлении. В 2020 году профориентационная работа педагогов школы дала положительные результаты.

Как видно из таблицы, 66,66 % подростков поступило в средне-специальные учебные заведения. Между тем, процент выпускников, находящихся на дому по состоянию здоровья, остаётся довольно высоким, что объясняется контингентом учащихся.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2017	10	5	1	4
2018	10	4	0	6
2019	14	4	0	10
2020	6	4	0	2

Проблемы социализации и состоянии здоровья учащихся

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Учитывая состояния здоровья школьников школе разработан предварительный проект планирования системы мероприятий на второй этап - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в работу образовательных учреждений Содержание второго этапа- обобщение результатов состояния здоровья школьников, создание условий для познания своих психологических, физиологических и психических процессов нравственных, умственных способностей, понимание сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития. Занятия по профилактическим программам проходили по утвержденным планам. При реализации профилактических программ кураторы Егорова О.В., Шишлянникова С.С., Бочкова Н.В. применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и

пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены классные руководители и учителя – предметники, а также студенты - практиканты университета «Дубна».

Работа с детьми «группы риска».

(правонарушения, поведенческие риски).

В 2020-2021 уч. г. школе обучалось 109 несовершеннолетних. Группой повышенного внимания педагогического коллектива традиционно являются учащиеся, состоящие на ВШУ, КДН и ЗП и из семей СОП. Это учащиеся, относящиеся к «группе риска» по тем или иным показателям.

Большинство учащихся этой группы характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, часто имеют инвалидность или легкую степень умственной отсталости. Некоторые из них не получают достаточного внимания и присмотра со стороны родителей, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В 2020-2021 учебном году динамика по сравнению с предыдущими годами стабильна. Сложившуюся ситуацию можно объяснить следующими объективными причинами:

1. Данные учащиеся воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому наблюдается недостаточный контроль со стороны семьи. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе.
2. У подростков наблюдается нестабильность эмоционально – волевой сферы, низкий уровень критичности, как правило, в общении эти дети ведомые, вследствие чего они легко поддаются отрицательному влиянию окружающих.

В школе ведётся большая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, направленная на своевременное выявление безнадзорных, беспризорных детей и детей рискующего поведения, а также на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Осуществляется систематический контроль посещаемости и успеваемости;
- Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и СОП;
- С целью выявления причины неблагополучия несовершеннолетних и изучение

семейного микроклимата осуществляется посещение семей учащихся.

- Проводятся Дни профилактики.
- Разработан план совместной работы школы «Возможность» и ОДН ОМВД России по городскому округу Дубна.
- Школа реализует профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья и физического воспитания».
- Работает Совет профилактики.

С данными учащимися и их родителями классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, зам по ВР регулярно проводили индивидуальную профилактическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ и коррекции асоциального поведения.

Постоянная совместная коррекционная профилактическая работа всех педагогов и администрации школы дала во втором полугодии 2019-2020 уч. г. положительные результаты. В школе осуществлялся жёсткий контроль посещения учащимися учебных занятий. Приложение №3.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №20 «Елочка»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы

взаимодействуем с профессиональными училищами, ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 г.п. Запрудня, ПУ №34 п. Савёлово, которые принимают на обучение выпускников, обучавшихся по вспомогательной программе.

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.

6. Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы. Приложение №4

На сегодняшний день школа «Возможность» не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы планируются в Программе развития школы до 2024 г. Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Повышение качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика и образовательного процесса в целом, апробация программы групповых и индивидуальных психологических занятий личностного развития на всех возрастных группах, повышение эффективности и результативности при использовании технологий воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, детей с особыми образовательными потребностями и отклоняющимся поведением.
3. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, расширение

системы внеурочной занятости, координация деятельности служб сопровождения, профилактика социально-опасных явлений, противоправных действий несовершеннолетних и злоупотребления ПАВ.

4. Повышение эффективности работы с организационно-нормативной и отчетно-аналитической документацией посредством системного внедрения и активного использования информационных и коммуникативных технологий, а также эффективного распределения обязанностей должностных лиц, совершенствование видов планирования, диагностики и контроля.

Учителя школы традиционно принимают участие в муниципальных проектах и конкурсах «Лидер в образовании», а ученики с увлечением участвуют в школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах декоративно-прикладного направления.

Приложение №1 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год»

Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях

Название конкурса	**Уровень**	**класс**	**результат**	**Кл. руководитель, организатор участия в конкурсе**
***«Каждый ученик талантлив»* 28.02.2020**	школьный	7в	1 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	5 а	1 место	Дубинина Е.В.
	школьный	3 «в»	1 место	Егорова Е.В.
	школьный	6 «б»	1 место	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	2 место	Егорова О.В.
	школьный	6 «б»	3 место	Егорова О.В.
	школьный	1 «а»	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	2 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	5 «б»	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	5 «в»	2 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	2 а	II место	Макарова С.А.
	школьный	2 а	II место	Макарова С.А.
	школьный	2 а	III место	Макарова С.А.

	школьный	6Г	2 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	6Г	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	4Б	1 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	4Б	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.
***Межрегиональный фестиваль «Добрый мир»* 1.12.2019**	межрегиональный	7в	участник	Бариньяк Ц.А.
	межрегиональный	2 б	участник	Бариньяк Ц.А.
	межрегиональный	8 д	участник	Бариньяк Ц.А.
	межрегиональный	5 а	**Лауреаты 3** степени в номинацции «Театральный жанр»	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	5 а	**Лауреат 3** степени в номинации Вокал	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	3 б	**Лауреат 2** степени	Дубинина Е.В.

			рисунок	
	межрегиональный	5 а	участник	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	4 а	участник	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	4 д	участник	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	3 б	участник	Дубинина Е.В.
	межрегиональный	3 «в»	участник	Егорова Е.В.
	межрегиональный	8 «б»	**1 место**	Егорова Е.В.
	межрегиональный	7 «г»	участник	Егорова О.В.
	межрегиональный	7 «г»	участник	Егорова О.В.
	межрегиональный	9б	участник	Евдокимова Г.В.
	межрегиональный	9б	участник	Евдокимова Г.В.
	межрегиональный	1б	участник	Евдокимова Г.В.
	межрегиональный	1 «а»	участник	Кулькова Т.Г.
	межрегиональный	1 «а»	участник	Кулькова Т.Г.
	межрегиональный	1 «а»	участник	Кулькова Т.Г.
	межрегиональный	1 «а»	участник	Кулькова Т.Г.
	межрегиональный	1 «а»	участник	Кулькова Т.Г.
	межрегиональный	2 а	Диплом Лауреата **I степени**	Макарова С.А.
	межрегиональный	4Б	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	4Б	участник	Сидоренкова М.Е.

	межрегиональный	4Б	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	4Б	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	4В	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	4В	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	4В	участник	Сидоренкова М.Е.
	межрегиональный	**3 «а»**	**I место** в номинации «Хореография»	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	**II место** в номинации «ДПИ»	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	межрегиональный	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
«Жизнь в безопасности»	муниципальный	2 а	Диплом Лауреат конкурса	Макарова С.А.
	муниципальный	2 а	участник	Макарова С.А.
«Зимняя сказка»	муниципальный	2 а	Лауреат	Макарова С.А.
Всероссийский конкурс «Скоро, скоро Новый год!» 10.01.2020	всероссийский	3 «а»	Победитель, 2 место	Шишлянникова С.С.

	всероссийский	3 «а»	Победитель, 2 место	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	Победитель, 1 место	Шишлянникова С.С.
Школьный конкурс плакатов и рисунков 22.11.2019	школьный	6 «б»	2 место призер	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	1 место победитель	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	1 место победитель	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	2 место призер	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	1 место победитель	Егорова О.В.
	школьный	1 «а»	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	2 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	2 а	I место	Макарова С.А.
	школьный	6Г	2 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	6Г	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	4Б	2 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	4Б	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	4Б	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.

	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	1 место	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	2 место	Шишлянникова С.С.
Конкурс открыток, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Помним!» (партия «Единая Россия») **Март, 2020**	областной	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
	областной	3 «а»	Участник	Шишлянникова С.С.
Конкурс плакатов «Великая Победа!	школьный	2 б	1 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	2 б	3 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	2 б	3 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	2 б	3 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	7 в	1 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	8 д	2 место	Бариньяк Ц.А.
	школьный	5 а	1 место	Дубинина Е.В.
	школьный	6 б	2 место	Дубинина Е.В.

	школьный	3 б	3 место	Дубинина Е.В.
	школьный	4 В	3 место	Дубинина Е.В.
	школьный	6 б	1 место	Дубинина Е.В., Егорова О.В.
	школьный	6 б	2 место	Дубинина Е.В., Егорова О.В.
	школьный	6 б	3 место	Дубинина Е.В., Егорова О.В.
	школьный	3 «В»	3 место	Егорова Е.В.
	школьный	8 «б»	3 место	Егорова Е.В.
	школьный	9б	2 место	Евдокимова Г.В.
	школьный	1 а	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 а	1 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	2 место	Кулькова Т.Г.
	школьный	2 а	I место	Макарова С.А.
	школьный	4В	3 место	Сидоренкова М.Е.
	школьный	3 «а»	*1 место* «Пластилинография»	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*2 место* «Аппликация»	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*1 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*1 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.

	школьный	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*3 место*	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	*3 место*	Шишлянникова С.С.
Конкурс «Пасхальный светлый перезвон!» Апрель, 2020	всероссийский	3 «а»	*3 место*	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
Конкурс « Покорение космического пространства!» Май, 2020	всероссийский	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*3 место*	Шишлянникова С.С.
Конкурс «Весна-красна!» 16.03-16.05.20	всероссийский	3 «а»	*1 место*	Шишлянникова С.С.
Конкурс «Талантом я блеснуть хочу!» Май, 2020	всероссийский	3 «а»	*1место*	Шишлянникова С.С.
Школьный конкурс военной песни и стихотворений «Этих дней не смолкнет слава»	школьный	5 «а»	Победитель	Дубинина Е.В.
	школьный	8 «б»	Победитель	Егорова Е.В.
	школьный	8 «б»	Победитель	Егорова Е.В.
	школьный	9 «б»	Победитель	Евдокимова Г.В.
	школьный	2 «а»	Победитель	Макарова С.А.

	школьный	2 «а»	Победитель	Макарова С.А.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	3 «а»	Победитель	Шишлянникова С.С.
	школьный	1 «а»	Победитель	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	Победитель	Кулькова Т.Г.
	школьный	1 «а»	Победитель	Кулькова Т.Г.
	школьный	7 «г»	Победитель	Егорова О.В.
	школьный	7 «г»	Победитель	Егорова О.В.
«Я помню, я горжусь!» интернет-конкурс рисунков **Апрель-июнь, 2020**	всероссийский	3 «а»	*1 место* рисунок	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место* Открытка ветерану	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*1 место*	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место* Открытка	Шишлянникова С.С.

			ветерану	
	всероссийский	3 «а»	*1 место* Пластилинография	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место* Поделка	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*1 место*	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	5 «а»	*1 место* Поделка	Шишлянникова С.С.
	всероссийский	3 «а»	*2 место*	Шишлянникова С.С.
Конкурс чтецов «Эхо далекой войны»	школьный	9 «б»	1 место	Евдокимова Г.В.
		8 «а»	2 место	Евдокимова Г.В.
		2 «а»	I место	Макарова С.А.
Первенство МО по плаванию	областной	5 «а»	1 место	Дубинина Е.В.
	областной	4Б	1 место	Сидоренкова М.Е.
	областной	4В	3 место	Сидоренкова М.Е.
Соревнования по плаванию среди школ для обучающихся с ОВЗ г. Запрудня	региональный	5 а	участник	Дубинина Е.В.
	региональный	4Б	1 место	Сидоренкова М.Е.

	региональный	4В	1 и 2 место	Сидоренкова М.Е.
	региональный	3 «а»	3 место	Шишлянникова С.С.

Приложение №2 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год»

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2018 - 2019	714	185734,58
2019 - 2020	788	188014,09
2020 - 2021	970	223890,37

Приложение №3 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год»

Учебный год	ВШУ		КДН и ЗП		ОДН ОМВД	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2017-2018	11	8	6	6	6	3
2018- 2019	4	5	1	3	2	1
2019-2020	6	5	5	3	2	1
2020-2021	4	3	4	3	1	2

Приложение №4 к публичному докладу
«О состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год»

Отчет о финансово – хозяйственной деятельности
За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- Ремонт задних стенок шкафов во всех отделениях школы.
- Укрепление мебели школьных стульев и парт.
- Устранение неисправностей электротехнических устройств в классах и коридорах (смена перегоревших электроламп, мелкий ремонт электропроводки).
- Замена плинтусов в рекреации.
- Обновление школьной мебели.
- Приобретение мебели для столовой.
- Установка жалюзи в музыкальном зале.