**Администрация города Дубны Московской области**

**Управление народного образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**города Дубны Московской области»**

**(школа «Возможность»)**

ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская обл., 141980,

тел: (496)21-2-01-48, E-mail: vozm@uni-dubna.ru

ОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

**Доклад на ШМО классных руководителей по теме:**

**«Применение инновационных технологий в воспитательной работе классного руководителя».**



Выполнила классный руководитель:

**Шишлянникова С.С.**

**Декабрь, 2020 г.**

**«Применение инновационных технологий в воспитательной работе классного руководителя».**

Шишлянникова С.С.,

учитель начальных классов

МБОУ «Общеобразовательная школа

 «Возможность» для детей с ОВЗ,

г. Дубны Московской области,

**dubn\_vozm@mosreg.ru**

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.

Необходимость инновационного характера развития обучения и воспитания в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания обучающихся.

**Воспитательные технологии**- это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель приобщения воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

**Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:**

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно – деятельностный компонент
* Контрольно – управленческий компонент

**Содержанием воспитательных технологий являются:**

* Научно обоснованные социализированные требования
* Передача социального опыта
* Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
* Социализированная оценка ученика
* Организация творческого дела
* Создание ситуации успеха

**Инновационные воспитательные технологии:**

* создание системы дополнительного образования внутри школы;
* коллективное творческое дело (КТД);
* информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);
* социальное проектирование;
* организационно-деятельностные игры (ОДИ);
* технология исследовательской деятельности;
* технология социально-педагогического диагностирования;
* технология разноуровневой дифференциации;
* технология проектов;
* технология дидактической игры;
* здоровьесберегающая технология;
* личностно- ориентированная технология;
* экологообразовательные;
* кейс – технологии;
* арт-технологии;
* тренинг общения;
* «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

В своей воспитательной работе с классом я использую КТД, технологию проектной деятельности, дидактические игры, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, экологообразовательные технологии (являюсь руководителем творческого объединения естественнонаучной направленности «Чистая планета»), арт-технологии, технологию «информационное зеркало» (информационные стенды).

Результатом осуществления КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

*Виды КТД:*

* Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
* Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
* Художественные КТД (пример: художественно- эстетическое творчество)
* Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»).

**Интерактивные технологии и методы:**

* деловые игры;
* метод проектов.

**Проектная технология** - организация исследовательской деятельности.

В своей работе проектной деятельностью с учащимися я занимаюсь с 2017 года. Проектные технологии способствуют формированию познавательной учебной мотивации, расширению кругозора детей, обогащению их словарного запаса и развитию связной речи, установлению доверительных и партнёрских отношений с родителями в процессе создания проектной работы.

**Обучающие деловые игры** закладывают знания, умения и навыки.

*Различают:*

* исследовательские (способствуют получению новых знаний);
* для практической деятельности (формируют навыки);
* поисковые (поиск информации или совместного решения).

Приведу примеры современных  **эколого-образовательных технологий** в  работе с детьми. Эти технологии я реализую на занятиях творческого объединения «Чистая планета», а также на уроках окружающего и классных часах.

**Игровые технологии**. Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль  взрослого. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения  об окружающей природе.

**Ролевые игры**, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности, Например,  «Строительство города» может осуществляться  только при соблюдении экологических норм и правил. Какие это правила – дети определяют самостоятельно (завод построить  подальше от  жилого массива,  школу – подальше от дороги и пр.). В таких играх дети учатся заботиться  о своем городе и  осознают существенные в нем экологические проблемы.

**Дидактические игры**: «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «У кого какой дом?» (об экосистемах), «Что сначала, что потом?» —  о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ.

**Игры-ребусы, игры-опыты**, **игры- исследования, игры-медитации**. Такие игры  дают новые впечатления  о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические  умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. И опять решаются целевые ориентиры  - «ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе.

**Соревновательные игры**— КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

**Мультимедийные** презентации, технология ИКТ  — мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть  явления природы, узнать об экологических катастрофах.

Таким образом, *инновационные технологии*, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.