**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09от 28.08 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ГРАМОТЫ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

9 «Д» класс

Учитель: Федотова Елена Иосифовна.

2020-2021 учебный год **Основы грамоты**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Основы грамоты» выделено 17 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки - занятия конструированием. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям:  - по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);  Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания. | 8 час |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | В этот период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.  Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки. Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках:  - на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;  - на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх – вниз;  - сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;  - противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;  - сжимание пальцев в кулачок и разжимание; - «крючки»; «щелчки»;  - специальные упражнения для держания карандаша;  - правильное держание карандаша или ручки.  Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:  - обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов; - раскрашивание;  - рисование знакомых предметов и их раскрашивание;  - обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);  - рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг – мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат – флажок; треугольник – елочка; овал – морковь, банан; квадрат и треугольник – домик и др.;  - рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);  - рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);  - обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;  - составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;  - рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);  - соединение палочек в разных сочетаниях;  - орнамент из палочек, их сочетаний;  - орнамент из геометрических фигур. | 9 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Основы грамоты» 9 «Д», 7 «В» класс 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Различение звуков окружающей действительности | Слышать и понимать слова учителя;  - учить внимательно слушать и наблюдать;  различать действия, противоположные по значению;  Учить умению рассматривать картину, иллюстрацию  выделять предметы из группы данных;  - выделять предметы из группы однородных (не более трех предметов);  - группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);  пользоваться тетрадью; | .08.09 |  |  |
|  | Дифференциация неречевых звуков | .15.09 |  |  |
|  | Дифференциация речевых звуков | .22.09 |  |  |
|  | Гласный звук [а]. Буква А. | .29.09 |  |  |
|  | Гласный звук [у]. Буква У. | .06.10 |  |  |
|  | Слоги ау, ау. | .13.10 |  |  |
|  | Изучение буквы м. Звук [м]. | .20.10 |  |  |
|  | Образование слогов ам, ум. | .27.10 |  |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги: вправо, влево. | .10.11 |  |  |
|  | Проведение линий по диагонали: справа налево, слева направо. | .17.11 |  |  |
|  | Обведение и штриховка по шаблону или трафарету знакомых предметов. | .24.11 |  |  |
|  | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур. | .01.12 |  |  |
|  | Рисование геометрических фигур с помощью линейки. | .08.12 |  |  |
|  | Рисование геометрических фигур по ориентировочным точкам, по линиям – обводка. | .15.12 |  |  |
|  | Рисование на основе геометрических фигур знакомых предметов, их раскрашивание. | 22.12 |  |  |
|  | Раскрашивание геометрических фигур. | .29.12 |  |  |
|  | Обведение клеток по образцу, по точкам. | 29.12 |  |  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г