**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.20 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

8 «Б» класс

Учитель: Егорова Ольга Владимировна.

2020-2021 учебный год

**Математика**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 34 учебных часа в год (1 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| 1. Нумерация | Образование, чтение, запись чисел до 1000.  Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.  Счет до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.  Умение отложить любое число в пределах 1 000 на микрокалькуляторе и счетах.  Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.  Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.  Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра. | **10 ч.** |
| 1. Единицы измерения и их соотношения. | Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т);  Соотношение единиц измерения: 1 м=1000 мм, 1 км=1000 м, 1 кг=1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т=10 ц.  Денежная купюра. 1 000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. На купюру 500 р., 1 000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).  Меры времени: год, високосный год, 1 год=365, 366 суткам.  Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. | **6 ч.** |
| 1. Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см+45 см; 4 м 85 см+15 см; 1 м-68 см; 9 м-75 см).  Деление 0. Деление на 1.  Умножение 10, 100 и на 10, 100.  Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 120\*2; 300:3; 450:5).  Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.  Проверка действий умножения и деления. | **10 ч.** |
| 1. Арифметические задачи. | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | **5 ч.** |
| 1. Геометрический материал. | Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. | **3 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математика» 8 «Б» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Нумерация в пределах сотни. |  |  |  |
| 2 | Сравнение чисел в пределах сотни. |  |  |  |
| 3 | Единицы измерения длины. |  |  |  |
| 4 | Единицы измерения времени. |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |  |
| 6 | Табличное умножение и деление. Порядок действий в примерах. |  |  |  |
| 7 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение арифметических текстовых задач. |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1.** |  |  |  |
| 9 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров и задач путем нахождения неизвестного вычитаемого либо уменьшаемого. |  |  |  |
| 10 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
| 11 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
| 12 | Линия, отрезок, луч. Углы. |  |  |  |
| 13 | Нумерация чисел в пределах 1000.Разрядные единицы в пределах 1000. |  |  |  |
| 14 | Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Римские цифры |  |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №2.** |  |  |  |
| 16 | Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. |  |  |  |
| 17 | Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. |  |  |  |
| 18 | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы. |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении различными мерами. |  |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами. |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами. |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №3.** |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 27 | Периметр многоугольника.  Треугольники. |  |  |  |
| 28 | Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон |  |  |  |
| 29 | Разностное сравнение чисел.  Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 30 | Кратное сравнение чисел.  Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 31 | Сложение с переходом через разряд. |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №4.** |  |  |  |
| 33 | Обобщение изученного материала курса 8 классе. |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок. |  |  |  |
| **Всего** | | **34** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| 1. Нумерация | **Обучающийся получит возможность узнать:**  класс единиц, разряды в классе единиц;  как записывать числа в виде суммы разрядных единиц в пределах 1 000, выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000. Знать римские цифры; |
| 1. Единицы измерения и их соотношения. | соотношения единиц длины, массы, стоимости и времени. Уметь выполнять перевод единиц длины, массы, стоимости и времени |
| 1. Арифметические действия. | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи). |
| 1. Арифметические задачи. | **Обучающийся получит возможность научиться:**  решать примеры и задачи на нахождение неизвестного слагаемого;  решать примеры и задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 1. Геометрический материал. | **Учащиеся получат возможность узнать:**  что такое угол.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  чертить различные линии, лучи, отрезок; |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на ГМО  Протокол № 1 от 08.09. 2020 г  Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А, | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |