**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14 / 01-09 от 30.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

7 «Г»

Учащиеся:

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна

 2020-2021 учебный год

**Математика**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание темы | Коли-во часов |
| Нумерация. | Образование, чтение, запись чисел до 1000 000.Разряды и классы. Таблица разрядов и классов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.Счет до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами (200, 2 тыс., 20 тыс.,200 тыс., 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).Умение отложить любое число в пределах 1 000 на микрокалькуляторе и счетах.Округление чисел до указанного разряда.Сравнение чисел в пределах 1 000 000.Римские цифры. Обозначение чисел XIII-XX. | 10 |
| Единицы измерения и их соотношения. | Единицы измерения длины, стоимости, времени, массы и их соотношения. | 10 |
| Арифметические действия. | Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 ( единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3 000:3, 4 000:2, 40 000:4, 960 000 :6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда.Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с последующим преобразованием результата.Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000.Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора). | 34 |
| Арифметические задачи. | Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 14 |

**Календарно-тематическое планирование к программе по курсу**

**«Математика» 7 «Г» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название темы | Дата | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | Тысяча. Нумерация (повторение).  |  |  |  |
| 2 | Нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 3 | Нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 4 | Простые и составные числа. |  |  |  |
| 5 | Арифметические действия с целыми числами. |  |  |  |
| 6 | Арифметические действия с целыми числами. |  |  |  |
| 7 | Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений. |  |  |  |
| 8 | Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений. |  |  |  |
| 9 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. |  |  |  |
| 10 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. |  |  |  |
| 11 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. |  |  |  |
| 12 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. |  |  |  |
| 13 | **Проверочная работа № 1.** |  |  |  |
| 14 | Геометрический материал (повторение). |  |  |  |
| 15 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион).Счет различными разрядными единицами.  |  |  |  |
| 16 | Разряды, классы. Работа с разрядной таблицей. |  |  |  |
| 17 | Разряды, классы. Работа с разрядной таблицей. |  |  |  |
| 18 | Разряды, классы. Работа с разрядной таблицей. |  |  |  |
| 19 | Разряды, классы. Работа с разрядной таблицей. |  |  |  |
| 20 | Разрядные единицы в многозначных числах. Запись многозначных чисел. |  |  |  |
| 21 | Разрядные единицы в многозначных числах. Запись многозначных чисел. |  |  |  |
| 22 | Многозначные числа. Работа со счетами. |  |  |  |
| 23 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |  |  |
| 24 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |  |  |
| 25 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |  |  |
| 26 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  |  |  |
| 27 | Римская нумерация. |  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 30 | **Проверочная работа №2.** |  |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Решение уравнений. |  |  |  |
| 35 | Проверка сложения.  |  |  |  |
| 36 | Проверка вычитания сложением. |  |  |  |
| 37 | Сложение чисел, полученных при измерении.  |  |  |  |
| 38 | Сложение чисел, полученных при измерении.  |  |  |  |
| 39 | Вычитание чисел, полученных при измерении.  |  |  |  |
| 40 | Вычитание чисел, полученных при измерении.  |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 43 | Нахождение части от числа. |  |  |  |
| 44 | Нахождение части от числа. |  |  |  |
| 45 | Нахождение нескольких частей от числа. |  |  |  |
| 46 | Нахождение нескольких частей от числа. |  |  |  |
| 47 | Скорость. Время. Расстояние. Задачи на нахождение расстояния. |  |  |  |
| 48 | Скорость. Время. Расстояние. Задачи на нахождение расстояния. |  |  |  |
| 49 | Задачи на нахождение скорости. Задачи на нахождение времени. |  |  |  |
| 50 | **Проверочная работа № 3.** |  |  |  |
| 51 | Решение текстовых арифметических задач на определение скорости, времени, расстояния. |  |  |  |
| 52 | Решение текстовых арифметических задач на определение скорости, времени, расстояния. |  |  |  |
| 53 | Решение текстовых арифметических задач на определение скорости, времени, расстояния. |  |  |  |
| 54 | Решение текстовых арифметических задач на определение скорости, времени, расстояния. |  |  |  |
| 55 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |
| 56 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки |  |  |  |
| 57 | Устное и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки. Задачи, решаемые умножением на однозначное число. |  |  |  |
| 58 | Устное и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки. Задачи, решаемые умножением на однозначное число. |  |  |  |
| 59 | Устное и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки. Задачи, решаемые умножением на однозначное число. |  |  |  |
| 60 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |
| 62 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |
| 64 | Решение задач и примеров на повторение . |  |  |  |
| 65 | Решение задач и примеров на повторение . |  |  |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение. |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Нумерация. | Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):* Образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000.
* Разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
* Таблице разрядов и классов. Определении количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.
* Счете до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами (200, 2 тыс., 20 тыс.,200 тыс., 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).
* Римских цифрах. Обозначении чисел XIII-XX.
* Учащиеся получат возможность научиться:
* читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
* выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
 |
| Единицы измерения и их соотношения. | Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):* единицах измерения и их соотношениях;
* выполнении сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы.
 |
| Арифметические задачи. | Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):* алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
* алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число
* Учащиеся получат возможность научиться:
* *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
* *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
* *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
* *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
* осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
* решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
* решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
 |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2020г.

Рук. ГМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бариньяк Ц.А.\_\_

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.