**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВОЙ МИР»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 со сложным дефектом (спецкласс)

6 «Г», класс

Учащийся:

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна

 2020-2021 учебный год**Живой мир**

По учебному планушколы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Живой мир» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Сезонные изменения** | Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. | 4  |
| **Неживая природа** | Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы. | 4  |
| **Живая природа****Растения** | Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.  | 8  |
| **Живая природа****Животные** | Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Насекомые. Внешний вид, образ жизни.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.Насекомые-вредители. | 10  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живая природа****Человек** | Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных | 8  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Живой мир» 6 «Г» класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Времена года. Осень. Название осенних месяцев. |  |  |  |
|  | Сбор урожая. Фрукты |  |  |  |
|  | Сбор урожая. Овощи |  |  |  |
|  | Растения осенью |  |  |  |
|  | Дикорастущие растения |  |  |  |
|  | Культурные растения |  |  |  |
|  | Осенний сентябрь |  |  |  |
|  | Труд людей осенью |  |  |  |
|  | Сезонные работы в саду и огороде  |  |  |  |
|  | Сезонные работы в поле  |  |  |  |
|  | Почва. Состав почвы |  |  |  |
|  | Простейшие свойства почвы, их значение для растений |  |  |  |
|  | Значение почвы для жизни животных |  |  |  |
|  | Способы обработки почвы. Инструменты |  |  |  |
|  | Обобщение и закрепление полученных знаний |  |  |  |
|  | Домашние и дикие животные осенью |  |  |  |
|  | Разнообразие животных в природе |  |  |  |
|  | Состав почвы (песок, глина) |  |  |  |
|  | Состав почвы (камни) |  |  |  |
|  | Формы поверхности земли: холмы, горы |  |  |  |
|  | Формы поверхности земли: равнины, овраги |  |  |  |
|  | Растения сада, огорода, леса |  |  |  |
|  | Домашнее животное - корова |  |  |  |
|  | Домашнее животное - лошадь |  |  |  |
|  | Домашнее животное - овца |  |  |  |
|  | Домашнее животное - свинья |  |  |  |
|  | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки |  |  |  |
|  | Зимующие и перелетные птицы |  |  |  |
|  | Голова и мозг человека. |  |  |  |
|  | Режим дня школьника. Отдых и труд |  |  |  |
|  | Насекомые-вредители |  |  |  |
|  | Состояние природы и её влияние на здоровье человека |  |  |  |
|  | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле |  |  |  |
|  | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сезонные изменения | Учащийся получит возможность научиться различать изученные объекты и явления. |

|  |  |
| --- | --- |
| Неживая природа | Учащийся получит возможность научиться различать называть изученные объекты и явления. |

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природаРастения | Учащийся получит возможность научиться сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,поля. |
| Живая природаЖивотные | Учащийся получит возможность научиться различать диких и домашних животных, птиц. |
| Живая природаЧеловек | Учащийся получит возможность научиться различать особенности жизни человека в разное время года. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г