**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «УСТНАЯ РЕЧЬ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

6 «Б»/8 «В» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2020-2021 учебный год

**Устная речь**

По учебному планушколы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Устная речь» выделено 17 учебных часов *во втором полугодии* (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Развитие понимания обращённой речи** | Развитие понимания отдельных просьб, обращений к ученику. Показ определённых действий.   1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки. 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого. 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, , прыгнуть, бежать и т.д.) 4. Научить понимать вопросы: Что? Кого? Что делает? Кого видит? Где? Куда? Откуда? Чем? 5. Понимать вопросы к простой сюжетной картинке.   Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.  Выполнение отражённых действий.  Формирование подражательной речевой деятельности.  Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи.  Естественные бытовые ситуации. Показ определённых картинок.   1. Чем моет? Кто моет? 2. Чем играет? Кто играет? 3. Чем ест? Что ест? 4. Чем режет? Что режет?   Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.   1. Узнавание предметов по описанию. 2. Узнавать предметы по назначению (Чем будешь есть суп? Чем будешь рисовать? Чем будешь мыть руки?) 3. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.   Развитие понимания простых именных словосочетаний.   1. Выполнение инструкций взрослого в работе с картинками (покажи большой дом, где узкая тропинка, где летний день). 2. У кого каке детёныши? 3. Чьи это вещи? (халат врача, каска пожарного и т.д.) 4. Угадай, чьи хвосты? (хвост лисы, хвост петуха и т.д. 5. Угадай дерево по листочку.   Развитие понимания простых глагольных сочетаний.  Что делает бабушка?  Расчленение противоположных по значению действий (отнеси-принеси, открой-закрой, вымой-вытри, надень-сними, найди-спрячь). | 8 ч |
| **Обогащение словарного запаса и его активизация** | Развитие подражательной речевой деятельности.  Игры «Угадай, кто кричит?»  Расширяем пассивный словарный запас.  Узнавание предметов по их описанию.  Работа с картинками (предметными, ситуационными, сюжетными).  Различение пространственного расположения предметов (вверху, внизу, справа, слева).  Форма, цвет, размер предметов.  Коррекционно-развивающие игры.  Узнавание, различение и классификация предметов. | 9 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Устная речь», 6 «Б»/8 «В» класс,**

**17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Развитие понимания обращённой речи**  Понимание просьб, обращений. | 13.01 |  |  |
|  | Соотнесение предметов и действий с их словесным обозначением. | 20.01 |  |  |
|  | Понимание простых именных словосочетаний. | 27.01 |  |  |
|  | Понимание простых глагольных сочетаний. | 3.02 |  |  |
|  | Расчленение противоположных по значению действий. | 10.02 |  |  |
|  | Бытовые ситуации. Мы дома. | 17.02 |  |  |
|  | Бытовые ситуации. Мы в школе. | 24.02 |  |  |
|  | Бытовые ситуации. Мы в магазине. | 3.03 |  |  |
|  | **Обогащение словарного запаса и его активизация.**  Различение количества предметов. Много-мало-один. | 10.03 |  |  |
|  | Различение величины предметов. Большой-маленький. | 17.03 |  |  |
|  | Различение вкуса. Сладкий, горький, солёный, кислый. | 31.03 |  |  |
|  | Различение пространственного расположени предметов. | 7.04 |  |  |
|  | Различение предметов по их назначению. | 14.04 |  |  |
|  | Узнавание предметов по их описанию. | 21.04 |  |  |
|  | Различение формы единственного и множественного числа существительных. | 28.04 |  |  |
|  | Развитие звуковой подражательности. Игры-драматизации. | 5.05 |  |  |
|  | Выполнение поручений по речевой инструкции. Понимание простых словосочетаний. | 12.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Развитие понимания обращённой речи** | Понимать просьбы учителя. Показывать определённые действия.  Устанавливать связи между предметами, действиями и их словесным обозначением.  Выполнять отражённые действия.  Подражать звукам.  *Знать:*  значение бытовых жестов;  название окружающих предметов и их назнаение;  отдельные звуки и буквы.  *Уметь:*  пользоваться общим и речевым подражанием;  использовать в собственной речи звукоподражания;  ориентироваться на собственном теле, в пространстве класса , на листе бумаги. |
| **Обогащение словарного запаса и его активизация** | Знать слова по различной тематике. Показывать их на картинках.  Различать пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева), цвет, форму, размер предметов.  Узнавать предметы по их описанию. Классифицировать по темам. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.