**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

6«Б»/8 «В» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2020-2021 учебный год

**Чтение**

По учебному планушколы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Чтение» выделено 17 учебных часов в первом полугодии (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| Развитие речи через игру | Работа с серией сюжетных картинок. Восстановление последовательности сюжета. Работа с сюжетными и ситуационными картинками. Работа с альбомом по развитию речи. Слушание рассказов. Ответы на вопросы с использованием жестов, символов, схем, картинок.Закрепление сенсорных эталонов цвета. Закрепление умения распознавать эмоциональные состояния. Формирование целостного восприятия сюжетной картинки. Расширение и уточнение словаря. Формирование элементарных умений анализировать содержание сказок, воспринимать иллюстрации к сказкам.Дидактические игры: «Подбери картинку», «Картинка заблудлась», «Что сначала, что потом», «Живые картинки», «Сказочная викторина». | 5 ч. |
| Знакомство со сказками | Прослушивание сказок с голоса учителя.Просмотр озвученных презентаций, мультфильмов. Проигрывание ситуаций. | 12 ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Чтение», 6 «Б»/8 «В» класс, 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Развитие речи через игру.**Дидактическая игра «Подбери картинку». | 2.09 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Картинка заблудлась». | 9.09 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Что сначала, что потом». | 16.09 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Живые картинки». | 23.09 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Сказочная викторина». | 30.09 |  |  |
|  | **Знакомство со сказками.**«Курочка ряба». | 7.10 |  |  |
|  | «Колобок». | 14.10 |  |  |
|  | «Теремок». | 21.10 |  |  |
|  | «Три медведя». | 28.10 |  |  |
|  | «Заюшкина избушка». | 11.11 |  |  |
|  | «Маша и медведь». | 18.11 |  |  |
|  | «Кот, петух и лиса». | 25.11 |  |  |
|  | «Волк и семеро козлят». | 2.12 |  |  |
|  | «Гуси-лебеди». | 9.12 |  |  |
|  | «Соломенный бычок – смолной бочок». | 16.12 |  |  |
|  | «Волк и Лиса».  | 23.12 |  |  |
|  | «Красная Шапочка». | резерв |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Развитие речи через игру | Работать с серией сюжетных картинок. Уметь раскладывать сюжетные картинки по инструкции взрослого и путём сравнивания с образцом.Развитие умения воспринимать сказку, соотносить содержание с иллюстрацией.Умение различать сказки по иллюстрациям. |
| Знакомство со сказками | Внимательно слушать сказки (адаптированные для восприятия). Умение воспринимать сказки, выражать чувсвтва, настроение.Отвечать на ­элементарные вопросы с помощью жестов, символов, показа картинок.Активизация словарного запаса ( за счёт усвоения слов – названий животных, некоторых глагольных форм).Развитие зрительной памяти. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.