**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 45-20/01-09 от \_28.08. 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

5 «А» класс

Учитель: Смирнова Е. В.

2020-2021 учебный год

1. *Общие сведения о ребёнке: ученица*

**Возраст ребенка:**

**Год обучения: 5**

**Класс:** 5 «А»

**Группа (особые потребности):** особые потребности

**Заключение ПМПК:** - Обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

 - обучение в отдельном классе или образовательной организации, осуществляющей обучение по АООП

**Учитель – дефектолог:** коррекционная работа, направленная на формирование представлений о сенсорных эталонах: свойствах предметов (цвет, форма, величина); пространственно-временных ориентировок; запаса представлений об окружающем; на развитие мыслительных операций, познавательных процессов.

**Педагог – психолог:** коррекционная работа, направленная на формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.

- **учитель- логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи,

*2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года*.

**1. Год обучения ребенка в образовательной организации.** В школе «Возможность» обучается пятый год.

**2. Условия семьи; отношение семьи к ребенку).** Семья полная. Бытовые условия удовлетворительные. Отношение семьи к ребенку понимающее, доброжелательное. Родители участвуют в развитии ребенка.

**3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.** Физическое развитие снижено по сравнению с возрастной нормой и проявляется в слабой координации движений, небольшой рост. Левша.

**4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.** Уровень психического и интеллектуального развития значительно ниже возрастной нормы. Отмечаются специфические трудности усвоения учебного материала, обусловленные незрелостью эмоционально-волевой сферы, мышления, системным недоразвитием речи тяжелой степени, несформированностью пространственно-временного восприятия. Уровень общего развития значительно ниже возрастной нормы. Речь в начальной стадии формирования (ОНР I)

**5. Социальные компетенции: 5.1. Базовые учебные действия.** На этапе формирования принятие простой инструкции.

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).** Диалогическая речь - отсутствует. Связная речь отсутствует. Фразы односложные, состоят из простых по структуре слов. Может ответить «да», «нет». Звуковой анализ и синтез пока недоступен.

**5.3. Игровая деятельность** манипулятивная игра.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Отдельные действия с предметами представлены в виде простых действий с предметами. .

**5.5. Самообслуживание.** Сформированы элементарные навыки самообслуживания

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность.** Нуждается в контроле взрослого.

**5.7. Математические представления.** Медленно формируются. Есть динамика в овладении элементарными математическими представлениями (счет в пределах 10, сличение схожих предметов и др.), знает цифры, может обозначить количество предметов числом.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).** формируются.

**6. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.** Нуждается в контроле на улице.

**7. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.** Необходим эпизодический контроль

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.** Формирование простейших представлений о себе и окружающем мире; простейших математических представлений. Развитие вербальной коммуникации.

*3. Индивидуальный учебный план.*

| **Предмет, коррекционный курс** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Внеурочная деятельность | 0 |
| **Итого:** | 27 |

*4.1. Формирование базовых учебных действий.*

**15. Программа формирования базовых учебных действий**

**15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

15.1.6. Планирование учебного дня

15.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

15.1.8. Следование расписанию дня

**15.2. Формирование учебного поведения**

15.2.1. Поддержание правильной позы

15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

15.2.5. Принятие помощи взрослого

15.2.6. Использование по назначению учебных материалов

15.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

15.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

15.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

15.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

15.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

15.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

15.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

15.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

15.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

15.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

15.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

**15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

15.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

15.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

15.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.*

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| --- | --- | --- |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |
| 1.2.2.2. Называние собственного имени |  |  |
| 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |
| 1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| 1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |
| 1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо** |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма** |  |  |
| 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) |  |  |
| 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой |  |  |
| 1.3.2.5. Называние буквы |  |  |
| 1.3.2.6. Чтение слога (слова) |  |  |
| **2. Математические представления** |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |
| 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |  |
| 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |  |  |
| 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток |  |  |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток |  |  |
| 2.4.7. Различение времен года |  |  |
| 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |  |
| 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения |  |  |
| 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине |  |  |
| 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине |  |  |
| 2.5.9. Различение предметов по высоте |  |  |
| 2.5.15. Различение предметов по толщине |  |  |
| 2.5.17. Различение предметов по глубине |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** |
| **3.1. Временные представления** |  |  |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) |  |  |
| 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |  |  |
| 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) |  |  |
| 3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные» |  |  |
| 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |
| 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) |  |  |
| 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» |  |  |
| 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) |  |  |
| 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) |  |  |
| 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» |  |  |
| 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) |  |  |
| 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |  |  |
| 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) |  |  |
| 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) |  |  |
| 3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) |  |  |
| **3.3. Объекты природы** |  |  |
| 3.3.1. Узнавание Солнца |  |  |
| 3.3.3. Узнавание Луны |  |  |
| 3.3.18. Узнавание леса |  |  |
| 3.3.22. Узнавание луга |  |  |
| 3.3.31. Узнавание воды |  |  |
| 3.3.34. Узнавание реки |  |  |
| 3.3.37. Узнавание водоема |  |  |
| 3.3.40. Узнавание огня |  |  |
| **3.4. Растительный мир** |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |
| 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) |  |  |
| 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) |  |  |
| 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека |  |  |
| 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| **4. Человек** |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |
| 4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья |  |  |
| 4.1.12. Называние своего имени и фамилии |  |  |
| 4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения) |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем |  |  |
| 4.3.12. Вытирание лица |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |
| 4.4.2. Знание назначения предметов одежды |  |  |
| 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) |  |  |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |  |  |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |
| 4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть |  |  |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) |  |  |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи |  |  |
| **4.6. Туалет** |  |  |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |
| **6. Окружающий социальный мир** |
| **6.1. Школа** |  |  |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |
| 6.1.2. Знание назначения помещений школы |  |  |
| 6.1.3. Нахождение помещений школ |  |  |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |
| **6.3. Предметы быта** |  |  |
| 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод |  |  |
| 6.3.5. Знание назначения предметов мебели |  |  |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |
| 6.3.8. Знание назначение предметов посуды |  |  |
| 6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи |  |  |
| **6.4. Квартира, дом, двор** |  |  |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |
| 6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом |  |  |
| 6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) |  |  |
| 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) |  |  |
| 6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры |  |  |
| **6.5. Город** |  |  |
| 6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) |  |  |
| 6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) |  |  |
| 6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор) |  |  |
| **6.6. Транспорт** |  |  |
| 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта |  |  |
| 6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта |  |  |
| 6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта |  |  |
| **7. Музыка и движение** |
| **7.1. Слушание** |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки |  |  |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни |  |  |
| 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки |  |  |
| **7.2. Пение** |  |  |
| 7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |
| 7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни |  |  |
| **7.4. Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов |  |  |
| 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд |  |  |
| 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |  |  |
| 7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте |  |  |
| **8. Изобразительная деятельность** |
| **8.1. Аппликация** |  |  |
| 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |  |
| 8.1.3. Сминание бумаги |  |  |
| 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |
| 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |
| 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |
| 8.1.14. Соединение деталей между собой |  |  |
| **8.2. Лепка** |  |  |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |  |  |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) |  |  |
| 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) |  |  |
| 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) |  |  |
| 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо |  |  |
| 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) |  |  |
| 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) |  |  |
| 8.2.20. Защипывание краев детали |  |  |
| 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |  |  |
| **8.3. Рисование** |  |  |
| 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |  |  |
| 8.3.2. Оставление графического следа |  |  |
| 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом |  |  |
| 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками |  |  |
| 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы |  |  |
| 8.3.6. Выбор цвета для рисования |  |  |
| 8.3.8. Рисование точек |  |  |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |  |  |
| 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |  |  |
| 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) |  |  |
| **9. Адаптивная физкультура** |
| **9.1. Физическая подготовка** |  |  |
| **9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |
| 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) |  |  |
| 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев |  |  |
| 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) |  |  |
| 9.1.2.6. Круговые движения кистью |  |  |
| 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев |  |  |
| 9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения |  |  |
| 9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) |  |  |
| 9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево) |  |  |
| 9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами |  |  |
| 9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен |  |  |
| 9.1.2.21. Приседание |  |  |
| 9.1.2.32. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе |  |  |
| 9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе |  |  |
| **9.1.3. Прыжки** |  |  |
| 9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |
| 9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |
| 9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед |  |  |
| 9.1.3.5. Прыжки в высоту |  |  |
| **9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |  |  |
| 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) |  |  |
| 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками |  |  |
| 9.1.5.6. Метание в цель |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) |  |  |
| 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) |  |  |
| 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |  |  |
| 11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету |  |  |
| 11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |
| 11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) |  |  |
| 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |
| 11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука |  |  |
| 11.2.4. Соотнесение звука с его источником |  |  |
| 11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| 11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) |  |  |
| 11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |
| 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| 11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела |  |  |
| 11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела |  |  |
| 11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела |  |  |
| 11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |
| 11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |  |  |
| 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |  |  |
| 12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |
| 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |  |  |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) |  |  |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) |  |  |
| 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) |  |  |
| 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) |  |  |
| 12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости |  |  |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость |  |  |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую |  |  |
| 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) |  |  |
| 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) |  |  |
| 12.2.13. Формирование умения открывать предмет |  |  |
| 12.2.14. Формирование умения закрывать предмет |  |  |
| **13. Двигательное развитие** |
| **13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |
| 13.1.2. Выполнение движений головой |  |  |
| 13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» |  |  |
| 13.1.4. Выполнение движений пальцами рук |  |  |
| 13.1.5. Круговые движения кистью |  |  |
| 13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. |  |  |
| 13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| 13.1.8. Выполнение движений плечами |  |  |
| 13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук |  |  |
| 13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) |  |  |
| 13.1.11. Повороты туловища вправо (влево) |  |  |
| 13.1.12. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |  |  |
| 13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») |  |  |
| 13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) |  |  |
| 13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) |  |  |
| 13.1.16. Вставание на четвереньки |  |  |
| 13.1.17. Ползание на животе (на четвереньках) |  |  |
| 13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине» |  |  |
| 13.1.19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках» |  |  |
| 13.1.20. Приседание |  |  |
| 13.1.21. Стояние на коленях |  |  |
| 13.1.22. Ходьба на коленях |  |  |
| 13.1.23. Вставание из положения «стоя на коленях» |  |  |
| 13.1.24. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры |  |  |
| 13.1.25. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| 13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед |  |  |
| 13.1.27. Отход от стены с сохранением правильной осанки |  |  |
| 13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) |  |  |
| 13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад |  |  |
| 13.1.30. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения |  |  |
| 13.1.31. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры) |  |  |
| 13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу |  |  |
| 13.1.33. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия |  |  |
| 13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе |  |  |
| 13.1.35. Ходьба с изменением темпа (направления движения) |  |  |
| 13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе |  |  |
| 13.1.37. Бег с изменением темпа, направления движения |  |  |
| 13.1.38. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание) |  |  |
| 13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)) |  |  |
| 13.1.40. Прыжки в длину с места |  |  |
| 13.1.41. Прыжки в высоту на батуте |  |  |
| 13.1.42. Прыжки в глубину |  |  |
| 13.1.43. Ползание на животе, на четвереньках |  |  |
| 13.1.44. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках |  |  |
| 13.1.45. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату |  |  |
| 13.1.46. Перелезание через препятствия |  |  |
| 13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) |  |  |
| 13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) |  |  |
| 13.1.49. Броски мяча на дальность |  |  |
| 13.1.50. Метание в цель |  |  |
| 13.1.51. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой) |  |  |
| 13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега) |  |  |
| 13.1.53. Перенос груза |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| 14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания |  |  |
| **14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| **14.3. Импрессивная речь** |  |  |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 14.3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |
| 14.3.11. Понимание простых предложений |  |  |

*4.3. Нравственное развитие.*

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Отрицательно относиться к грубости, жадности
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
* Играть, трудиться, заниматься в коллективе

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года

*Знание правил здорового питания.*

* Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
* Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Не переедать и не голодать
* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

*6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Смирнова Е.В. | учитель |

*7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.*

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| --- | --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах
* участие в занятиях коррекционной группы
* участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»
* индивидуальные консультации с психологом
 |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* тематические семинары:
 |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР
* посещение родителями уроков/занятий в организации
* домашнее визитирование
* ведение дневника наблюдений (краткие записи)
* информирование электронными средствами
* личные встречи, беседы
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома
 |  |

*Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР*

1. Игрушки и наборы аксессуаров, позволяющие развивать все виды чувств (предметы со звуковыми и световыми эффектами).

2. Тренажеры для развития мелкой моторики (бусины, пластины для нанизывания на шнур, предметы с разной текстурой, мячи разного диаметра).

3. Фотографии учащегося и его семьи.

4. Карточки с изображениями и названиями предметов по программе.

*9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.*

Оценка динамики обучения учащегося проводится по результатам мониторинга образовательных областей в баллах (0-отсутсвует динамика; 1- слабо выраженная динамика или изменения незначительные; 2- выполняет намеченное действие, в рамках намеченной образовательной и социальной компетенции; 3- уверенно и постоянно выполняет учебную задачу на основании формируемой компетенции).

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на ГМОПротокол № 1 от 08.09. 2020 г.Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано: Родители (законные представители)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Выходова О.С./ |