**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.2).

4 «А» класс

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

 2020-2021 учебный год **Логопедические занятия.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Логопедические занятия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Звуки и буквы** | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение буквы со звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Буква-смыслоразличитель. | 1 |
| **Слог. Ударение.** | Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения | 2 |
| **Дифференциация гласных I и II ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. | 1 |
| **Согласные** | Уточнение артикуляционных и акустических признаков согласных. Мягкие и твердые согласные, мягкий знак- показатель мягкости согласной, мягкий знак - разделительный. Глухие и звонкие согласные, оглушение и озвончение согласных. Разделительный твердый и мягкий знак | 5 |
| **Дифференциация согласных по артикуляционному сходству** | Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности. | 6 |
| **Дифференциация звуков по акустическому сходству** | Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. | 1 |
| **Дифференциация звуков по кинетическому сходству (по выбору)** | Анализировать поэлементный состав букв.Моделировать (создавать, конструировать) буквы.Различать на письме буквы, имеющие схожие элементы | 1 |
| **Состав слова** | Формирование понятий об однокоренных и родственных словах, знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс»; формирование навыка образования слов различными способами, разбора слова по составу | 1 |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно -пространственных значений предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **Безударные гласные** | Находить «опасное» место в слове, учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, пользоваться правилом на письме. | 1 |
| **Части речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное.** | Согласование в роде, числе и падеже. Формирование навыка словоизменения. | 7 |
| **Устная и письменная связная речь. Сочинения и пересказы. Тестирование.** | Формирование умения пересказывать и писать сочинения, отбирая для этого необходимый лексический материал. Умение составлять план и работать с ним.  | 6 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Логопедические занятия» 4 «А» класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Звуки и буквы. | 17.09. |  |  |
|  | Слог. | 24.09. |  |  |
|  | Ударение. | 01.10. |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я, О-Е, У-Ю, И-Ы, Ё-Ю. | 08.10. |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы. | 15.10. |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. | 22.10 |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. | 29.10 |  |  |
|  | Разделительный Ь и Ъ. | 12.11. |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных | 19.11. |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. | 26.11. |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д.  | 03.12. |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. | 10.12. |  |  |
|  | Дифференциация С-З. | 17.12. |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. | 24.12. |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж. | 14.01. |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-С) (на выбор). | 21.01 |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству. | 28.01 |  |  |
|  | Состав слова. | 04.02 |  |  |
|  | Предлоги. | 11.02 |  |  |
|  | Безударные гласные. | 18.02 |  |  |
|  |  Имя существительное в ед. и мн. числе | 25.02 |  |  |
|  | Имя существительное. Род.  | 04.03 |  |  |
|  | Имя существительное. Падеж. | 11.03 |  |  |
|  | Прилагательное. Согласование с существительными. | 18.03 |  |  |
|  | Глагол. Согласование с существительным  | 01.04 |  |  |
|  | Глагол. Время. | 08.04 |  |  |
|  | Числительное. | 15.04 |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера.  | 22.04 |  |  |
|  | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам. | 29.04 |  |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа | 06.05 |  |  |
|  | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» | 13.05 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 20.05. |  |  |
|  | Тестирование. | 27.05. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Звуки и буквы** | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ и синтез. Буква- смыслоразличитель. |
| **Слог. Ударение.** | Повторить понятие слог. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласных. Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов. Работа со схемами и карточками. Закрепить понятие «ударение». Продолжать учить находить ударную гласную, выделять ударный слог в слове. |
| **Дифференциация гласных I и II ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. |
| **Согласные** | Уточнение артикуляции и акустические признаки согласных. |
| **Дифференциация согласных по артикуляционному сходству** | Упражнение в слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих согласных. Формирование умения вычленять глухие и звонкие согласные из ряда звуков, слогов, слов. |
| **Дифференциация звуков по акустическому сходству** | Упражнения в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания на звуки, фонематического анализа и синтеза. |
| **Дифференциация звуков по кинетическому сходству (по выбору)** | Упражнение в анализе структуры графического знака, в синтезе егоэлементов, в сравнительном анализе букв. Закрепление связей между фонемой - артикулемой, графемой – кинемой. |
| **Состав слова** | Формирование понятий об однокоренных и родственных словах, знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс»; формирование навыка образования слов различными способами, разбора слова по составу; |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно -пространственных значений предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок. |
| **Безударные гласные** | Находить «опасное» место в слове, учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, пользоваться правилом на письме. |
| **Части речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное.** | Формирования понятия «числа». Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа существительных. Формирование понятия «род». Тренировка в постановке вопросов к существительным различных родов. Разбор слов по составу. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами. Слог. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. |
| **Устная и письменная связная речь. Сочинения и пересказы.** | Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.