**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4 «А» класс

Учащиеся:

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение.** | **Состав слова.**  Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.  **Безударные гласные.**  Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.  **Согласные звуки и буквы.**  Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 25 |
| **Части речи.** | **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**  Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.  **Части речи**  Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 18 |
| **Предложение.** | **Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**  Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 18 |
| **Текст** | **Связная речь**  Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Формирование умения пересказывать и писать сочинения, отбирая для этого необходимый лексический материал. Умение составлять план и работать с ним. | 41 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «А» класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***Повторение.*** Диагностика устной и письменной речи. | 02.09 |  |  |
|  | Текст. | 07.09. |  |  |
|  | Предложение. | 08.09. |  |  |
|  | Слово. Слог. | 09.09. |  |  |
|  | Деление слов на слоги. | 14.09. |  |  |
|  | Ударение. | 15.09. |  |  |
|  | Ударный и безударный слог. | 16.09. |  |  |
|  | Правила переноса слов. | 21.09. |  |  |
|  | Корень. | 22.09. |  |  |
|  | Родственные слова. | 23.09. |  |  |
|  | Суффикс. | 28.09. |  |  |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 29.09. |  |  |
|  | Приставка. | 30.09. |  |  |
|  | Образование новых слов приставочным способом. | 05.10. |  |  |
|  | Окончание. | 06.10. |  |  |
|  | Разбор слов по составу. | 07.10 |  |  |
|  | Составление слов из морфем. | 12.10. |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 13.10. |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 14.10. |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 19.10. |  |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 20.10. |  |  |
|  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 21.10. |  |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 26.10. |  |  |
|  | Разделительный Ъ и Ь. | 27.10. |  |  |
|  | Текст. Предложение. Слово. Слог. | 28.10. |  |  |
|  | ***Части речи.* Имя существительное**. Изменение существительных по числам. | 09.11. |  |  |
|  | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 10.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** | 11.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.** | 16.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.** | 17.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.** | 18.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.** | 23.11. |  |  |
|  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.** | 24.11. |  |  |
|  | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** | 25.11. |  |  |
|  | Словоизменение прилагательных | 30.11. |  |  |
|  | Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**. | 01.12. |  |  |
|  | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. | 02.12. |  |  |
|  | Согласование существительных и глаголов **в роде**. | 07.12. |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.** | 08.12. |  |  |
|  | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** | 09.12. |  |  |
|  | Понятие о **неопределенной форме глагола**. | 14.12. |  |  |
|  | Согласование глагола и существительного в роде, числе | 15.12 |  |  |
|  | Согласование глагола и существительного во времени. | 16.12. |  |  |
|  | ***Предложение.*** Речь. | 21.12. |  |  |
|  | Предложение как единица речи. | 22.12. |  |  |
|  | Слово. | 23.12 |  |  |
|  | Смысловое значение слова. | 28.12 |  |  |
|  | Образные слова и выражения в нашей речи. | 29.12. |  |  |
|  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |  |  |
|  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. |  |  |  |
|  | Упражнение в установлении связей слов в предложении. |  |  |  |
|  | Составление предложений из данных слов. |  |  |  |
|  | Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |  |  |
|  | Составление предложений из данных слов. |  |  |  |
|  | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |  |  |
|  | Работа с деформированными предложениями. |  |  |  |
|  | Работа с деформированными предложениями. |  |  |  |
|  | Составление предложений по опорным словам. |  |  |  |
|  | Составление предложений по опорным словам. |  |  |  |
|  | ***Текст.*** Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |  |  |
|  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |  |  |
|  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |  |  |
|  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |  |  |
|  | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |  |  |
|  | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |  |  |
|  | Деление текста на части и озаглавливание их. |  |  |  |
|  | Деление текста на части и озаглавливание их. |  |  |  |
|  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
|  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |  |  |
|  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |  |  |
|  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |  |  |
|  | Работа над изложением. |  |  |  |
|  | Составление плана изложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |  |  |
|  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |  |  |
|  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
|  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
|  | Работа над сочинением. |  |  |  |
|  | Составление плана рассказа. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 19.04. |  |  |
|  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 20.04 |  |  |
|  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |  |  |
|  | Сочинение по данному началу. |  |  |  |
|  | Сочинение по данному началу. |  |  |  |
|  | Сочинение по данному концу. |  |  |  |
|  | Сочинение по данному концу. |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование. |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование. |  |  |  |
|  | Сочинение-описание. |  |  |  |
|  | Сочинение-описание. |  |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение. |  |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение. |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
|  | Тестирование. |  |  |  |
|  | Тестирование |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Повторение.** | **Учащиеся должны знать:**  изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.  **Учащиеся должны уметь:**  активно пользоваться различными способами словообразования;  владеть навыками усвоения морфологического состава слова;  владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. |
| **Части речи.** | **По окончании 4 класса:**   * должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова   (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);   * учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; |
| **Предложение.** | * учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |
| **Текст** | Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.   * учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. * устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; * составлять план текста. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.