**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4 «А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2020-2021 учебный год**Коррекционно-развивающее занятие**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного курса «Коррекционно-развивающее занятие» выделено 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Диагностика и коррекция логического мышления** | Изучение гибкости мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение развития логических операций. | 4 ч |
| **Игры на основе видеобиоуправления** | *Игры с Тимом.*  Игра «Инопланетяне». Игра «Велосипедист». Игра «Паровозик». Игра «Распорядок дня».  Преодоление трудностей в обучении. Развитие внимания и навыка сосредоточения. Тренировка памяти и скорости реакции. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук. Профилактика нарушений осанки.  *Тимокко.*  Развитие внимания, тренировка памяти , скорости реакции, развитие координационных движений, тренировка навыка контроля движения и точности движения рук. | 4 ч |
| **Песочная терапия** | Игры с кинетическим песком. Сказки на песке. | 2 ч |
| **Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления** | Упражнения на развитие представлений и умственных действий. | 7 ч |
| **Развитие и коррекция причинного мышления** | Упражнения на установление причинно-следственных зависимостей. | 10 ч |
| **Развитие и коррекция эвристического мышления** | Проблемные ситуации. Способы решений. | 3 ч |
| **Развитие и коррекция пространственного мышления** | Развитие и коррекция пространственного мышления.Развитие представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. Конструирование проекций геометрических фигур.  *Игры с тенями.*  «Геометрические фигуры», «Найди меня», «Найди друга в фигуре», «Запомни и сложи такую же фигуру». «Придуиай конструкцию и найди её тень», « Найди ошибку», «Догони тень». | 4 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающее занятие»**

**4 «А» класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Диагностика и коррекция логического мышления**  Тест «Последовательные картинки». Коррекционные упражнения. | 3.09 |  |  |
|  | Тест «Исключение лишнего». Коррекционные упражнения. | 10.09 |  |  |
|  | Тест «Выделение существенных признаков понятий. Коррекционные упражнения. | 17.09 |  |  |
|  | Тест «Словесные пропорции». Коррекционные упражнения. Методики изучения уровня умственного развития. Коррекционные упражнения. | 24.09 |  |  |
|  | **Игры на основе видеобиоуправления**  *Игры с Тимом.*  Игра «Инопланетяне». Игра «Паровозик». | 1.10 |  |  |
|  | *Игры с Тимом.*  Игра «Велосипедист». Игра «Распорядок дня». | 8.10 |  |  |
|  | *Тимокко.*  Игры: «Мыльные пузыри», «Падающие фрукты», | 15.10 |  |  |
|  | *Тимокко.*  Игры «Воздушные шарики», «Повар-барабанщик», «Фотоальбом». | 22.10 |  |  |
|  | **Песочная терапия**  Игры с кинетическим песком. | 29.10 |  |  |
|  | Сказки на песке. | 12.11 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления**  Учимся анализировать зрительный образ.  Игры: «Осколки», «Заплатки», «Матрицы Равена», «Тени». | 19.11 |  |  |
|  | Учимся работать со свойствами предметов. Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков (тематические загадки). | 26.11 |  |  |
|  | Учимся находить общие и различающиеся признаки объектов. Игры «Лишнее слово», «Назови отличие», «Поиск общего», «Группировка слов». | 3.12 |  |  |
|  | Узнаем объект по описанию возможных действий с ним. Учимся искать альтернативные способы действия. | 10.12 |  |  |
|  | Учимся составлять сюжетный рассказ. | 17.12 |  |  |
|  | Учимся решать задачи на сравнение. Учимся делать логические выводы. Учимся находить действи, противоположные по значению. | 24.12 |  |  |
|  | Диагностика развития наглядно-действенного мышления. Дидактические игры. | 14.01 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция причинного мышления**  Учимся планировать преобразование предметов и слов. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами. | 21.01 |  |  |
|  | Учимся устанавливать причинные связи между событиями. Учимся находить приину событий. Игра «почему это произошло?» Учимся представлять последствия событий. | 28.01 |  |  |
|  | Учимся обозначать словами существенные признаки предмета. Учимся формулировать законы. | 4.02 |  |  |
|  | Учимся объяснять образное сравнение. Игры «Вырази мысль другими словами», «Смородинка». Учимся составлять слова с заданной буквой. | 11.02 |  |  |
|  | Учимся подбирать слова, противоположные по знаению. Игра «Поиск противоположных предметов». Учимся подбирать слова-синонимы. | 18.02 |  |  |
|  | Учимся классифицировать и соединять слова в предложение. Учимся согласовывать слова в предложении. | 25.02 |  |  |
|  | Учимся понимать социальные взаимосвязи. Учимся придумывать сказки по опорам. | 4.03 |  |  |
|  | Учимся оценивать событие с разных сторон. Игра «Хорошо-плохо». | 11.03 |  |  |
|  | Учимся комбинировать элементы знаковых систем (русский язык, математика). | 18.03 |  |  |
|  | Диагностика развития причинного мышления. | 1.04 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция эвристического мышления**  Учимся анализировать проблемную ситуацию.  Игры «Посадка на луну», «Потерпевшие кораблекрушение», «Железная дорога». | 8.04 |  |  |
|  | Учимся анализировать проблемную ситуацию во многоходовой задаче. Учимся разрешать противоречия. | 15.04 |  |  |
|  | Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия. Игра «Робинзон» | 22.04 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция пространственного мышления.**  *Игры с тенями.*  Игры: «Найди меня», «Найди друга фигуре», «Запомни и сложи такую же фигуру».. | 29.04 |  |  |
|  | *Игры с тенями****.*** Игры: «Придумай конструкцию и найди её тень», «Сложи фигуру, которая потеряла эту тень», «построй конструкцию, которой принадлежат обе тени». | 6.05 |  |  |
|  | *Игры с тенями.* Игра «Найди ошибку», «Догони тень». | 13.05 |  |  |
|  | Диагностика развития пространственного мышления. | 20.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Диагностика и коррекция логического мышления** | Коррекция логического мышления.  Уметь рассуждать, делать простые умозаключения.  Решать логические задачи. |
| **Игры на основе видеобиоуправления** | Развитие внимания и навыка сосредоточения. Тренировка памяти и скорости реакции. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук. |
| **Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления** | Воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти.  Угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  Воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части.  Узнавать в неопределённых графических формах различные знакомые предметы.  Комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов.  Находить в двух и более объектах общие и различные признаки.  Узнавать объект по описанию возможных действий с ним.  Переносить действия, применяемые к одному предмету на другой.  Составлять сюжетный рассказ про какой-либо объект.  Предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений.  Устанавливать логику причинно-следственных отношений.  Понимать и применять приёмы образного сравнения (аналогии).  Выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций. |
| **Развитие и коррекция причинного мышления** | Коррекция причинного мышления.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Развитие и коррекция эвристического мышления** | Коррекция эвристического мышления. |
| **Развитие и коррекция пространственного мышления** | Коррекция пространственного мышления. |
| **Песочная терапия** | Развитие фантазии, нормализация психоэмоционального состояния, активизация адаптационных функций. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.