**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

изучаемого на базовом уровне по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4), имеющих интеллектуальные нарушения

4«Б» класс

Учащийся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2020-2021учебный год**Речь и альтернативная коммуникация**

По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отведено 34 часа, 1 час в неделю.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Устная речь** | Повторение изученных букв по группам. Чтение слогов. Чтение простых слов из 3 букв. Чтение простых слов из 4 букв. Чтение простых предложений. Рассказ по картине. Пересказ простого текста. Описание предмета по плану. Работа с «тетрадью-помощницей» по чтению | 8 ч |
| **Письменная речь** | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию. Звуки и буквы л ш ч ф х ж. Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. Звуки и буквы. «Слышим звуки, пишем буквы» Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. Перенос слов при письме. Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща. чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Разделительный Ь. Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? Большая буква в именах людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.Слова, которые обозначают действия предметов. Глаголы единственного и множественного числа. Слова, которые обозначают признак предмета. Число имён прилагательных. Слова синонимы и антонимы. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Предложения, связанные по смыслу. Текст. | 26ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 4 «Б» класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы О, Ф, Х |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы А, М, Т |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы Н, П, Ш |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы Л, Д, Ж, Е |  |  |  |
|  | Звуки и буквы л ш ч ф х ж. |  |  |  |
|  | Повторение. БуквыС, В, Ю |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы К, З, Э |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. «Слышим звуки, пишем буквы» |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы И, У, Ы |  |  |  |
|  | Гласные звуки. Согласные звуки. |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы Р, Г, Б |  |  |  |
|  | Ударение в слове. |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы Ч, Ц, Щ |  |  |  |
|  | Повторение. Буквы Я, Ё |  |  |  |
|  | Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. |  |  |  |
|  | Чтение слогов |  |  |  |
|  | Перенос слов при письме. |  |  |  |
|  | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. |  |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  |  |
|  | Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши. Сочетания ча, ща. Сочетания чу, щу. | . |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
|  | Упражнение в написание слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |  |
|  | Разделительный Ь. Упражнение в написание слов с разделительным Ь. |  |  |  |
|  | Слово, как единица предложения. |  |  |  |
|  | Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? |  |  |  |
|  | Большая буква в именах людей и кличках животных, городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
|  | Слова, которые обозначают признак предмета. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Предлоги. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Устная речь** | Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); |
| **Письменная речь** | Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;различать и узнавать звуки окружающей действительности;дифференцировать неречевые и речевые звуки;устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;различать слово и предложение, слово и слог;определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;осознавать слово как единство звучания и значения;составлять предложения из данных слов;читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;ориентироваться на альбомном и тетрадном листе. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09.. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.