**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4«А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2020-2021 учебный год

**Русский язык**

По учебному планушколы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Русский язык» выделено 136 часов (4 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Повторение** | Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Текст, предложение, словосочетание. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 ч |
| **Предложение** | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Обращение. Однородные члены предложения. | 14 ч |
| **Слово в языке и речи** | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов | 11 ч |
| **Части речи.**  **Имя существительное** | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Изменение по падежам имён существительных. Три склонения существительных. Имя существительное: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Правописание безударных падежных окончаний. Проекты. | 39 ч |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.  Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. | 25 ч |
| **Местоимения** | Личные местоимения. Правописание личных местоимений. | 5 ч |
| **Глагол** | Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 27 ч |
| **Обобщение курса начальной школы** | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 13 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Русский язык»**

**4 «А» класс, 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение**  Наша речь и наш язык. | 2.09 |  |  |
|  | Текст. План текста | 4.09 |  |  |
|  | **Предложение** как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 7.09 |  |  |
|  | Изложение "Первая вахта". | 8.09 |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. Составление рассказа на выбор. | 9.09 |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. Типы предложений по цели высказывания. | 11.09 |  |  |
|  | Типы предложений по интонации. | 14.09 |  |  |
|  | Словосочетание. Составление из словосочетаний предложений. | 15.09 |  |  |
|  | Обращение. | 16.09 |  |  |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие)  Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 18.09 |  |  |
|  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 21.09 |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 22.09 |  |  |
|  | Изложение по вопросам. | 23.09 |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. | 25.09 |  |  |
|  | Отличие сложного предложения от простого с однородными членами. | 28.09 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение”. | 29.09 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 30.09 |  |  |
|  | Фразеологизмы. | 2.10 |  |  |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 5.10 |  |  |
|  | Словообразование. | 6.10 |  |  |
|  | Разбор слов по составу. | 7.10 |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 9.10 |  |  |
|  | Чередующиеся согласные в корнях слов. | 12.10 |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными в корне. | 13.10 |  |  |
|  | Правописание суффиксов. | 14.10 |  |  |
|  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 16.10 |  |  |
|  | Контрольное списывание. | 19.10 |  |  |
|  | **Части речи.** | 20.10 |  |  |
|  | Наречие как часть речи | 21.10 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи». | 23.10 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 26.10 |  |  |
|  | ***Имя существительное***  Изменение имен существительных по падежам. | 27.10 |  |  |
|  | Признаки падежных форм имён существительных. | 28.10 |  |  |
|  | Упражнение в склонении имён существительных. | 30.10 |  |  |
|  | Упражнение в распознавании падежей имён существительных. | 9.11 |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 10.11 |  |  |
|  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение. | 11.11 |  |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 13.11 |  |  |
|  | Составление рассказа по картине художника А.А. Пластова «Первый снег». | 16.11 |  |  |
|  | 2-е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 17.11 |  |  |
|  | 3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 18.11 |  |  |
|  | Определение склонения имени существительного. | 20.11 |  |  |
|  | Изложение повествовательного текста по составленному плану. | 23.11 |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи. | 24.11 |  |  |
|  | Родительный падеж.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | 25.11 |  |  |
|  | Им., Р и В. падежи одушевлённых имён существительных. | 27.11 |  |  |
|  | Составление рассказа на заданную тему. | 30.11 |  |  |
|  | Дательный падеж.  Правописание окончаний имен существительных в Д.п. | 1.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | 2.12 |  |  |
|  | Творительный падеж.  Правописание имён существительных в  творительном падеже, оканчивающихся  на шипящий и ц. | 4.12 |  |  |
|  | Предложный падеж. | 7.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 8.12 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 9.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 11.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 14.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р., Д. и П.падежах. | 15.12 |  |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 16.12 |  |  |
|  | *Контрольный диктант за 1 полугодие* | 18.12 |  |  |
|  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 21.12 |  |  |
|  | Именительный падеж множественного числа. | 22.12 |  |  |
|  | Родительный падеж множественного числа. | 23.12 |  |  |
|  | Винительный падеж мн. числа одушевлённых имён существительных. | 25.12 |  |  |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 28.12 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 29.12 |  |  |
|  | Диктант по теме «Имя существительное». | 11.01 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 12.01 |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  Значение и употребление в речи, образование имён прилагательных. | 13.01 |  |  |
|  | Род и число имён прилагательных. | 15.01 |  |  |
|  | Текст-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 18.01 |  |  |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе. | 19.01 |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных м.р. и с. р. в ед. числе. | 20.01 |  |  |
|  | Закрепление: склонение имён прилагательных м.р. и с. р. в ед. числе. | 22.01 |  |  |
|  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 25.01 |  |  |
|  | Родительный падеж имён прилагательных м.р. и с. р. | 26.01 |  |  |
|  | Дательный падеж имён прилагательных м.р. и с. р. | 27.01 |  |  |
|  | Им., В., Р. падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 29.01 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и с. р. | 1.02 |  |  |
|  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных м.р. и с. р. | 2.02 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных м.р. и с. р. | 3.02 |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных ж. р. в ед. числе | 5.02 |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных ж. р. | 8.02 |  |  |
|  | Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных  ж. р. | 9.02 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р., Д., Т. и П. падежах | 10.02 |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 12.02 |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 15.02 |  |  |
|  | Множественное число имен прилагательных. | 16.02 |  |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. Числа. | 17.02 |  |  |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. Числа. | 19.02 |  |  |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных мн. числа. | 22.02 |  |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 24.02 |  |  |
|  | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 26.02 |  |  |
|  | **Личные местоимения**  Роль местоимений в речи. | 1.03 |  |  |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 2.03 |  |  |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. Числа. | 3.03 |  |  |
|  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 5.03 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Личные местоимения». | 9.03 |  |  |
|  | **Глагол как часть речи** (повторение). | 10.03 |  |  |
|  | Время глагола. | 12.03 |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | 15.03 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 16.03 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Неопределённая форма глагола. | 17.03 |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | 19.03 |  |  |
|  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 29.03 |  |  |
|  | Спряжение глагола. | 30.03 |  |  |
|  | Лицо и число спрягаемых глаголов. | 31.03 |  |  |
|  | 2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени. | 2.04 |  |  |
|  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице ед. числа. | 5.04 |  |  |
|  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов в настоящем времени. | 6.04 |  |  |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. | 7.04 |  |  |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | 9.04 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 12.04 |  |  |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 13.04 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 14.04 |  |  |
|  | Орфограмма: безударное личное окончание глагола. | 16.04 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 19.04 |  |  |
|  | Закрепление: правописание безударных личных окончаний глаголов. | 20.04 |  |  |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 21.04 |  |  |
|  | Правописание –тся и -ться возвратных глаголах. | 23.04 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Правописание безударных окончаний глаголов. | 26.04 |  |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 27.04 |  |  |
|  | Образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса –Л. | 28.04 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола. | 30.04 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол». | 4.05 |  |  |
|  | **Повторение.**  Повторение по теме «Язык и речь». | 5.05 |  |  |
|  | Повторение по теме «Текст». | 7.05 |  |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | 11.05 |  |  |
|  | Повторение по тем «Словосочетание». | 12.05 |  |  |
|  | Лексическое значение слова, повторение. | 14.05 |  |  |
|  | Состав слова, повторение. | 17.05 |  | . |
|  | Орфограммы в значимых частях слова. | 18.05 |  |  |
|  | Орфограммы в значимых частях слова. | 19.05 |  |  |
|  | *Контрольный диктант за 2 полугодие*. | 21.05 |  |  |
|  | Части речи, повторение.Орфограммы в изученных частях речи. | 24.05 |  |  |
|  | Склонение имен существительных и прилагательных. | 25.05 |  |  |
|  | Звуки и буквы, повторение. | 26.05 |  |  |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 28.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Повторение** | Отличать понятия “язык” и “речь”.  Знать, что такое текст, типы текстов, что такое предложение и словосочетание, какие бывают виды предложений, что такое главные и второстепенные члены предложения, что такое обращение.  Обучающийся должен научиться: определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании. |
| **Предложение** | Знать, что такое однородные члены предложения, как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения.  Уметь определять однородные члены предложения, грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.  Уметь разбирать предложение по членам предложения.  Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; Обучающийся получит возможность научиться:  устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или понаблюдениям, по ситуации; употреблять при записи текста красную строку. интонационно правильно произносить предложения. |
| **Слово в языке и речи** | Определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь разбирать члова по составу.  Распознавать части речи и их признаки.  Обучающийся научится:  производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; подбирать однокоренные слова разных частей речи;  правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; писать слова с разделительным Ъ; правильно писать гласные и согласные в приставках.  Обучающийся получит возможность научиться: интонационно правильно произносить предложения. давать определения частям слова: корень, окончание, приставку, суффикс; объяснять правила проверки корневых орфограмм; |
| **Части речи.**  **Имя существительное** | Учащийся научится распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).  Знать, что такое имя существительное. Уметь определять число, род и падеж имён существительных.  Знать, что такое склонение имён существительных, какие окончания имеют имена существительные каждого склонения.  Уметь определять склонение имён существительных, грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, проводить морфологический разбор имён существительных. |
| **Имя прилагательное** | Знать, что такое имя прилагательное. Уметь определять число, род и падеж имён прилагательных.  Грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. |
| **Местоимения** | Знать, что такое личное местоимение.  Знать, как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Знать склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа.  Уметь правильно писать местоимения и правильно употребять их в речи.  Грамотно писать косвенные формы личных местоимений и преждлоги с местоимениями.  Проводить морфологический разбор местоимений. |
| **Глагол** | Знать, что такое глагол. Уметь изменять глаголы по временам.  Знать, что такое спряжение глагола, что такое возвратные глаголы. Правильно писать безударные личные окончания глаголов.Знать правописание–тся и -ться возвратных глаголах. Выполнять морфологический разбор глагола. |
| **Обобщение курса начальной школы** | Повторить базовый материал, изученный по курсу русского языка в начальной школе. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.