**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4 «А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2020-2021 учебный год**Окружающий мир**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Окружающий мир » выделено 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| ***Земля и человечество*** | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая книга природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  *Практические работы:*знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. | ***10 ч*** |
| ***Природа России*** | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  *Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. | ***11 ч*** |
| ***Родной край – часть большой страны*** | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные т.д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). породы домашних животных.  *Практические работы:*знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. | ***12 ч*** |
| ***Страницы всемирной истории*** | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Географические открытия Нового времени. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | ***6 ч*** |
| ***Страницы истории Отечества*** | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII-XV в.в. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV в.в.  Наше Отечество в XVI-XVII в.в. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII в.в.  Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945-1991 г.г. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е г.г. XXв.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  *Экскурсия:*знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  *Практическая работа:*найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. | ***20 ч*** |
| ***Современная Россия*** | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, север Европейской России, юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | ***9 ч*** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий мир»**

**4 «А» класс, 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Земля и человечество** Мир глазами астронома. | 1.09 |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. | 3.09 |  |  |
|  | Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? | 8.09 |  |  |
|  | Звездное небо – Великая книга Природы. | 10.09 |  |  |
|  | Мир глазами географа | 15.09 |  |  |
|  | Мир глазами историка. | 17.09 |  |  |
|  | Когда и где? | 22.09 |  |  |
|  | Мир глазами эколога. | 24.09 |  |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. | 29.09 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Земля и человечество» | 1.10 |  |  |
|  | **Природа России** Равнины и горы России. | 6.10 |  |  |
|  | Моря, озера и реки России. | 8.10 |  |  |
|  | Природные зоны России. | 13.10 |  |  |
|  | Зона арктических пустынь. | 15.10 |  |  |
|  | Тундра. | 20.10 |  |  |
|  | Леса России. | 22.10 |  |  |
|  | Лес и человек. | 27.10 |  |  |
|  | Зона степей. | 29.10 |  |  |
|  | Пустыни. | 10.11 |  |  |
|  | У Черного моря. | 12.11 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Природа России» | 17.11 |  |  |
|  | **Родной край – часть большой страны** Наш край. | 19.11 |  |  |
|  | Поверхность нашего края. | 24.11 |  |  |
|  | Водоемы нашего края. | 26.11 |  |  |
|  | Наши подземные богатства. | 1.12 |  |  |
|  | Земля-кормилица. | 3.12 |  |  |
|  | Жизнь леса. | 8.12 |  |  |
|  | Жизнь луга. | 10.12 |  |  |
|  | Жизнь пресного водоема. | 15.12 |  |  |
|  | Растениеводство в нашем крае. | 17.12 |  |  |
|  | Животноводство в нашем крае. | 22.12 |  |  |
|  | Наши проекты | 24.12 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Родной край – часть большой страны» | 29.12 |  |  |
|  | **Страницы Всемирной истории** Начало истории человечества. | 12.01 |  |  |
|  | Мир древности: далекий и близкий. | 14.01 |  |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | 19.01 |  |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 21.01 |  |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 26.01 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». | 28.01 |  |  |
|  | **Страницы истории отечества** Жизнь древних славян. | 2.02 |  |  |
|  | Во времена Древней Руси. | 4.02 |  |  |
|  | Страна городов. | 9.02 |  |  |
|  | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси. | 10.02 |  |  |
|  | Трудные времена на Русской земле. | 16.02 |  |  |
|  | Русь расправляет крылья. | 18.02 |  |  |
|  | Куликовская битва. | 25.02 |  |  |
|  | Иван III. | 2.03 |  |  |
|  | Мастера печатных дел. | 4.03 |  |  |
|  | Патриоты России. | 9.03 |  |  |
|  | Петр Великий. | 11.03 |  |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | 16.03 |  |  |
|  | Екатерина Великая. | 18.03 |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года. | 30.03 |  |  |
|  | Страницы истории XIX века. | 1.04 |  |  |
|  | Россия вступает в XX век. | 6.04 |  |  |
|  | Страницы истории 20–30-х годов. | 8.04 |  |  |
|  | Великая война и Великая Победа. | 13.04 |  |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | 15.04 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Страницы истории Отечества». | 20.04 |  |  |
|  | **Современная Россия** Основной закон России и права человека. | 22.04 |  |  |
|  | Мы - граждане России. | 27.04 |  |  |
|  | Славные символы России. | 29.04 |  |  |
|  | Такие разные праздники. | 6.05 |  |  |
|  | Путешествие по России. | 11.05 |  |  |
|  | Путешествие по России. | 13.05 |  |  |
|  | Путешествие по России. | 18.05 |  |  |
|  | Наши проекты. | 20.05 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Современная Россия» | 25.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| ***Земля и человечество*** | * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. * осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| ***Природа России*** |
| ***Родной край – часть большой страны*** |
| ***Страницы всемирной истории*** | * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. * понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы; * сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. |
| ***Страницы истории Отечества*** |
| ***Современная Россия*** |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.